

DIRE

Activités:

1. - lancement du projet : formuler.
4. - réalisation d'une recette.
8. - Création d'une nouvelle recette à partir de la silhouette de l'ancienne.
9. - Communication de la recette à d'autres élèves.

Compétences:

- Verbaliser ses connaissances sur un sujet précis.
- Nommer des objets (banque de mots), des actions, sentiments. Mémoriser, utiliser à bon escient dans son contexte un vocabulaire précis et le réinvestir dans d'autres activités.
- Langage d'évocation. Organiser verbalement des enchaînements chronologiques, utiliser le lexique approprié.
- Prendre la parole en restant dans le propos de l'échange et en se faisant comprendre, parler pour communiquer et expliquer.

LIRE

Activités:

3. - En B.C.D, tri de livres, recherche de livres de recettes.
4. - Lecture des quantités avec différents ustensiles (volumes, poids).
5. - Découverte des recettes.
- 10.- Lecture de la recette à d'autres élèves.

Compétences:

- Connaître les différents supports d'écrits, repérage des silhouettes.
- Repérer des signes graphiques.
- Construire le sens des écrits à l'aide des référents, acquérir un lexique de mots.
- Identifier des mots familiers.

LE LIVRE DE RECETTES « FAIRE DE LA CUISINE »

Ecole maternelle
St EXUPERY
Mulhouse

Ecole maternelle
DROUOT
Mulhouse

DECOUVRIR LE MONDE

Activités:

2. - Cuisiner: manipulation et choix des denrées, des ustensiles.
4. - Réaliser des préparations, faire des mélanges, peser.
6. - Activités de récoltes, d'achats au marché.

Compétences:

- Les propriétés des objets. Observer les changements d'état de matière, les analyser, décrire comparer et nommer.
- Utiliser des objets techniques simples.
- Résoudre des problèmes ancrés dans le réel (ex: nombre de parts à découper)
- Opérer des choix.
- Etre capable d'adapter ses propositions à des impératifs.

ECRIRE

Activités:

7. - Créer un imagier des ingrédients / ustensiles.
11. - Elaboration d'un livre de recettes pour chaque enfant.
12. - Elaboration d'un album sensoriel.

Compétences:

- S'initier à la production de textes pour établir des référents pour la classe (champs lexicaux).
- Approcher le code de l'écrit. Identifier des mots familiers. Organiser le texte. Prendre conscience de la correspondance oral / écrit.