

EXEMPLE DE CAHIER JOURNAL PS/MS
Maternelle St Exupéry Mulhouse

Jeudi 13 novembre 2003 – Matin

Ecole maternelle St Exupéry, Petits- Moyens

HORAIRES	MATERIEL	OBJECTIFS	DEROULEMENT
8h—8h30			Accueil (voir fiche de préparation)
8h30—8h35	BN, pinces à linge	-dénombrer les présents -calculer le nombre d'absents	<u>Le langage au coeur des apprentissages</u> et <u>Découvrir le monde</u> : présences / absences
8h35—9h15	Sacs, cerceaux, panier, bancs, balles, plots, petits cerceaux, corde...	-lancer haut, -lancer avec précision, -lancer avec intention -lancer loin	<u>Agir et s'exprimer avec son corps</u> : le lancer. Cf fiche de prep « lancer 1 »
9h15—9h25			Passage aux toilettes
9h25—9h35		Comprendre l'activité à réaliser.	<u>Le langage au cœur des apprentissages</u> Présentation des activités (regroupement)
9h35—9h50	2 : cahier, crayon, gomme PS : fond spirale + gommettes 1: photocopies, crayons de couleur 3 : dessins dans pochettes transparentes, feutres effaçables, mouchoirs	2 :écrire son prénom PS: coller des gommettes en suivant la forme de la spirale 1 : connaître l'alimentation de l'escargot. 3 : faire le graphisme de la spirale	<u>Activités en groupes</u> : 2: <u>Le langage au cœur des apprentissages</u> : écriture du prénom <i>–enseignante</i> PS : <u>Sensibilité, imagination, création</u> : réaliser une spirale sur le fond par collage– <i>ATSEM</i> 1: <u>Sensibilité, imagination, création</u> : colorier les aliments que mange l'escargot. 3 : <u>Sensibilité, imagination, création</u> : tracer une spirale dans les coquilles d'escargots.
9h50—10h00	- fiches météo - fiches et étiquettes de la date.	- nommer le temps qu'il fait et trouver la bonne représentation. - trouver les bonnes étiquettes pour la date.	<u>Découvrir le monde</u> : rituels météo + date
10h00—10h15			Goûter
10h15 – 10h45			Habillage / Récréation
10h45—11h05	3 : cahier, crayon, gomme 1 : papier déchiré, graines, papier crépon déchiré, coquillettes... PS : escargot dans pochette transparente, feutre effaçable, mouchoir 2 : photocopies, crayons de couleur	3 : écrire son prénom 1 : coller des objets en suivant le graphisme de la spirale. PS : faire le graphisme de la spirale. 2 : connaître l'alimentation de l'escargot.	<u>Activités en groupes</u> : 3: <u>Le langage au cœur des apprentissages</u> : écriture du prénom <i>–enseignante</i> 1 : <u>Sensibilité, imagination, création</u> : réaliser une spirale sur le fond par collage – <i>ATSEM</i> PS : <u>Le langage au cœur des apprentissages</u> : tracer une spirale dans les coquilles d'escargots. 2: <u>Découvrir le monde</u> : colorier les aliments que mange l'escargot.
			Passage aux toilettes
11h15—11h35	Affiche de la poésie.	Dire quelques phrases de la poésie	<u>Le langage au cœur des apprentissages</u> : Apprentissage de la poésie « Petit escargot gris »
11h35 – 11h45			Habillage

N.Hauswalter

Jeudi 13 novembre 2003 – Après-midi

Ecole maternelle St Exupéry, Petits- Moyens

HORAIRES	MATERIEL	OBJECTIFS	DEROULEMENT
13h45 –13h55			Accueil
13h55—14h05			Explication de l'activité
14h05—14h30	A : coquilles d'escargots, étiquettes 1, 2 et 3. B : photocopies, crayons de couleurs	A : lire les chiffres 1, 2, et 3, et les associer à une quantité B : colorier dans une petite surface	A : <u>Découvrir le monde</u> : reconnaître les chiffres 1, 2 et 3— <i>enseignante</i> B : <u>Sensibilité, imagination, création</u> : coloriage de l'escargot. Soutien avec Lyna : Samuel, Mehdi, Nadim : coloriage de l'escargot.
14h30—14h40			Passage aux toilettes
14h40—15h00	B : coquilles d'escargots, étiquettes 1, 2 et 3. A : photocopies, crayons de couleurs	B : lire les chiffres 1, 2, et 3, et les associer à une quantité A: colorier dans une petite surface	A : <u>Sensibilité, imagination, création</u> : coloriage de l'escargot B : <u>Découvrir le monde</u> : reconnaître les chiffres 1, 2 et 3— <i>enseignante</i>
15h00—15h30			Récréation
15h30– 15h50	Album à compter	Dénombrer, associer un chiffre à une quantité.	<u>Découvrir le monde</u> : Lecture d'un album à compter
15h50—16h05			Habillage