

FORMES ET GRANDEURS

« En maternelle, une reconnaissance globale de certaines **formes** est visée, par la vue et par le toucher (reconnaissance à l'aveugle), dans des activités qui ont du sens pour l'enfant (jeux, rangements...). Dès les petites classes, au cours d'activités quotidiennes, les enfants sont familiarisés avec un vocabulaire qui leur permettra, à terme, de caractériser les propriétés d'objets qu'ils auront à décrire, à reconnaître, à reproduire, à construire » ;

« Les activités proposées, qu'elles soient libres ou dirigées doivent permettre à l'enfant de faire des essais et des constats en manipulant toutes sortes de matériaux » ;

« L'utilisation du langage vient en appui de l'action et la complète ».

Remarque : « Bien que la désignation de certaines formes soit introduite à cette occasion (en particulier : carré, triangle, rectangle, rond), l'objectif principal n'est pas l'apprentissage d'un vocabulaire mathématique » (IO 02)

COMPÉTENCES EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

Être capable de :

- différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme ;
- reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, rond ;
- reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) ;
- comparer, classer et ranger des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance

ACTIVITÉS

	PS	MS	GS
FORMES	<p>Différenciation globale des formes par la vue et le toucher</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jeux: emboîtements, encastements, puzzles (formes). -Jeux de reconnaissance tactile. -Jeux de Kim. -Classements de lots de formes variées. -Jeux de dominos de formes (superposables). 	<p>Différenciation globale des formes par la vue et le toucher</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activités identiques avec augmentation du nombre de formes, présentation dans différentes positions. <p>Repérage des propriétés communes dans une collection de formes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jeu de l'intrus. -Jeux associant formes et grandeurs. <p>Représentation et construction de formes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activités (de décoration par exemple) utilisant des algorithmes. -Association d'un objet à une de ses représentations (photo, dessin...). 	<p>Différenciation globale des formes par la vue et le toucher</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activités identiques avec augmentation du nombre de formes <p>Repérages et explicitations de certaines propriétés mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconnaitances de figures dans des assemblages complexes (composition artistique par exemple). <p>Représentation et construction de formes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Représentations de certaines formes dans des activités de communication (une figure à faire réaliser par...).

FORMES	<i>Langage : rond, arrondi, pointu, plat, droit</i>	-Représentations de formes (contournement, pochoirs, gabarits...) <i>Langage : carré, triangle, rond, rectangle</i> <i>« c'est pareil ce n'est pas pareil »</i>	-Construction de solides à l'aide de différents matériaux (pâte à modeler, pailles, figures planes emboîtables...) <i>Langage : carré, rectangle, triangle, rond, ovale</i> <i>Bord droit, bord courbe, coin</i>
---------------	---	---	--

	PS	MS	GS
GRANDEURS	<p><u>Longueurs :</u> -Premières comparaisons directes de longueurs (mise côte à côte de deux objets). -Rangements de trois objets selon leur longueur.</p> <p><i>Langage : grand, petit</i></p> <p><u>Masses et capacités :</u> -Activités de manipulations dans les espaces (eau, sable...) amenant les enfants à soupeser, comparer, transvaser.</p> <p><i>Langage : Langage en situation (dire ce que l'on fait) Langage d'évocation</i></p>	<p><u>Longueurs :</u> -Activités identiques. -Rangements d'au moins 4 objets selon leur longueur (horizontalement, verticalement)</p> <p><i>Langage : long/court plus long que/moins long que</i></p> <p><u>Masses et capacités :</u> -Activités identiques. -Comparaisons de masses d'objets en les soupesant à la main, à l'aide d'une balance à plateaux (espace cuisine).</p> <p><i>Langage : lourd, léger, gros, petit</i></p> <p><u>Durées :</u> activités permettant d'apprécier la notion de durée, d'abord de manière subjective, puis de manière objective (sablier, calendrier).</p>	<p>Possibilités d'activités collectives/individuelles sur une période, dans un espace aménagé pour un travail sur une grandeur particulière.</p> <p><u>Longueurs :</u> -Activités identiques. -Rangements de plus de 4 objets. -Comparaisons indirectes de longueurs à l'aide d'un étalon (tige, bande de carton...).</p> <p>-Constructions d'objets de même longueur qu'un objet donné.</p> <p><i>Langage : plus que, moins que, aussi que</i></p> <p><u>Capacités :</u> -Comparaisons directes par transvasement. -Activités permettant l'approche de la notion de mesure (nombre de verres dans une bouteille, réalisation de recettes de cuisine...).</p> <p><u>Masses :</u> -Activités amenant les élèves à réaliser un équilibre à l'aide d'une balance</p> <p><i>Langage : aussi lourd que</i></p> <p><u>Durées :</u> utilisation d'outils divers pour comparer des durées (comptage régulier, sablier, horloge...).</p>