

Niveau : grands	Domaine d'activité : Découvrir le monde : formes et grandeurs	Titre de la séquence : Formes et grandeurs : <b>les triangles</b>		Nombre de séances prévues : Séance n	Date :
Compétence(s) disciplinaire(s) pour la séquence : <ul style="list-style-type: none"> <li>Etre capable de différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme</li> <li>Etre capable de reconnaître, nommer des triangles</li> <li>Etre capable de reproduire un assemblage d'objets simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, tangram)</li> </ul> Compétences(s) pour la séance : <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir mettre ensemble des objets selon un critère donné, trouvé</li> <li>Savoir reconnaître, nommer, classer des triangles</li> </ul>			Supports pédagogiques :		
Déroulement : Détail des phases de la démarche et consignes	Formes de travail et durée	Matériel	Compétence(s) dans le domaine du DIRE/LIRE/ECRIRE (Langue outil)	Bilan et situations d'apprentissage à prévoir (langue objet d'étude)	
Séance 1 : <b>Découverte</b> <u>But à atteindre</u> : comment faire pour trouver des triangles cachés dans un sac ? -Manipulation, découverte sensorielle pour apprendre à sentir, dire et montrer -Jeux pour s'approprier et retrouver les premières découvertes -Reconnaissance de triangles dans l'environnement quotidien -Contournement de formes, découpage, agencement, impression.	20 mn	Boîte des formes, grand sac opaque Chasse à la forme loto Pavages	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir dire les formes : il faut sentir une forme ayant 3 pointes et 3 côtés plats</li> </ul>	Attention, les formes peuvent avoir 3 pointes mais un côté courbe	
Séance 2 <b>Tris et classements</b> -Enlever toutes les formes qui ne sont pas des triangles <u>But à atteindre</u> : comment faire pour trouver des triangles identiques ? Comment faire pour vérifier d'un seul coup d'oeil que 10 triangles ont la même taille ? Jeu : assembler des formes identiques dans des compositions représentatives (ex : maison) <i>doc</i> Jeu : dictée de formes géométriques	30mn	Boîte des formes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifier les tris et les classements</li> <li>Savoir dire que les triangles sont identiques si on peut parfaitement les superposer, si les côtés ont la même longueur</li> </ul>		
	30mn	Jeu des maisons (remplir la maison avec des triangles identiques) <i>doc</i>			

<p>Séance 3 <b>Tris et classements</b>  <b>But à atteindre :</b> comment faire pour trouver des triangles qui n'ont pas la même taille ?</p> <p>Lorsque l'on superpose les triangles on voit un côté qui dépasse ou 1 ou 2 coins ( angles ) qui dépassent</p>	<p>30mn</p>	<p>Boîtes des formes</p>	<p>Argumenter les constats</p>	
<p>Séance 4 <b>Représentations</b>  <b>But à atteindre :</b> comment faire pour créer des formes avec des triangles rectangles, isocèles, équilatéraux ?  <i>Proposition :</i> fabriquons un répertoire de formes inventées à partir des différents triangles rencontrés lors des séances précédentes                      -faire découvrir qu'avec 2 triangles rectangles identiques on peut fabriquer un rectangle, qu'avec 2 triangles rectangles isocèles identiques on peut fabriquer un carré, qu'avec 4 triangles rectangles isocèles identiques on peut fabriquer un carré ... "                      Observer, manipuler , verbaliser</p>	<p>30mn</p>	<p>Feuilles pour dessiner les différentes trouvailles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de devinettes : décrire pour faire deviner</li> <li>• Jeu de marchand : je voudrais un triangle qui a 1 coin pointu qui a 2 coins pointus. qui a 3 cotés de la même taille.</li> </ul> <p>- Jeu de marchand : je voudrais 2 triangles ., qui, lorsque l'on les pose l'un à côté de l'autre , forment un carré</p> <p>*Faire expliquer aux E . <i>le choix</i> de leur positionnement des triangles et faire comparer les longueurs des côtés des pièces                      ex : je pose ces 2 triangles l'un contre l'autre, les 2 côtés sont de la même longueur , ils se mettent l'un à côté de l'autre sans déborder , je peux former un carré</p>	
<p>Séance 5 <b>Représentations</b>                      -Jouer avec les différents dessins du tangram : un dessin avec contours, le même dessin sans les contours, à l'échelle , à échelle réduite</p> <p>-Les enfants produisent de nouvelles formes, les font reproduire par d'autres                      Jeu : réussir à décrire pour faire réaliser ce qui est demandé                      Analyse : pourquoi les deux productions ne sont-elles pas identiques ?  <i>Voir exemples de séance MS/GS La Métairie (Marie-Odile Ott)</i></p>	<p>Spectateurs                      Equipe A                      Equipe B                      Enfant qui dicte les formes</p>			

<p><u>Evaluation :</u> Chaque enfant trouve 3 triangles différents. Chaque enfant crée une figure avec : 2 triangles rectangles 4 triangles rectangles 8 triangles rectangles et explique à son camarade comment la réaliser</p>	<p>individuel</p>			
--	-------------------	--	--	--