

# *Cahier de l'élève*

## **Maîtrise de la langue française Nombres et calcul**

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_



2010/2011



C1 a et b Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte.



Item a

Questions à poser oralement	Réponse orale
Où vit l'aigle royal ?	
Combien d'années peut vivre l'aigle royal ?	
De quoi se nourrit l'aigle royal ?	
Qui a chassé l'aigle royal ?	

Codage des réponses						
C1 a	1	2	3	5	9	0

Item b

Lire deux fois puis faire reformuler le paragraphe suivant	Reformulation de l'élève
<p><i>La femelle de l'aigle royal pond chaque année <b>1 ou 2 œufs</b>. Les petits de l'aigle royal s'appellent <b>les aiglons</b>. Quand les aiglons sortent de l'œuf, <b>la femelle et le mâle vont leur chercher à manger</b>. Vers <b>l'âge de 4 mois</b> les aiglons commencent à voler.</i></p>	

Codage des réponses						
C1 b	1	2	3	5	9	0

**C2** Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes.

Entoure dans la liste toutes les façons d'écrire la syllabe proposée.

Exemple :

♣	co	cou	cau	kro	quo
---	----	-----	-----	-----	-----

Exercice :

♥	fau	pho	fon	fo	fou
---	-----	-----	-----	----	-----

😊	lé	lai	lê	lia	leu
---	----	-----	----	-----	-----

□	pi	pin	pia	pain	prein
---	----	-----	-----	------	-------

Codage des réponses

<b>C2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**C3 a et b** Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot.

1	2
<i>Dans chacun de ces mots, entoure la syllabe prononcée.</i>	<i>Dans chacun de ces mots, entoure la ou les lettres qui correspondent au son prononcé.</i>
<i>Exemple</i> <b>champignon</b>	<i>Exemple</i> <b>poireau</b>
<b>saucisson</b>	<b>pantalon</b>
<b>éléphant</b>	<b>vitrine</b>
<b>dromadaire</b>	<b>accompagner</b>
<b>locomotive</b>	<b>bicyclette</b>
<b>déchirer</b>	<b>réfléchir</b>

Codage des réponses					
<b>C3 a</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Codage des réponses					
<b>C3 b</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**C4 Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation.**

Il fait nuit. Marie ne dort pas encore.

Elle se lève et regarde par la fenêtre de sa chambre. Elle voit la lune, toute ronde et blanche.

Elle voit les étoiles, il y en a partout dans le ciel. Elle essaie de les compter : une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, ...

Elle s'arrête à cinquante-huit, il y en a beaucoup trop, elle continuera demain.

Elle retourne se coucher.

Codage des réponses					
<b>C4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**C5** Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu.

**« Comment s'appelle la petite fille ?**

- Elle s'appelle Marie.
- Elle s'appelle Marine.
- Elle s'appelle Julie.

**Est-ce qu'elle regarde la télé ou le ciel ?**

- Elle regarde la télé.
- Elle regarde le ciel.

**De quelle couleur est la lune ?**

- La lune est dorée.
- La lune est jaune.
- La lune est blanche.

**Pourquoi s'arrête-t-elle de compter ?**

- Elle s'arrête de compter parce que sa maman l'appelle.
- Elle s'arrête de compter parce qu'elle doit aller à l'école.
- Elle s'arrête de compter parce qu'il y a trop d'étoiles à compter.

**Choisis un titre pour cette histoire :**

- Le rêve de Marie
- Une nuit étoilée
- La chambre de Rémi

Codage des réponses						
<b>C5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>



**C7** Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.

**1** .....

**2** .....

**3** .....

**4** .....

**5** .....

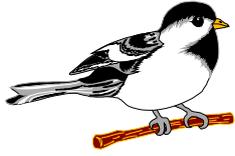
**6** .....

**7** .....

**8** .....

Codage des réponses					
<b>C7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

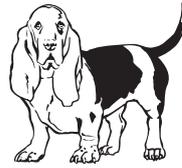
**C8 Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).**



un oiseau



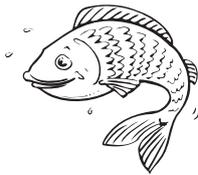
une armoire



un chien



une pomme



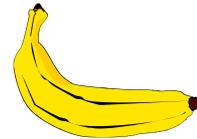
un poisson



un homme



un papillon



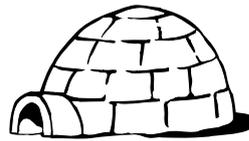
une banane



une table



une chaise



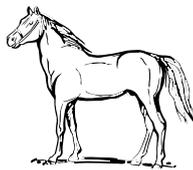
un igloo



une voiture



un raisin



un cheval



une glace



un canapé

des animaux	des fruits	des meubles

Codage des réponses					
C8	1	2	4	9	0

**C9 Ranger des mots par ordre alphabétique.**

**arbre**

**marteau**

**vélo**

**bouton**

**poule**

**image**

Codage des réponses					
<b>C9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**C10** Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).

**Le paquet de bonbons de Paul est posé sur la table. Les bonbons sont roses, bruns, jaunes et verts. Paul choisit un bonbon rose. Il le goûte. C'est un bonbon à la fraise.**

Codage des réponses				
<b>C10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>



**C12 a** Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

**Ecris les nombres que je vais te dicter :**

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Codage des réponses						
<b>C12 a</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**C12 b** Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>10</b>

<b>68</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>59</b>

<b>13</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>12</b>

<b>72</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>73</b>	<b>93</b>	<b>83</b>

Codage des réponses						
<b>C12 b</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

C13 a, b et c Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.

Item a

Range les nombres du plus petit au plus grand :

**87 - 53 - 30 - 23 - 78 - 41**

--	--	--	--	--	--

Codage des réponses				
<b>C13 a</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Item b

Entoure le nombre **le plus petit** dans la liste A :

<b>A</b>	<b>51</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>65</b>
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Entoure le nombre **le plus grand** dans la liste B :

<b>B</b>	<b>37</b>	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>66</b>
----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Codage des réponses				
<b>C13 b</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Item c

Place les nombres suivants dans la liste :

**64 - 52 - 92 - 60**

<b>27</b>	<b>41</b>			<b>63</b>		<b>68</b>	<b>81</b>	
-----------	-----------	--	--	-----------	--	-----------	-----------	--

Codage des réponses					
<b>C13 c</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

C14 a, b et c Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

Item a

$9 + 5 = \underline{\quad}$

$13 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 2 + 4 = \underline{\quad}$

$31 + 26 = \underline{\quad}$

Codage des réponses					
C14 a	1	3	4	9	0

Item b

$9 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 5 = 9$

$8 + \underline{\quad} = 17$

$6 + \underline{\quad} = 13$

Codage des réponses					
C14 b	1	3	4	9	0

Item c

$35 - 4 = \underline{\quad}$

$24 - 10 = \underline{\quad}$

$17 - 5 = \underline{\quad}$

$20 - 2 = \underline{\quad}$

Codage des réponses					
C14 c	1	3	4	9	0

**C15 a et b Résoudre des problèmes simples à une opération.**

Problème 1 :

Ce matin, Malika est venue à l'école avec son sac de billes. Elle avait 27 billes en arrivant à l'école. Elle en a gagné 19 pendant la récréation. Combien a-t-elle de billes à la fin de la récréation ?

A la fin de la récréation, elle a ..... billes.

Codage des réponses				
<b>C15 a</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

Problème 2 :

Aujourd'hui, 7 élèves sont absents dans la classe de Lucas. Normalement ils sont 25 en tout. Combien y a-t-il d'élèves présents aujourd'hui ?

Aujourd'hui, ..... élèves sont présents dans la classe.

Codage des réponses				
<b>C15 b</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

# Évaluation de fin de CP 2010/2011

Tableau de synthèse pour chaque l'élève

NOM : ..... Prénom : .....

COMPÉTENCES ÉVALUÉES		1	2	3	4	5	9	0
<b>Langage oral</b>								
<b>C1 a</b>	Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte.							
<b>C1 b</b>								
<b>Lecture</b>								
<b>C2</b>	Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes.							
<b>C3 a</b>	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (syllabes, graphies) dans un mot.							
<b>C3 b</b>								
<b>C4</b>	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement et en respectant la ponctuation.							
<b>C5</b>	Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.							
<b>Ecriture</b>								
<b>C6</b>	Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible sur les lignes.							
<b>C7</b>	Ecrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots, et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.							
<b>Vocabulaire</b>								
<b>C8</b>	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses).							
<b>C9</b>	Ranger des mots par ordre alphabétique.							
<b>Grammaire</b>								
<b>C10</b>	Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).							
<b>C11 a</b>	Repérer et justifier les marques du genre et du nombre.							
<b>C11 b</b>								
<b>Nombres et calcul</b>								
<b>C12 a</b>	Connaître (savoir écrire) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.							
<b>C12 b</b>	Connaître (nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.							
<b>C13 a</b>	Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.							
<b>C13 b</b>								
<b>C13 c</b>								
<b>C14 a</b>	Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.							
<b>C14 b</b>								
<b>C14 c</b>								
<b>C15 a</b>	Résoudre des problèmes simples à une opération.							
<b>C15 b</b>								

