

L'AIDE PERSONNALISÉE A L'ÉCOLE MATERNELLE

I – Une démarche commune

1. Définir :

- Des objets d'apprentissages complexes et précis en s'appuyant sur les repères de progressivité des programmes 2008, sur les indicateurs des évaluations disponibles
- Un repérage du niveau atteint et à atteindre

2. Mettre en place :

- Des pratiques motivantes.

Favoriser le jeu en multipliant différentes approches :

- kinesthésiques,
- visuelles,
- auditives,
- musicales,
- créatives,
- logiques

Possibilité de construire un mini-projet pour travailler une compétence précise :

- fabrication d'un jeu (jeu de l'oie des lettres de l'alphabet par exemple) ;
- construction d'une roue du temps (pour apprendre les jours de la semaine)



- Création d'un album à compter...



Ces outils peuvent être utilisés à la maison et donc permettre aux parents de réactiver les connaissances...

- Des modalités d'évaluation sur les apprentissages choisis

3. Définir des modalités d'organisation :

- Echancier
- Dispositifs pratiques (horaires, composition du groupe, liens avec la classe...)
- Ressources et contraintes
- Modalités d'évaluation (de l'action et des apprentissages)
- Mettre en œuvre les actions

4. Evaluer

- Evaluer les résultats de l'élève et informer sur les réussites, les progrès et les besoins
- Evaluer le dispositif.

II – Elaboration d'une séance

TRAME POSSIBLE pour une séance d'une heure

<u>Temps</u>	<u>Rôle du maître</u>	<u>Phases du déroulement</u>
10 mn		<u>Gôter</u>
8 mn	Situe l'élève dans un projet d'apprentissage	<u>Evocation</u> : rappel de ce qui a été appris la dernière séance (appuis visuel, auditif) <u>Objectif de la séance</u> : que vais-je apprendre aujourd'hui ?
		<u>Lancement</u> : comptine en lien avec la compétence travaillée (intelligence musicale)
35 mn	<i>Fait nommer l'objet d'apprentissage</i>	Activité sous forme <u>de projet ou de jeu</u> (intelligences kinesthésique, logico-mathématique, visio-spatiale, linguistique...) pour développer la compétence à travailler
7 mn	<i>Fait nommer : -ce qui est maîtrisé par rapport à cet objet -le niveau de difficulté suivant -des critères de réussite</i>	<u>Pause méthodologique</u> (évocation) : qu'est-ce que j'ai appris aujourd'hui ? Que me reste-t-il à apprendre ? (intelligence linguistique)

S'appuyer sur une
analyse des difficultés

Éviter la répétition

Reconnaître une place
à la difficulté dans les
parcours d'apprentissage

Donner priorité au
travail dans la classe

Des principes pour
l'aide personnalisée

Distinguer les différentes
modalités de prises en charge

Décider en équipe

Prévoir des temps
d'évaluation et de
régulation des dispositifs

IV – L’EVALUATION DE PROGRES DES ELEVES, LA DIMENSION « METACOGNITIVE »

A partir des objets d’apprentissage définis dans le cadre l’aide personnalisée, l’élève, en classe :

Se situe dans un projet d’apprentissage :

- *Il nomme l'objet d'apprentissage*
- *Il nomme ce qu'il maîtrise par rapport à cet objet*
- *Il nomme le niveau de difficulté suivant*
- *Il nomme et utilise des critères de réussite*

Se confronte plus facilement à un obstacle/un apprentissage

- *Fait des liens entre les apprentissages*
- *Organise mieux son travail*
- *Questionne davantage l'enseignant*
- *Utilise de nouvelles stratégies*
- *Maîtrise des seuils de difficulté plus élevés*
- *Manipule des outils (cahiers de brouillon, livres, référents, matériel
pédagogiques) pertinents par rapport à l'apprentissage*