

# LA PREMIERE RENTREE SCOLAIRE DE L'ENFANT DE 2 OU 3 ANS A L'ECOLE MATERNELLE

---

La première rentrée scolaire à l'école maternelle pour les tout petits ou petits est souvent synonyme de première séparation du milieu familial ou d'entrée dans un milieu totalement nouveau pour ceux qui ont déjà fréquenté des structures d'accueil pour jeunes enfants.

Que le petit quitte son milieu familial ou la crèche, en entrant à l'école maternelle, il perd tout à coup ses repères habituels et découvre de nouveaux espaces, une nouvelle organisation du temps, d'autres enfants, des adultes différents... Autant d'éléments qui vont le déstabiliser, générer angoisse, stress... et provoquer les cris et les pleurs que les enseignant(e)s des classes de tout petits et petits connaissent bien et tentent de gérer en instaurant une rentrée échelonnée sur plusieurs jours.

Quelle que soit la formule choisie pour échelonner la rentrée : chaque jour un autre petit groupe de 5 à 8 enfants, un jour les petits garçons, l'autre les filles... dans les échanges avec les maîtresses ou les maîtres, il apparaît qu'à partir de 10 H 30 - 11 H - et ce quel que soit le nombre d'enfants accueillis - cris et pleurs deviennent "contagieux" et s'installent jusqu'à l'arrivée des parents malgré toutes les paroles réconfortantes, la sollicitude du personnel éducatif. Cependant, il est vrai que certains enfants ne disent rien mais ce sont eux qui refusent d'entrer à l'école le 2e jour !

A partir de ces constats, j'ai été amenée à organiser et expérimenter personnellement une autre forme de rentrée échelonnée, à communiquer cette expérience à des collègues qui ont bien voulu modifier leurs habitudes de fonctionnement pour essayer ce type d'échelonnement et faire part de leurs observations. Les différentes expérimentations ayant été globalement positives, il m'est apparu opportun de formaliser cet exemple de rentrée échelonnée et d'en décrire les trois grandes étapes : l'inscription, l'adaptation, la rentrée scolaire.

---

## 1. L'INSCRIPTION

Les préalables à l'inscription à l'école maternelle diffèrent selon que l'on soit en zone rurale ou en zone urbaine. Par conséquent, ne sera abordée que l'inscription\* proprement dite à l'école. Cette inscription que l'on aurait souvent trop tendance à assimiler à une simple formalité administrative est en réalité la base d'une rentrée réussie.

### 1.1 Informer des dates et horaires d'inscription.

Il s'agit de s'assurer que toutes les familles ont bien connaissance des journées et heures retenues pour procéder aux inscriptions des enfants. Comment ?  
- Par un courrier personnalisé aux familles si l'on possède les noms et adresses des enfants

scolarisables demeurant dans le périmètre scolaire de l'école.

- Par communication de ces dates à la mairie (ou mairie de quartier), aux différentes associations, aux partenaires...

- Par affichages : à l'école, à la PMI, à la crèche ou à la halte garderie, au supermarché du quartier...

- Par un mot dans le cahier de liaison de tous les élèves de l'école maternelle en invitant les familles à aider à la diffusion de ces dates en les communiquant aux voisins, amis...

## 1.2 Procéder à l'inscription.

L'inscription est le premier accueil de l'enfant et de sa famille dans l'école. C'est un temps de rencontre déterminant dans la relation que la famille, et par "ricochet" l'enfant, établira avec l'école. Il faut donc que parents et enfants se sentent attendus (qu'un rendez-vous ait été pris ou non pour cette inscription) et que tout le temps nécessaire soit pris pour :

- prendre les renseignements concernant l'enfant

- présenter le fonctionnement de l'école : horaires, garderie, restauration,... Tous ces points étant consignés par écrit et remis à la ramille à la fin de l'entretien.

- présenter le dispositif de rentrée échelonnée mis en place, essayer d'obtenir l'adhésion des familles, répondre à leurs questions, leur suggérer des solutions pour les aider à résoudre les éventuelles difficultés (présence d'un bébé, éloignement de l'école, travail à l'extérieur...)

- retenir une date au cours du mois de Juin pour que les parents passent un moment, en compagnie de leur enfant, dans sa future classe. Noter cette date et l'heure sur une fiche pour les remettre à la famille...

Afin que l'enfant ne s'impatiente pas pendant ce temps d'échanges avec sa famille et qu'il perçoive que l'école est un milieu où il pourra agir, installer dans le bureau : jeux de construction, peluches, livres...

Pour les familles étrangères qui rencontrent quelques difficultés de compréhension, la collaboration, lors de l'inscription, de parents d'élèves de même nationalité est une aide efficace et précieuse.

## 2. L'ADAPTATION A L'ECOLE.

C'est d'une manière pratiquement individualisée, dans la mesure où on veillera à recevoir au maximum deux enfants en même temps et leurs parents, qu'un accueil des nouveaux inscrits sera organisé tout au long du mois de juin dans leur future classe (le rendez-vous est fixé à l'inscription).

Les objectifs de cet accueil en Juin sont multiples :

- Permettre aux uns et aux autres de situer les différents espaces de l'école, plus précisément la classe où sera le petit, et découvrir leurs aménagements.

- Donner l'image d'un lieu de vie agréable car en fin d'année, le climat d'une classe de petits est toujours serein.

- Faire découvrir l'organisation du temps par le biais des activités conduites en leur présence.

- Aider les adultes à percevoir les comportements autonomes, les compétences acquises... des enfants scolarisés pour souligner l'intérêt d'une fréquentation régulière de l'école maternelle.

- Créer des images mentales pour l'adulte et l'enfant sur ce milieu inconnu.

- Faire des parents les médiateurs de l'école auprès de leur enfant en les encourageant à parler, tout au long des vacances d'été, de ce qui a été vu, fait au cours de ce temps d'adaptation et aider ainsi l'enfant à faire "mûrir" ce projet : aller à l'école.

- Repréciser et déterminer les modalités de la rentrée scolaire.

....

Suivant les demandes des familles ou pour permettre aussi à la nourrice (ou encore au personnel de la crèche) de s'impliquer dans cette préparation de la rentrée scolaire, un deuxième temps d'adaptation peut être prévu en Juin avec présence auprès de l'enfant de la nourrice, de l'auxiliaire de puériculture ou de la famille.

### **3. LA RENTREE ECHELONNEE.**

Bien des écoles qui pratiquaient un accueil échelonné sur plusieurs jours et par petits groupes et même après avoir instauré un temps d'adaptation à l'école dès le mois de Juin, constataient qu'une majorité d'enfants, qui s'étaient présentés en conquérants le matin, étaient inconsolables en fin de matinée ! A partir de ce constat, il m'est apparu que le paramètre "temps de présence" était à reconsidérer pour la rentrée scolaire. Le projet proposé aux familles a donc été le suivant :

- Une date de rentrée scolaire est fixée par le Ministère de l'Education Nationale et toutes les écoles se doivent de respecter cette date et de s'organiser pour que TOUS les enfants fréquentent l'école REGULIEREMENT dès le premier jour de l'année scolaire.
- Etant donné le jeune âge des enfants et les difficultés constatées, assurer cet accueil dès la rentrée pour tous mais pour un temps de présence réduit les 3 ou 4 premiers jours.
- Diviser la classe en deux groupes et constituer ces groupes en tenant compte des obligations des familles, des nourrices, des habitudes de l'enfant... . Un premier groupe fréquentant l'école la première moitié de la matinée et un deuxième en seconde partie de matinée et ce pendant trois à quatre jours au maximum (en sachant qu'il y a parfois un petit dans chaque classe qui s'adapte moins vite et pour lequel il faut prolonger cette période de fréquentation avec un temps de présence limité).
- Réserver entre les deux groupes un moment suffisant pour permettre à l'enseignante et l'ATSEM de ranger, préparer ...la classe pour l'arrivée du second groupe.

L'expérience, conduite en zone rurale et en ZEP, a montré que :

- Bien expliqué, et surtout négocié, le projet obtenait l'adhésion des parents.
- Chaque groupe comptait au maximum 14 enfants et que dans toutes les écoles la présence de l'enseignante et de l'ATSEM, laissée à sa disposition pour la période de rentrée, offrait un encadrement suffisant (1 adulte pour 7 enfants).
- Le temps de présence à l'école (environ 1 heure 30) était assez bien adapté à la majorité des enfants qui se laissaient séduire par les installations, les activités... et n'avaient pas le "temps" d'accumuler une fatigue trop importante, ou de développer une angoisse de l'abandon et que bien au contraire, ils avaient la certitude d'être recherchés à l'école très vite. Il n'y a rien de plus terrible pour un petit que d'entendre dire "Maman va bientôt venir" alors qu'il faut encore attendre une heure, c'est-à-dire une éternité pour lui qui ne se situe que dans un temps affectif !
- Le groupe classe se constituait aisément et qu'une dynamique de classe se dessinait très vite.
- Les familles vivaient mieux la séparation surtout les mamans au foyer qui confiaient leur premier enfant ou au contraire le petit dernier. "C'est bien, ce ne sera pas long", "Je suis contente car je sais qu'il ne pleurera pas tout un matin" sont des propos qui ont souvent été tenus.
- La formule, même si elle était jugée, par une minorité, un peu contraignante, comparée à d'autres formes de rentrée échelonnée était ressentie comme plus adaptée aux petits et surtout aux tout petits.
- La nécessité d'une régularité de la fréquentation, engagée dès la rentrée avec ce "slogan" :

"peu de temps mais tous les jours pour s'adapter sans heurt", était mieux intégrée par les familles.

Pour conclure, il faut souligner que si ce type de rentrée échelonnée convient bien aux possibilités d'adaptation des enfants et est jugé satisfaisant par les familles, c'est en grande partie parce que :

- cela ne peut fonctionner qu'après une information et une préparation minutieuses donc après un vrai dialogue avec les parents.
- les parents sont associés à la réussite du projet par leur présence au cours de la phase d'adaptation et en devenant les médiateurs de l'école auprès de leur enfant.
- l'école affiche sa volonté d'accueillir quotidiennement tous les enfants.

Bien entendu, le cas des familles qui emménagent sur le secteur scolaire au cours des vacances demande un traitement spécifique.

Il faut aussi reconnaître que cette formule demande du temps et un engagement certain de la part de l'équipe éducative, mais qu'elle facilite grandement les relations ultérieures avec les familles.

\*Inscription : En réalité, c'est le Maire de la commune qui procède à l'inscription des enfants, l'école procède à leur admission