

PROJET ESCARGOTS - TPS/PS

	Domaines d'activités et compétences	Activités	Rôle de l'enseignant	matériel
TEMPS 1	Découvrir le monde <ul style="list-style-type: none"> •apprendre à manipuler l'animal en le respectant •vaincre ses appréhensions pour toucher un animal vivant et avoir des sensations inconnues 	Mise en place du projet : Découverte d'un escargot (de préférence au cours d'une sortie ou apport de l'adulte) Au fil des jours, par deux ou trois, les enfants vont découvrir chacun un escargot et le déposer dans le terrarium.	« regardez ce que j'ai trouvé dans mon jardin ce matin » Laisser les enfants découvrir l'animal 1.à partir de la photo (lien avec le lieu de vie) 2.avec l'animal Apporter un premier escargot, l'attribuer à un enfant, lui donner en main (humidifier avec le vaporisateur la main de l'enfant si l'escargot tarde à se montrer). <i>Apporter en situation le lexique précis.</i>	1 escargot terrarium avec gravier, motte de gazon, souches... photo escargot dans le jardin vaporisateur
	Découvrir le monde <ul style="list-style-type: none"> •prendre conscience de l'importance du nourrissage Le langage au cœur des apprentissages (Langage en situation) <ul style="list-style-type: none"> •nommer précisément les différentes parties de l'animal 	<u>Tous les jours</u> (collectivement) <ul style="list-style-type: none"> •« faire de la pluie aux escargots pour les réveiller» •nourrissage : carotte (ne se déshydrate pas et permet aux enfants de bien voir les trous laissés par les escargots) photo 15 	<i>Etayer régulièrement les commentaires des enfants, reprendre au fil des jours le lexique approprié :</i> <i>Coquilles, corps (pied), tentacules, yeux, bouche (radula), bave (mucus)</i>	escargots terrarium vaporisateur
	Découvrir le monde <ul style="list-style-type: none"> •apprendre à manipuler l'animal en le respectant •vaincre ses appréhensions pour toucher un animal vivant et avoir des sensations inconnues 	<u>Périodiquement :</u> Manipulation libre des escargots soit à l'accueil, soit lors d'une séance collective où chacun prend le sien. photo 17	Veiller au respect des animaux <i>Etayage langagier occasionnel</i>	à l'accueil, terrarium au centre d'une table , accessible aux enfants photo 1
	Sensibilité, imagination, création <ul style="list-style-type: none"> •transformer des matériaux en ajustant progressivement son geste en fonction de leurs qualités physiques et plastiques (modeler) •combiner des matières et des objets Découvrir le monde <ul style="list-style-type: none"> •reconstituer l'image d'un animal à partir d'éléments séparés Le langage au cœur des apprentissages (Langage en situation) <ul style="list-style-type: none"> •dire ce que l'on fait (Langage d'évocation) •évoquer ce que l'on a fait 	Fabrication des escargots en pâte à modeler durcissante pour se rappeler du terrarium pendant l'hibernation des escargots.	Montrer les gestes nécessaires à la réalisation de colombins Confronter les productions des enfants à la réalité pour les améliorer (nombre de tentacules par exemple) <i>Apport en situation de lexique</i> <i>Faire évoquer les actions réalisés</i>	carton + plastique transparent pour le terrarium pâte à modeler + coquilles pour les escargots
	Découvrir le monde <ul style="list-style-type: none"> •classer, sérier des objets selon leurs qualités Le langage au cœur des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> •connaître les supports et les fonctions de quelques écrits 	Recherche dans divers documents (photos, dessins dans nos albums ...) description, comparaison aux nôtres. Les caractéristiques physiques d'un escargot s'élaborent.	Proposer des rapprochements, des classements possibles (selon la coquille, photos/dessin, etc.) <i>Etayage verbal.</i>	albums (fictions et documentaires) du coin bibliothèque Internet
	Découvrir le monde <ul style="list-style-type: none"> •respecter les besoins de la vie animale Le langage au cœur des apprentissages (langage d'évocation) <ul style="list-style-type: none"> •évoquer ce que l'on a fait 	Hibernation des escargots (début décembre jusqu'au mois de mars) Mise à disposition de la représentation réalisée photo 2 (possibilité d'utiliser aussi une photo du terrarium)	<i>Rappeler et faire rappeler régulièrement aux enfants l'existence des escargots, (où ils sont et pourquoi...)</i>	terrarium représenté

	Domaines d'activités et compétences	Activités	Rôle de l'enseignant	matériel
	Découvrir le monde ●reconnaître les manifestations de la vie animale et les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ●observer, dire, mémoriser Le langage au cœur des apprentissages (Langage en situation) ●dire ce que l'on voit	Observation du mode de déplacement de l'escargot Proposer aux enfants d'observer le déplacement de l'escargot ●sur une feuille de papier ●sur une toile cirée Observer avec eux la trace laissée sur la toile cirée et le trou dans le papier Réaliser une trace de l'expérience en dessinant par imitation le trajet de l'escargot en colle sur un morceau de toile cirée	<i>Inciter à dire</i> <i>Reformuler</i>	feuille de papier toile cirée feuille A4 + morceaux de toile cirée + colle
	Découvrir le monde ●observer Sensibilité, imagination, création ●utiliser le dessin comme moyen de représentation (pour les PS)	<u>Périodiquement</u> : Manipulation libre les escargots à l'accueil Dessin d'observation Analyse des productions en groupe en confrontant les représentations dessinées à la réalité	Veiller au respect des animaux Proposer de dessiner les escargots <i>Etayage langagier occasionnel</i>	à l'accueil, terrarium au centre d'une table, accessible aux enfants feuille et crayon de papier
	Le langage au cœur des apprentissages ●comprendre un récit ●savoir lire une image	Travail à partir de l'album <u>Le voyage de l'escargot</u> de Ruth BROWN Lecture offerte Lecture de la double page de fin : La présentation sous leur forme réel des objets présents sur la page (gant de jardinage, pot de fleur, pelle, petite fourche...) permet l'accès à la compréhension du trajet de l'escargot, et de faire le lien avec les pages précédentes. Matérialisation des liens : Proposer aux enfants de relier les différents moments de l'histoire photos 4 et 5 (photocopies des pages) aux lieux (objets) représentés sur la double page de fin.	<i>Clarifier la visée de la compréhension des élèves.</i>	album photocopie de la double page de fin agrandie photocopie de tous les autres moments de l'histoire pot de fleur, sachets de graine de fleur, gant, petite pelle et fourche de jardinage patafix et ficelle
	Le langage au cœur des apprentissages (Langage écrit) ●prendre conscience du passage de l'oral à l'écrit (mémoire) (Langage d'évocation) ●dire ce que l'on a fait Découvrir le monde ●récapituler les observations faites Sensibilité, imagination, création ●adapter son geste aux contraintes matérielles	Fabrication d'un livre regroupant tout ce qu'on a appris sur les escargots Définir avec les enfants ce qu'on mettra dans le livre	Proposer la forme du livre « escargot » photos 6 et 7 Aider les enfants dans la réalisation des différentes pages <i>Etayage langagier, reformulation, questions ouvertes...</i>	divers matériaux et images

Dans le cadre de ce projet, les traces des apprentissages sont consignées prioritairement dans le cahier de vie de manière à privilégier le langage d'évocation des enfants dans les familles d'où une prise en compte chronologique du vécu de l'enfant. Certaines d'entre elles sont reprises dans le cahier de sciences qui accompagne l'enfant dans son cursus à l'école maternelle (partie « découverte du monde du vivant »).

Ce projet est motivant pour les enfants et donne lieu à de nombreuses possibilités dans le domaine **des arts plastiques. photos 8 à 14**

Les photographies ont été réalisées à l'école maternelle Langevin II de Strasbourg-Cronenbourg et à l'école maternelle Les Primevères à Colmar.