

STRUCTURATION DU TEMPS

« A l'école maternelle les élèves :

- s'approprient les repères chronologiques (temps court, temps long) ;
- prennent conscience de l'idée de simultanéité ;
- prennent conscience de l'aspect cyclique de certains phénomènes ;
- approchent la notion de durée. »

Remarque : « D'une manière générale, il est important de considérer que la structuration du temps et celle de l'espace sont indissociables. Une part importante du sentiment de la distance, par exemple, est liée à la représentation du temps nécessaire pour aller d'un point à un autre et suppose donc que la vitesse soit prise en compte. » (IO 02)

COMPÉTENCES EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

Être capable de :

- reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes, utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine et de l'année, situer des événements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité) ;
- pouvoir exprimer et comprendre les oppositions entre présent et passé, présent et futur en utilisant correctement les marques temporelles et chronologiques ;
- comparer des événements en fonction de leur durée ;
- exprimer et comprendre, dans le rappel d'un événement ou dans un récit, la situation temporelle de chaque événement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité) en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques.

ACTIVITÉS

	PS	MS	GS
CHRONOLOGIE	- Anticipation/rappel d'événements familiers vécus par les élèves à partir de photos/images.	- Idem PS - Anticipation/rappel d'événements de la vie sociale : → en verbalisant la succession d'événements dans la journée, d'un jour à l'autre, pendant la semaine ; → en les codant pour évoquer, reconstituer ou prévoir leurs successions.	- Idem MS - Exploitation des événements marquants, en les situant dans la journée (horloge de la classe), la semaine, le mois, l'année.

<p>CHRONOLOGIE</p>	<p>Approche de l'utilisation du calendrier (type éphéméride)</p> <p><i>Langage : utilisation du lexique en lien avec les activités avant, après, maintenant, après le goûter matin, après midi hier, aujourd'hui, demain</i></p>	<p>- Utilisation d'un calendrier (différentes formes, linéaires de préférence) : succession des jours, nom des jours, numérotation, caractère répétitif, sensibilisation à l'irréversibilité du temps. - Affichage de la date, progressivement en autonomie (utilisation d'étiquettes, en ne modifiant que les éléments nécessaires)</p> <p><i>Langage : jours de la semaine, mois, année « il est passé, il ne reviendra pas... » jeudi 27 novembre 2003</i></p> <p>- Sensibilisation à la simultanéité lors d'activités fonctionnelles de la classe (activités démarrant ou s'arrêtant au même moment).</p>	<p>- Utilisation de calendriers variés. - Première familiarisation avec le temps historique à partir d'événements/objets relatifs à la vie des parents, des grands-parents (monuments...).</p> <p><i>Langage : plus tôt, plus tard, avant hier, après-demain, dans deux jours, la semaine prochaine...</i></p> <p>- Idem MS (activités se déroulant en même temps).</p> <p><i>Langage: pendant que..., d'autres...</i></p>
<p>DURÉE</p>		<p>- Activités permettant d'apprécier la notion de durée, d'abord de manière subjective, puis de manière objective (sablier, calendrier)</p>	<p>- Utilisation d'outils divers pour comparer des durées (comptage régulier, sablier, horloge...).</p>