

le langage au cœur des apprentissages DIRE	
ACTIVITES	COMPETENCES
2 Après la lecture des albums: à la 1 ^{ère} lecture commentaires libres où se dégage l'intérêt du livre à la 2 ^{ème} lecture anticipation possible	Parler pour raconter Savoir se faire comprendre Rester dans le sujet Écouter l'autre
3 Mise en place du projet de classeur numérique	Prendre la parole Comprendre le contenu d'un message
6 Dire quelles parties du corps sont en double? Choisir une partie du corps en double à colorier .	Dialoguer avec l'adulte et avec ses camarades Nommer les parties du corps Savoir dénombrer jusqu'à 2 et connaître les mots "un" et "deux" pour les non francophones
9 Demander à maman 3 boutons ou 6 stacks pour la page du 3	Parler pour faire faire
12 Dans le jeu de loto numérique des animaux: être le meneur ou un participant	Mémoriser l'objet de la demande Formuler des demandes précises
17 Choix d' un titre Choix d'un texte pour les pages	Savoir formuler: " Qui a X nom de l'animal"? Savoir formuler " J'ai X nom de l'animal" Repérer le titre dans les livres Distinguer la couverture d'une page de livre Percevoir la fonction de l'écrit pour communiquer et garder une trace

le langage au cœur des apprentissages LIRE	
ACTIVITES	COMPETENCES
1 aller au coin bibliothèque pour reprendre les albums numériques lus	être motivé par ce qui est à lire Lire les nombres sur le dé écrits en chiffres (1 et 2 seulement au début puis ajout des autres nombres au fur et à mesure de l'avancée des connaissances)
8 jeu NATHAN 1,2,3 je compte	Lire les nombres écrits en chiffres sur les cartes et vérifier en retournant la carte
11 Cartes avec des constellations d'animaux d'un côté et le nombre écrit en chiffres de l'autre	Se repérer sur un affichage Discriminer son prénom parmi d'autres Lire les nombres
14 Les affichages de la classe Tableau des réalisations et panneaux des nombres	

Réalisation d'un album à compter
Ecole maternelle Wolf
Mulhouse

le langage au cœur des apprentissages ECOUTER	
ACTIVITES	COMPETENCES
1 Écouter des albums à compter lus par la maîtresse ou par les enfants de CM1 Exemple à partir du livre « Maman! » 1 ^{ère} période: lecture et mise en avant du côté affectif la recherche de la maman 3 ^{ème} période: lecture et mise en avant du nom des animaux en relation avec les sorties aux zoos 4 ^{ème} période: lecture et mise en avant du côté numérique avec comptage des animaux 5 ^{ème} période: lecture avec prévision du nombre d'animaux de la page suivante.	-Utiliser les illustrations pour construire du sens. -Émettre des hypothèses - Comprendre le sens général de l'album -Reconnaître la couverture -Reconnaître le titre -Reconnaître le nom de l'auteur -Reconnaître l'illustration -Reconnaître les pages

le langage au cœur des apprentissages ECRIRE	
ACTIVITES	COMPETENCES
4 apprendre à écrire le nombre 1	Réinvestissement du tracés des lignes verticales et obliques
7 Écrire le 2 avec différents supports pré tracés	Prise de conscience que les tracés sont normés et si on veut pouvoir être relu il faut respecter ces normes
10 Coller les feuilles 1 2 3 en face des pages correspondantes repasser à l'intérieur avec le feutre	Améliorer la maîtrise du geste 1er essai guidé de TDE Comprendre l'importance de laisser une trace écrite
13 Venir cocher sur un tableau les étapes déjà réalisées pour son classeur	Différencier les nombres Percevoir la fonction de l'écrit, l'importance du code
15 Coller les feuilles 4 5 en face des pages correspondantes repasser à l'intérieur avec le feutre	
16 Avec les tampons imprimer 1 2 3 4 5 sur la page de titre, repasser à l'intérieur avec le feutre avec une couleur différente pour chacun	