

Niveau <b>MG</b>	Domaine d'activités <b>Découvrir le monde : quantités et nombres</b>	Titre de la séquence : <b>Les bandes de gommettes</b>	Nombre de séances prévues : Séance n°1 à renouveler jusqu'à l'appropriation du jeu
Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séquence : Résoudre des problèmes portant sur les quantités Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séance Savoir mettre en œuvre différentes procédures numériques pour construire une collection de gommettes ayant autant d'éléments que de points sur un dé		Supports pédagogiques : Jeu des bandes Article « Education enfantine » Octobre 1997	Critères de réussite : -l'enfant est capable de dénombrer les points sur le dé et de prendre le bon nombre de gommettes -l'enfant est capable de dire qui a gagné

<b>Déroulement</b> Détails des phases de la démarche et des consignes	Formes de travail Durée	Matériel	Compétences dans le domaine du <b>DIRE / LIRE / ECRIRE</b> ( langage outil )	Bilan et situations d'apprentissage à prévoir -dans le domaine d'activité -au niveau de la langue (langage objet d'étude)
<p>1) Présentation du matériel aux enfants. Mise en projet : comment pourrait-on jouer ? On décide du nombre de tours que durera le jeu</p> <p>2) <b>Problème 1 à résoudre : se servir dans la pioche et prendre autant de gommettes que de points sur le dé.</b> Les ranger devant soi sur la nappe. -en comparant deux configurations différentes, celle du dé et celle de la bande -en variant les manières de prendre les bandes, notamment par le recours à une situation additive (« pour prendre la bande à 3 gommettes, je peux prendre 3 bandes à 1 gommette ou une bande de 3 gommettes ou une bande de 1 gommette et une bande de 2 gommettes... »)</p> <p>3) <b>Problème 2 à résoudre : comparer, en fin de partie, les collections de chaque joueur pour savoir qui a gagné</b> -en comparant les bandes (intérêt de décomposer le nombre et de prendre plusieurs bandes)</p>	<p>Groupe 6 élèves avec le maître</p> <p>20 mn</p>	<p>Bandes de gommettes de 1 à 6 en plusieurs séries :</p> <p>1 : 10 bandes 2 : 10 bandes 3 : 11 bandes 4 : 11 bandes 5 : 11 bandes 6 : 3 bandes 7 : 2 bandes 8 : 1 bande 9 : 2 bandes</p> <p>un dé ordinaire un gobelet</p> <p>une nappe de jeu</p>	<p>-dire pour accompagner l'action (langage en situation) : verbaliser que l'on fait ou ce que fait un camarade -savoir expliquer la procédure adoptée (quantité reconnue globalement, correspondance terme à terme ou dénombrement), en utilisant un vocabulaire spécifique (autant que, le même nombre) -identifier et reformuler verbalement une situation-problème. -rappeler, au cours du jeu, une situation similaire précédente qui a eu une solution (langage d'évocation) -lire les constellations du dé</p>	<p>En dehors du jeu : Verbalisation des actions à réaliser pour jouer en vue de produire la règle du jeu (langage injonctif)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Déroulement</b></p> <p>Détails des phases de la démarche et des consignes</p>	<p>Formes de travail</p> <p>Durée</p>	<p>Matériel</p>	<p>Compétences dans le domaine du DIRE / LIRE / ECRIRE ( langage outil )</p>	<p>Bilan et situations d'apprentissage à prévoir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans le domaine d'activité</li> <li>- au niveau de la langue (langage objet d'étude)</li> </ul>
<p>-en dénombrant le nombre de gommettes</p> <p>A l'issue du dénombrement : écriture de son prénom et de son score. Surlignage du nom du gagnant</p>			<p>-écrire son prénom et son score</p>	

Niveau <b>MG</b>	Domaine d'activités <b>Découvrir le monde : quantités et nombres</b>	Titre de la séquence : <b>Les bandes de gommettes</b>	Nombre de séances prévues : <b>Séance n°2 à renouveler jusqu'à l'appropriation du jeu</b>
Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séquence : Résoudre des problèmes portant sur les quantités Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séance : -reconnaître des situations additives -réaliser des échanges		Supports pédagogiques : Jeu des bandes Article « Education enfantine » Octobre 1997	Critères de réussite : -l'enfant est capable d'accepter un échange en comprenant l'égalité des quantités

<b>Déroulement</b> Détails des phases de la démarche et des consignes	Formes de travail Durée	Matériel	Compétences dans le domaine du DIRE / LIRE / ECRIRE ( langage outil )	Bilan et situations d'apprentissage à prévoir - dans le domaine d'activité - au niveau de la langue (langage objet d'étude)
<p><b>Problème à résoudre : il n'y a pas assez de petites bandes ; celles qui restent sont trop grandes.</b></p> <p><b>Que faire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en réalisant un échange « J'échange une bande de 5 dans la pioche contre ma bande de 2 et ma bande de 3 ; puis je me sers et je choisis la bande de 2 car le dé marque 2 . »</li> </ul> <p>-en se faisant aider par un autre joueur qui échange ses bandes pour permettre au jeu de continuer.</p> <p><b>VARIANTES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer avec deux dés pour développer les situations additives</li> <li>- jouer avec un dé avec des écritures chiffrées</li> </ul>	Idem Séance 1	Prévoir de supprimer un certain nombre de petites bandes	-écrire un tableau récapitulatif des différentes manières de prendre 5 ou 6 gommettes	