

Typologie des contenus du cahier de vie

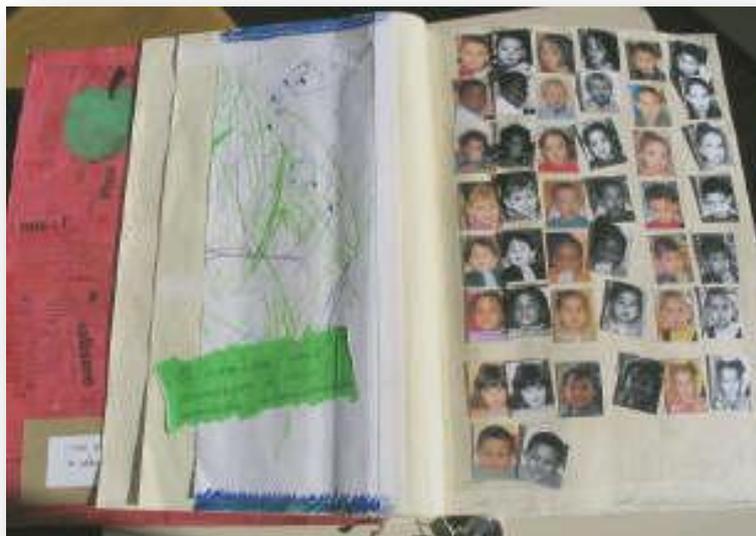
Objectifs :

- échanger entre événements se déroulant à l'école **et la famille**
- construire une mémoire sur le long terme

Démarche :

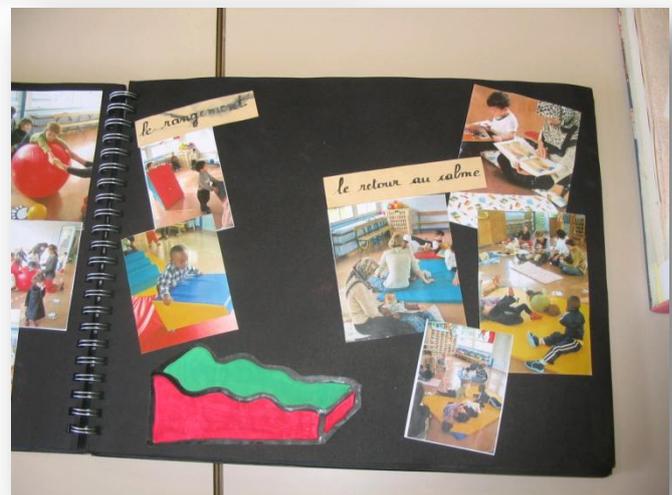
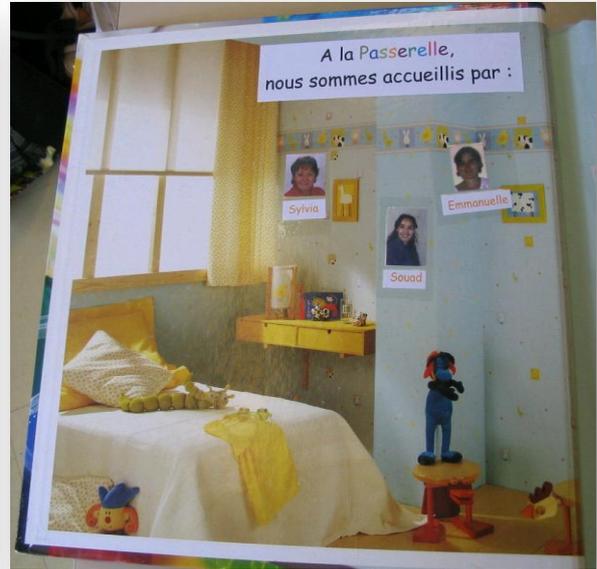
- un cahier de vie qu'on regarde à l'école (avec ou sans les parents), à la **maison**, mais aussi qu'on manipule
- collectif et/ou individuel
- intervention possible directement dans le cahier (par l'enfant, **par la famille**)

Fréquence : s'il y a prêt, il est régulier. Le contenu est soit ponctuel, soit évolutif (minimum : entre deux périodes de vacances).



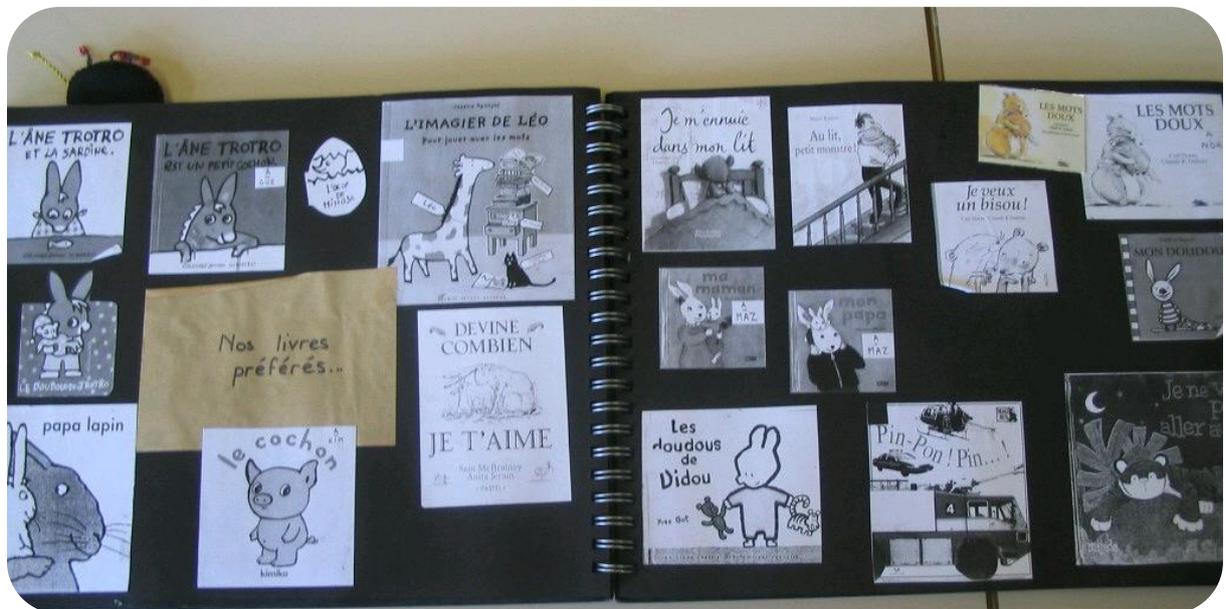
Typologie de contenus :

- les espaces, les personnes (copains, adultes), le temps (emploi du temps, 2, 3)





- les référents culturels : poésies, comptines, anthologies ([1](#), [2](#) et [3](#)), [mises en réseaux](#)...





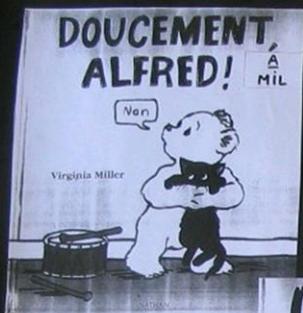
Norbert et Trotter
sont des personnages
que nous connaissons
bien...

Voici une sélection de quelques
uns de nos albums préférés :



Nous aimons beaucoup
les histoires de loups
qui nous font peur!

Novembre 2004



Alfred un personnage que les
enfants aiment beaucoup...



- les traces d'apprentissages (5 domaines d'activités) : premières productions graphiques, réponses motrices (photos)...



- traces de projets : le gôût, la musique, les recettes de cuisine...



- les événements : ponctuels (anniversaires, la neige, sorties...), réguliers (sortie à la bibliothèque, au théâtre...)

