

## « La première rentrée » MODALITES D'ADAPTATION PROGRESSIVE A L'ECOLE

<b>DIFFICULTES RENCONTREES</b>		<b>Parents</b>	<b>Enfants</b>
		<p>Beaucoup d'informations à recevoir pour les familles en début d'année. Nécessité de s'approprier un espace institutionnel et ses règles. Besoin de faire confiance à d'autres adultes. Difficulté à se séparer de son enfant et à gérer ses réactions.</p>	<p>Avoir suffisamment confiance dans les adultes pour apprendre à se séparer de sa famille et s'investir dans les activités Accepter les contraintes de la vie en collectivité</p>
<b>REPONSES POSSIBLES</b>	<b>Mai-juin</b>	<p><b>Communiquer :</b> → Informer les familles dès le mois de juin : : aspects administratifs (fonctionnement de l'école, modalités de rentrée), pédagogiques (missions de l'école) et relationnels (<a href="#">connaissance des adultes de l'école</a>). <i>Docs utilisables :</i> <a href="#">entretiens exploratoires et descriptifs de la situation familiale et de l'enfant</a>, <i>photos de la famille, explicitation d'un lexique école, courrier de rappel pendant l'été...</i> <a href="#">Document d'accompagnement</a></p> <p><b>Préparer des actions d'adaptation à l'école</b> (avant la scolarisation) ; → Actions passerelles <a href="#">école/familles</a>, multi-accueil/école → Accueil des familles pour des projets de jeux, de rencontres... → Ateliers parents/enfants après l'école : bricolage, cuisine... en lien avec les projets de classe ou non → Accueil décloisonné</p>	<p>→ Présence de l'enfant lors des entretiens préparatoires à la rentrée</p> <p>→ Moments personnalisés d'adaptation : participation à des moments de classe au troisième trimestre de l'année précédente.</p>
	<b>à la rentrée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redonner les informations importantes.</li> <li>• Organiser une réunion de rentrée : les objectifs de l'école, les outils des élèves, l'emploi du temps ; inciter aussi à faire relayer les informations aux parents absents ou ne comprenant pas la langue française.</li> </ul> <p><i>Docs utilisables :</i> <i>exemples de livrets d'accueil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher les informations (<a href="#">goûters</a>, <a href="#">emplois du temps...</a>) dans un lieu convivial</li> <li>• Mettre en place un <a href="#">cahier de vie</a>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer une <a href="#">rentrée échelonnée</a>. Proposer des supports permettant de ranger les «doudous» .</li> <li>• Permettre d'avoir la photo de ses parents.</li> <li>• Mettre en place un emploi du temps évolutif. <a href="#">Journée 1</a>, <a href="#">Journée 2</a></li> <li>• Installer des repères dans le temps et dans l'espace. <a href="#">Album 1</a> et <a href="#">Album 2</a></li> <li>• Valoriser la culture familiale.</li> <li>• Proposer des formes d'interprétariat : intervenant, lexique familles/écoles dans différentes langues si nécessaire.</li> <li>• Mettre en place un <a href="#">cahier de vie</a>.</li> </ul>
	<b>au fil de l'année</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplier les sources d'informations à l'oral/à l'écrit/site internet.</li> <li>• Donner du temps pour s'adapter.</li> <li>• Informer les familles des projets en cours, des progrès de l'enfant.</li> <li>• Faire circuler l'album photos de la classe (ou diaporama), le <a href="#">cahier de vie</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installer progressivement des règles de vie</li> <li>• Faire circuler le <a href="#">cahier de vie</a>, l'album de photos de la classe (ou diaporama).</li> </ul>