

## Activités rituelles et fonctionnelles à partir de comptines et albums à compter (MS)

*Les références I, II, III, IV...correspondent aux différents chapitres du fichier de comptines numériques.*

<b>Compétences</b> <i>Voir tableau général</i>	<b>Activités</b>
<p><b>Savoir dire</b> --savoir réciter la comptine (jusqu'à 9-12 environ) à partir de 1, à partir d'un nombre autre que 1. -savoir reconnaître diverses représentations des nombres (dés, doigts...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire (I) comptines diverses : maître seul, maître/élèves (mime seul, yeux fermés), alternance (mimer/dire).</li> <li>- faire dire comptines diverses+aspect ordinal (V). Bande numérique (montrer en même temps).</li> <li>- à partir d'un nombre autre que 1 : à l'endroit, à l'envers. Utiliser frappés (nombres).</li> <li>- faire trouver les erreurs dites par le maître ou un enfant.</li> <li>- s'arrêter à un nombre donné par un enfant.</li> <li>- écrire une comptine connue devant les enfants.</li> </ul>
<p><b>Savoir lire et écrire</b> (montrer) les nombres jusqu'à 5 environ. -savoir prendre des repères dans la suite des nombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dire la comptine en montrant cartons chiffres en même temps.</li> </ul> <p>Cartes nombres mélangées : retrouver l'ordre de la comptine telle qu'elle est dite.</p>
<p><b>Savoir dénombrer</b> jusqu'à 10 environ. -utiliser correctement la comptine (adéquation unique, ordre stable, principe cardinal, principe d'abstraction, indépendance de l'ordre). -utiliser à bon escient les mots : un peu, beaucoup, rien, assez, pas assez, trop, autant que, plus que, moins que...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comptines « nombres cardinaux » (II) : dire un nombre et dénombrer jusqu'à ce nombre (doigts, constellations...), mimer (construire la quantité en même temps), bande numérique, bande avec dessins en ligne ou bande sur laquelle on pose des jetons.</li> </ul>
<p><b>Savoir que le cardinal permet la mémoire de la quantité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comptines ordre croissant ou décroissant(III) : mimer, représenter, cartons nombres</li> </ul>
<p><b>Savoir repérer ou anticiper par comptage une position sur une piste graduée</b></p>	
<p><b>Savoir reconnaître les situations additives</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comptines « les nombres et l'addition » (IV) : mimer, visualiser</li> </ul>
<p><b>Savoir résoudre des problèmes liés à l'augmentation et à la diminution des quantités</b></p>	

<p><b>Savoir mettre en œuvre une procédure numérique ou non) pour :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer des collections ayant ou non le même nombre d'objets (au-delà de 10) en utilisant des techniques variées.</li> <li>-construire des collections de n éléments.</li> <li>-construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant (plus, moins) d'éléments qu'une collection donnée.</li> <li>-partager des collections.</li> <li>-réaliser une distribution.</li> </ul>	
<p><b>Savoir vérifier</b> une comparaison, une construction ou une modification par l'emploi de procédures différentes.</p> <p><b>Savoir reproduire</b> une procédure proposée par le maître ou un camarade.</p>	