

Compétences concernant le langage écrit

2. Avoir un projet de lecteur : avoir une représentation de l'apprentissage de la lecture

- **Passation** : individuelle.
- **Matériel** : un album ou un autre support écrit connu
- **Consignes** : Les questions suivantes seront posées aux élèves.

« A ton avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour apprendre à lire ? »

« Comment ça se passe en classe, qu'est-ce que tu lis ? »

« Qu'est ce que tu te dis dans ta tête ? »

« Par quoi as-tu commencé, qu'est-ce que tu fais après ? »

- **Codage des réponses** :

1. L'enfant répond de façon pertinente, il tient compte de l'écrit et verbalise ses stratégies (il relie des mots comme « histoire, phrase, mot, syllabe lettre... » à des verbes comme « reconnaître, deviner , réfléchir, savoir, découper... »
7. L'enfant concentre son travail sur certaines unités de texte « ligne, lettre... » mais les verbes utilisés sont d'un emploi peu spécifique.
9. L'enfant conçoit l'apprentissage comme une simple répétition de ce que dit l'enseignant. Il décrit une attitude générale non spécifique de la lecture, emploie des mots vagues « lire, regarder, livre, cahier... ». Phénomène magique.
0. L'enfant ne répond rien.

1						7		9	0