

## Le temps qu'il fait.

Niveau	Situations	Structures Langage offert Langage sollicité	Commentaires
P.S	<p><b>1. la météo liée au vécu</b> Observation du temps qu'il fait en lien avec des conséquences perceptibles par l'enfant dans sa vie quotidienne</p> <p>Situations de langage d'accompagnement de l'action (habillage des poupées, choix de vêtements pour la récréation...)</p>	<p>Wie ist das Wetter heute ? Es regnet . Die Sonne scheint.</p> <p>Gib/ zeig mir das richtige Bild (die richtige Karte)</p> <p>Es ist kalt, warm, heiß, es ist feucht. Wie ziehen wir Mausi an ? Was ziehen wir Mausi an ? Wir ziehen Mausi einen Mantel (etc... lexique lié à l'habillement) an . Gibst du mir bitte den Mantel?</p> <p><i>der Regen / die Sonne /die Wolke/ der Schnee/ der Wind</i></p>	<p>Travailler la compréhension d'un lexique et de structures simples présentées de manière répétitive</p> <p>Prévoir des activités de réactivation dans les coins de jeux, au moment de l'accueil ou à d'autres moments . ( jeux de loto, memory, boîtes lexicales, ... )</p> <p>Prévoir un rebrassage du vocabulaire lié au temps qu'il fait avec d'autres mots du lexique. (vêtements...)</p> <p>Apprendre des comptines sur le temps qu'il fait selon une programmation de la Petite à la Grande Section</p>
M.S.	<p><b>2. la météo liée au calendrier</b> Représentation de l'évolution du temps qu'il fait sur une période donnée.</p> <p>Report de symboles du temps qu'il fait</p>	<p>Es ist windig, es ist neblig, es ist wolkig, es ist sonnig, (...) <i>Wie ist das Wetter heute ?</i> <i>Es regnet .</i> <i>Die Sonne scheint.</i></p>	<p>Croiser les apprentissages sur le temps qu'il fait et le temps qui passe</p> <p>Poursuivre l'apprentissage des comptines sur le temps qu'il fait pour</p>

	<p>sur le calendrier d'une semaine permettant d'observer son évolution ;</p> <p>Langage en situation et langage d'évocation</p>	<p>Gestern / heute/morgen + noms des jours de la semaine</p>	<p>mémoriser des structures. Apprendre des comptines sur les jours de la semaine</p> <p>Mettre en place des situations de prise de parole autonome : un élève peut présenter la météo .</p>
<b>G.S</b>	<p><b>3. la météo liée aux saisons</b> Observation des éléments naturels à travers les sorties en forêt . Réalisation de collections liées aux saisons.</p> <p>Travail sur des photos, dessins d'observation .</p> <p>Observation et utilisation de thermomètres de différents types (à mercure, avec affichage en cristaux liquides...)</p> <p>Report des températures sur le calendrier.</p>	<p>Welche Jahreszeit ist jetzt (haben wir jetzt) ?</p> <p>Wie viel Grad haben wir heute ? Schau mal auf den Thermometer! Schreib die Zahl auf den Kalender !</p> <p>Wir haben fünf Grad draußen . Die Temperatur steigt / sinkt.</p> <p>Heute ist es kälter / wärmer als Gestern.</p>	<p>Croiser les apprentissages sur le temps qu'il fait avec les apprentissages sur le temps qui passe et les apprentissages sur les nombres Poursuivre l'apprentissage de comptines sur le temps qu'il fait</p> <p>Apprendre des comptines liées aux saisons .</p> <p>Réinvestir les connaissances sur les saisons dans des situations de lecture d'albums sur les saisons. (cf bibliographie)</p> <p>L'élucidation des notions de « steigen » et « sinken » peut se faire par des flèches indiquant différentes directions . Valoriser les prises de parole autonomes des élèves.</p>