

Comprendre les consignes ordinaires de la classe

- **Passation** : individuelle (4 mn)
- **Matériel** : divers objets posés sur une table (par exemple : une feuille de papier, un cahier, un livre comportant des images et un texte écrit, un verre vide, une bouteille vide, une boîte de crayons de couleur, une petite boîte contenant des perles de différentes couleurs et un panier)
- **Consignes** : annoncer à l'enfant qu'on va lui poser quelques questions et lui demander de faire des choses avec les objets qui sont devant lui.

« Tu vois, j'ai posé quelques objets sur la table. Tu écoutes bien. Je vais te poser quelques questions et je vais te demander de faire des choses avec ces objets. »

1 – Dire une consigne simple en phase avec le vécu de la classe
(exemple : *« Plie la feuille en deux. »*)

Remarque :

Si l'enfant se trompe, ne pas le corriger. Si l'enfant semble ne pas comprendre ou demande des explications complémentaires, répéter une fois la consigne. Noter la qualité de la réponse (correcte, erronée).

Laisser quelques secondes puis passer à la consigne suivante.

2 – Dire une consigne complexe sollicitant deux actions (reliées par ET) en phase avec le vécu de la classe

(exemple : *« Ouvre le livre et montre le début de l'histoire. »*)

3 - Dire une consigne complexe associant deux actions dans un ordre chronologique (reliées par PUIS) en phase avec le vécu de la classe

(exemple : *« Va chercher la boîte contenant les crayons de couleur puis montre-moi les crayons rouges. »*)

4 – Dire une Consigne simple impliquant une orientation dans l'espace (et liée au vécu de la classe)

(exemple : *« Montre la dernière image du livre. »*)

5 – Consigne complexe impliquant plusieurs actions (liées au vécu de la classe)

(exemple : *« Va remplir un verre d'eau à moitié puis apporte-le moi. »*, ou *« Vide d'abord cette boîte dans le panier, puis remplis-la avec des perles bleues. »*)

- **Codage des réponses** :

A Réussite (4 ou 5 consignes)

RF Réussite partielle (3 ou 4 consignes)

RR Réussite partielle (1 ou 2 consignes)

N Réponses erronées (les erreurs concernent le choix de l'objet et l'action demandée)

N	RR	RF	A
---	----	----	---

Langage oral

Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation)

--	--	--	--