

<p style="text-align: center;">Avoir un projet de lecteur : avoir une représentation de l'apprentissage de la lecture</p>
--

- **Passation** : individuelle
- **Matériel** : un album ou un autre support écrit connu
- **Consignes** : Les questions suivantes seront posées aux élèves :
 - « *A ton avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour apprendre à lire ?* »
 - « *Comment ça se passe en classe, qu'est-ce que tu lis ?* »
 - « *Qu'est ce que tu te dis dans ta tête ?* »
 - « *Par quoi as-tu commencé, qu'est-ce que tu fais après ?* »
- **Pas de codage des réponses**
Renseigner l'encadré en signalant par exemple :
 - que l'enfant répond de façon pertinente, tient compte de l'écrit et verbalise ses stratégies (il relie des mots comme « histoire, phrase, mot, syllabe lettre... » à des verbes comme « reconnaître, deviner , réfléchir, savoir, découper... ») ;
 - que l'enfant concentre son travail sur certaines unités de texte « ligne, lettre... » mais les verbes utilisés sont d'un emploi peu spécifique ;
 - que l'enfant conçoit l'apprentissage comme une simple répétition de ce que dit l'enseignant - il décrit une attitude générale non spécifique de la lecture, emploie des mots vagues « lire, regarder, livre, cahier... » - phénomène magique ;
 - que l'enfant ne répond rien.