

« La première rentrée »
MODALITES D'ADAPTATION PROGRESSIVE A L'ECOLE

DIFFICULTES RENCONTREES		Parents	Enfants
		<p>Beaucoup d'informations à recevoir pour les familles en début d'année. Nécessité de s'approprier un espace institutionnel et ses règles. Besoin de faire confiance à d'autres adultes. Difficulté à se séparer de son enfant et à gérer ses réactions.</p>	<p>Avoir suffisamment confiance dans les adultes pour apprendre à se séparer de sa famille et s'investir dans les activités Accepter les contraintes de la vie en collectivité</p>
REPOSES POSSIBLES	Mai-juin	<p>Communiquer : → Informer les familles dès le mois de juin : : aspects administratifs (fonctionnement de l'école, modalités de rentrée), pédagogiques (missions de l'école) et relationnels (connaissance des adultes de l'école). <i>Docs utilisables : entretiens exploratoires et descriptifs de la situation familiale et de l'enfant, photos de la famille, explicitation d'un lexique école, courrier de rappel pendant l'été...</i> Document d'accompagnement</p> <p>Préparer des actions d'adaptation à l'école (avant la scolarisation) ; → Actions passerelles école/familles, multi-accueil/école → Accueil des familles pour des projets de jeux, de rencontres... → Ateliers parents/enfants après l'école : bricolage, cuisine... en lien avec les projets de classe ou non → Accueil décloisonné</p>	<p>→ Présence de l'enfant lors des entretiens préparatoires à la rentrée</p> <p>→ Moments personnalisés d'adaptation : participation à des moments de classe au troisième trimestre de l'année précédente.</p>
	à la rentrée	<ul style="list-style-type: none"> • Redonner les informations importantes. • Organiser une réunion de rentrée : les objectifs de l'école, les outils des élèves, l'emploi du temps ; inciter aussi à faire relayer les informations aux parents absents ou ne comprenant pas la langue française. <p><i>Docs utilisables : exemples de livrets d'accueil</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afficher les informations (goûters, emplois du temps...) dans un lieu convivial • Mettre en place un cahier de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer une rentrée échelonnée. Proposer des supports permettant de ranger les «doudous» . • Permettre d'avoir la photo de ses parents. • Mettre en place un emploi du temps évolutif. Journée 1, Journée 2 • Installer des repères dans le temps et dans l'espace. Album 1 et Album 2 • Valoriser la culture familiale. • Proposer des formes d'interprétariat : intervenant, lexique familles/écoles dans différentes langues si nécessaire. • Mettre en place un cahier de vie.
	au fil de l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier les sources d'informations à l'oral/à l'écrit/site internet. • Donner du temps pour s'adapter. • Informer les familles des projets en cours, des progrès de l'enfant. • Faire circuler l'album photos de la classe (ou diaporama), le cahier de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Installer progressivement des règles de vie • Faire circuler le cahier de vie, l'album de photos de la classe (ou diaporama).