

Activités rituelles et fonctionnelles à partir de comptines et albums à compter (GS)

Les références I, II, III, IV...correspondent aux différents chapitres du fichier de comptines numériques.

| Compétences <i>Voir tableau général</i> | Activités |
|--|---|
| <p>Savoir dire</p> <p>-savoir réciter la comptine (jusqu'à 30 environ) à partir de 1, à partir d'un nombre autre que 1, de deux en deux.</p> <p>-savoir réciter jusqu'à un nombre donné.</p> <p>-savoir dire la comptine à l'envers (compte à rebours).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dire comptines diverses (I) : maître seul, maître/élèves (mime seul, yeux fermés), alternance (mimer/dire, seul, à deux + aspect ordinal (V), bande numérique. - faire dire comptines diverses + les grands nombres (VI). - écrire une comptine connue devant les enfants. - à partir d'un nombre autre que 1 : à l'endroit, à l'envers (utiliser les frappés). - temps d'arrêt plus ou moins long : faire poursuivre la comptine récitée par un autre enfant, à l'endroit comme à l'envers. - s'arrêter à un nombre donné par un enfant. - trouver les erreurs dites par le maître, par un enfant. - apprendre à compter de 2 en 2, à l'endroit comme à l'envers : réciter en disant un nombre sur deux dans sa tête. - bande numérique : montrer en même temps. |
| <p>Savoir lire et écrire</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dire la comptine en montrant les cartons chiffres en même temps. |
| <p>Savoir dénombrer jusqu'à 15 environ.</p> <p>-utiliser correctement la comptine (adéquation unique, ordre stable, principe cardinal, principe d'abstraction, indépendance de l'ordre).</p> <p>-utiliser à bon escient les mots : un peu, beaucoup, rien, assez, pas assez, trop, autant que, plus que, moins que...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - comptines « nombres cardinaux » (II) : dire un nombre et dénombrer jusqu'à ce nombre (doigts, constellations), bandes avec dessins en ligne, bande numérique ou bande sur laquelle on pose des jetons. |
| <p>Savoir que le cardinal permet la mémoire de la quantité</p> | <ul style="list-style-type: none"> - comptines ordre croissant ou décroissant (III) : mimer, représenter + cartons nombres. |
| <p>Savoir repérer ou anticiper par comptage une position sur une piste graduée</p> | |
| <p>Savoir reconnaître les situations additives et, pour les résoudre, avoir recours au surcomptage de préférence au dénombrement.</p> | |
| <p>Savoir résoudre des problèmes liés à l'augmentation et à la diminution des quantités</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Savoir mettre en œuvre une procédure (numérique ou non) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer des collections ayant ou non le même nombre d'objets (au-delà de 10) en utilisant des techniques variées, dans une situation vécue ou représentée. -construire des collections de n éléments. -construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant (plus, moins) d'éléments qu'une collection donnée. -partager des collections. -réaliser une distribution. | |
| <p>Savoir vérifier une comparaison, une construction ou une modification par l'emploi de procédures différentes.</p> <p>Savoir reproduire une procédure proposée par le maître ou un camarade.</p> <p>Savoir expliquer la procédure adoptée.</p> | |