

NIVEAU :	ÉCOLE - COURS PRÉPARATOIRE
DISCIPLINE :	MAÎTRISE DU LANGAGE
CHAMP :	ÉCRITURE
COMPÉTENCE :	Maîtriser l'écriture cursive
MOTS CLÉS :	Écriture ; Cursive

1. PRÉSENTATION

À l'école maternelle, l'enfant s'est entraîné à maîtriser les gestes essentiels de l'écriture. Peu à peu, il réalise les différents tracés et respecte les sens de rotation afin de faciliter la mise en place progressive d'une écriture cursive rapide et lisible. L'objectif de cette épreuve est d'aider le maître à repérer les acquis des enfants dans ce domaine à l'entrée au cours préparatoire.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Matériel pour les enfants : stylo et feuille A4 sur laquelle sont écrits des mots, une phrase à reproduire et tracées les lignes prévues à cet effet. Passation semi-collective : groupe de 6 à 12 enfants face au tableau.

Item d'entraînement. ☺

Le maître distribue la feuille d'exercices à chaque enfant puis écrit au tableau le mot « jeudi » en caractères d'imprimerie. Dire : « Regardez, j'écris le mot « JEUDI », il est aussi écrit sur votre feuille, dans le tableau à côté du ☺, recopiez-le dans la case suivante. »

Attendre que la consigne soit exécutée, puis dire :

« Maintenant essayez d'écrire ce mot « JEUDI » en écriture cursive dans la dernière case. »

Procéder à une correction collective en écrivant le mot « jeudi » en cursive au tableau.

Cet exercice d'entraînement doit permettre au maître de vérifier le niveau de chaque enfant quant à l'acquisition de l'écriture cursive, afin de mettre en œuvre les items suivants.

Item A ✂. Dire :

« Regardez, plusieurs mots sont écrits sur votre feuille, dans le tableau juste sous ✂ ; mettez le doigt sur le premier mot (vérifier).

Je vous le lis, c'est le mot « train ». Maintenant, recopiez ce mot sur la ligne à côté. »

Laisser le temps aux enfants d'écrire le mot, puis dire :

« Essayez maintenant d'écrire le mot « train » avec une autre écriture dans la case d'à côté. »

Procéder de la même façon avec les mots « avion » et « ballon ».

Item B 📖. Dire :

« Regardez, sur votre feuille, juste sous 📖, une phrase est écrite ; mettez le doigt sur cette phrase (vérifier). je vous la lis : « Les enfants jouent dans la cour. »

Maintenant, vous allez recopier cette phrase sur la ligne juste au dessous. »

Remarque : L'écriture des majuscules en cursive (au programme du CE1) peut poser des difficultés en début de CP. On peut dès lors recourir à la capitale d'imprimerie, ce qui est fait ici, dans le modèle du support élève.

Item C 📖. Écrire au tableau la phrase suivante : « Le bébé pleure. » Dire :

« Regardez, cette fois, j'ai écrit une phrase au tableau, je vous la lis : « Le bébé pleure. ». Maintenant, recopiez-la sur la dernière ligne de votre feuille, juste sous 📖 »

Commentaires

Les termes « capitales d'imprimerie » et « cursive » peuvent être remplacés par une expression utilisée dans la classe pour désigner ces deux types d'écriture.

Le maître pourra apprécier le temps consacré aux différents exercices afin de prendre en compte la rapidité d'exécution.

Il essaiera d'observer l'élève en train d'écrire et mettra ces observations en relation avec le résultat obtenu.

Il sera attentif à l'exactitude dans l'ordre des lettres, à la correction de leur exécution (sens du mouvement et trajectoire), à leur bonne connexion et à la tenue du stylo (nature de la pince). Tous ces paramètres sont pris en compte au moment du codage.

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item A : *Train, Avion, Ballon*

- **Code 1** - Tous les mots sont écrits lisiblement (respect du tracé et du sens de rotation en cursive, correspondance capitale/cursive établie) ;
- **Code 5** - Réponse incomplète, les mots sont écrits correctement et lisiblement en capitales mais aucun n'est écrit en cursive ;
- **Code 6** - Les mots en capitales sont tous écrits mais il manque des lettres en cursive ;
- **Code 7** - Les mots en cursive sont écrits mais il manque des lettres en capitales ;
- **Code 8** - Les mots sont écrits mais il manque des lettres en capitales et en cursive ;
- **Code 9** - Réponse erronée, les mots sont illisibles ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item B : *Les enfants jouent dans la cour*

- **Code 1** - La phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté, la position du stylo est correcte ;
- **Code 6** - Réponse incomplète, il manque des mots ;
- **Code 7** - Tous les mots sont écrits mais il manque des lettres ;
- **Code 8** - Il manque des mots et des lettres ;
- **Code 9** - Phrase illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item C : *Le bébé pleure*

- **Code 1** - Réponse correcte, la phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté, la position du stylo est correcte ;
- **Code 6** - Tous les mots sont écrits mais il manque des lettres ;
- **Code 7** - Réponse incomplète, il manque des mots ;
- **Code 8** - Il manque des mots et des lettres ;
- **Code 9** - Phrase illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Afin de ne pas alourdir le codage, le sens du mouvement, la bonne connexion des lettres et la tenue du stylo n'ont pas été systématiquement repris ; toutefois, ils devront faire l'objet d'une attention particulière afin de mettre en place si nécessaire des exercices d'entraînement.

4. RÉSULTATS DE LA VALIDATION

En cours de réalisation

5. SITUATIONS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

À l'école maternelle, l'enfant a appris à maîtriser les gestes essentiels de l'écriture.

Qu'il soit droitier ou gaucher, il tient normalement son crayon ou son stylo sans crisper la main, il sait placer sa feuille sensiblement dans le prolongement de son avant-bras, il maîtrise les principaux tracés et respecte les sens de rotation, afin de faciliter la mise en place progressive d'une écriture cursive rapide et lisible.

Les enseignants devront veiller à ce que chaque élève s'approprie les caractéristiques graphiques de chacune des lettres de l'alphabet et acquiert une aisance dans le mouvement.

En découvrant, en particulier dans le domaine des arts visuels, d'autres écritures, il est possible d'articuler les usages instrumentaux de l'écriture avec ses usages esthétiques. Des projets d'édition manuscrite des textes rédigés permettent d'explorer les multiples visages de la calligraphie. Il peut en être de même avec les poli-

ces d'imprimerie de logiciels de traitement de texte lorsqu'on vise une édition électronique ou une édition imprimée.

De nombreux exercices peuvent être mis en place dans les différents domaines d'activités de la classe. A titre d'exemples :

- le maître pourra proposer d'établir un répertoire des poèmes et chansons appris sur un cahier spécialement conçu à cet effet ;
- les conclusions des expériences dans le cadre des activités scientifiques seront relatées dans un cahier d'expériences ;
- un dictionnaire des mots usuels pourra être élaboré.

De façon plus générale, l'écriture devra être présente dans les différentes activités proposées aux élèves.

6. SUPPORTS

6.1. Support individuel

NOM :

PRÉNOM :

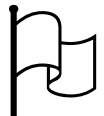
DATE : .../.../.....



JEUDI
-------	-------	-------



TRAIN
AVION
BALLON



Les enfants jouent dans la cour.

.....



.....

Nom et prénom de l'élève :

Niveau scolaire et classe :

Age de l'enfant à la date de l'observation (années + mois) :

Date de l'observation :

6.2. Synthèse individuelle des observations par élève

Activité d'écriture

	Exécution correcte (code 1)	Exécution incomplète (code 5)	Réponse incomplète (code 6)	Réponse incomplète (code 7)	Réponse incomplète (code 8)	Exécution erronée (code 9)	Aucune réponse (code 0)	Observations Préciser les types d'erreur
Item A								
Item B								
Item C								

Item A : *Train, Avion, Ballon*

- **Code 1** - Tous les mots sont écrits lisiblement (respect du tracé et du sens de rotation en cursive, correspondance capitale/cursive établie) ;
- **Code 5** - Réponse incomplète, les mots sont écrits correctement et lisiblement en capitales mais aucun n'est écrit en cursive ;
- **Code 6** - Les mots en capitales sont tous écrits mais il manque des lettres en cursive ;
- **Code 7** - Les mots en cursive sont écrits mais il manque des lettres en capitales ;
- **Code 8** - Les mots sont écrits mais il manque des lettres en capitales et en cursive ;
- **Code 9** - Réponse erronée, les mots sont illisibles ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item B : *Les enfants jouent dans la cour*

- **Code 1** - La phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté, la position du stylo est correcte ;
- **Code 6** - Réponse incomplète, il manque des mots ;
- **Code 7** - Tous les mots sont écrits mais il manque des lettres ;
- **Code 8** - Il manque des mots et des lettres ;
- **Code 9** - Phrase illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

Item C : *Le bébé pleure*

- **Code 1** - Réponse correcte, la phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté, la position du stylo est correcte ;
- **Code 6** - Tous les mots sont écrits mais il manque des lettres ;
- **Code 7** - Réponse incomplète, il manque des mots ;
- **Code 8** - Il manque des mots et des lettres ;
- **Code 9** - Phrase illisible ;
- **Code 0** - Absence de réponse.

(Reproduire en autant d'exemplaires que d'élèves.)