

Compétences concernant le langage écrit : découverte du principe alphabétique

Pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite après lecture par l'adulte

- **Passation** : individuelle.
- **Matériel** : une planche avec deux phrases écrites en script (en lien avec un album connu, un projet en cours...). Maximum 10 mots.

Ex : « Petit Loup est coquin et rigolo »
« Papa Loup joue avec son petit dans la forêt »

- **Consignes** :
 - « *Ecoute bien et regarde bien. Tu vois ces deux phrases. Je vais te dire la première phrase en pointant les mots avec mon doigt* ».
 - « *Ensuite, je vais te lire la deuxième phrase* » (montrer l'autre phrase en cachant la première).
 - « *Tu vas l'apprendre, la mettre dans ta mémoire et après tu vas la dire en montrant les mots avec ton doigt. Tu as compris ? Alors, on y va* ».
 - Lire la première phrase en pointant (deuxième phrase cachée). « *Tu as bien vu ? Tu veux que je recommence ? ...* »
 - « *Maintenant, tu vas apprendre la deuxième phrase, écoute bien, je vais te la dire* ».
 - Répéter avec l'enfant et noter le nombre d'essais.
 - Quand l'enfant connaît bien la deuxième phrase, lui demander : « *Et maintenant, peux-tu me la dire en montrant avec ton doigt ?* »

- **Codage des réponses** :
 1. Pointage complet
 3. Pointage de 6 mots
 6. Pointage de 4 mots
 7. Pointage de 3 mots
 9. Début de pointage (2 mots)
 0. Ne sait pas

1		3			6	7		9	0