

Langage au cœur des apprentissages	
Compétences	Activités
<b>Langage de communication :</b> - Participer aux échanges collectifs :expliquer, argumenter, justifier ;en respectant les règles de l'échange.	- Echanges collectifs concernant les différents supports d'écrits. - Présentation de l'affiche à la classe des PS/MS : (description, explication)
<b>Langage en situation :</b> - Participer activement aux discussions, débats.	- Débat autour du choix du décor.... (Laisser chaque enfant s'exprimer lors de la séance de préparation afin d'enrichir collectivement l'intervention finale.)
<b>Langage d'évocation :</b> - Evoquer un événement.  - Participer à l'élaboration collective d'une affiche (dictée à l'adulte)	<b>5-</b> Evocation des « carnivals » précédents, réinvestissement du vocabulaire lié à carnaval. - Choix du texte de l'affiche.
<b>Fonctions sociales de l'écrit :</b> - découvrir un type de texte et connaître les fonctions d'une affiche (informer). - Trier différents écrits. - Reconnaître certains éléments d'une affiche, son organisation...  <b>Famil. avec le français écrit :</b> - Dicter un texte dans un contexte particulier ; le modifier, le reformuler.  <b>Réalités sonores de la langue :</b> - Reconnaître une même syllabe. - Produire des assonances ou des rimes.  <b>Activités graphiques et d'écriture:</b> - Copier un mot en capitales d'imprimerie. - Ecrire de manière autonome les capitales d'imprimerie.  <b>Découverte du principe alphabétique</b> - Reconstituer des mots	1- Lecture d'une image, observation des détails. <b>2a-</b> Identification des éléments constitutifs d'une affiche : thème, date, lieu ... <b>4-</b> Identification des affiches parmi les documents proposés et justification de son choix.  <b>6b-</b> Elaboration du texte de l'affiche .  <b>6d-</b> Développement de la conscience phonologique : identification des rimes en « al ».
	<b>6e-</b> Réalisation de l'affiche (écrit).  <b>6c-</b> Reconstitution des mots de l'affiche (CARNAVAL)

Agir et s'exprimer avec son corps	
Compétences	Activités
Réaliser une action mesurable : -	
Adapter ses déplacements : -	
Coopérer, s'opposer : -	
Actions artistiques, esthétiques, expressives -	

**Projet**  
**REALISER UNE AFFICHE**  
**POUR ANNONCER LE**  
**CARNAVAL DES ECOLES**

Vivre ensemble	
Compétences	Activités
<b>Echanger, Communiquer</b> - Participer aux activités collectives d'expression. - Coopérer dans le cadre d'un projet collectif	<b>6a-</b> Débat quant aux choix de mise en page, de décor, de texte, d'organisation du projet, de répartition des tâches ...

Découverte du monde	
Compétences	Activités
Domaine sensoriel	
Matière et objets	
Domaine du vivant	
<b>Structuration de l'espace</b> - Décire des positions relatives à l'aide d'indicateurs spatiaux.	Description des affiches ; réalisation de la mise en page d'une affiche
<b>Structuration du temps</b> - Utiliser un calendrier ; situer un événement dans le temps.	Prévion des différentes étapes du projet (la durée de création d'une affiche), l'organisation dans le temps ; Repérage et reconstitution de la date du carnaval. Situer l' état d'avancement du projet.
Formes et grandeurs	
Quantité et nombres	

Ecole maternelle Camille Seguin – BRUNSTATT  
 Martine LEDUC – Audrey SPRI NGI NSFELD –MS/GS  
 Janvier 2006

Sensibilité, Imagination, création	
Compétences	Activités
<b>Regard et geste :</b> - Utiliser différents procédés pour réaliser le décor de l'affiche.  - Attirer le regard par assemblage de formes et de couleurs. - Donner du sens à une affiche grâce à des représentations d'objets, de personnages ...	- Réalisation du décor de l'affiche.  <b>2b -</b> Description d'une affiche (ses différentes composantes) .
<b>Voix et écoute :</b>	