

Thém@doc - Strasbourg, Métropole européenne

EN PRATIQUE

10 fiches d'activités
niveau collège (6^e et 4^e) et lycée (1^{ère})

Activité 1 : Classe de sixième

Strasbourg : un paysage géographique urbain

Type d'activités

Relation d'expérience menée en classe.

Objectifs notionnels

- Lire un paysage et le "découper" en plusieurs plans.
- Construire un croquis.

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

- Mettre en relation plusieurs documents
- Synthétiser et ordonner l'information dans un croquis.



Strasbourg, vue d'ensemble
(© Photo G.Engel)

Quelques précisions pour le professeur

La photographie a été prise au sommet d'une tour d'une hauteur moyenne qui forme un angle de la place Kléber. Cette place est considérée comme le centre commerçant de la métropole. Au premier plan on aperçoit la place et les bâtiments qui la bordent. Au second plan la vieille ville héritée en partie du Moyen Âge avec le symbole emblématique de la Cathédrale. Au 3e plan, un quartier de grands ensembles avec à droite les cheminées des usines du port du Rhin. A l'arrière plan, à peine visibles, les montagnes de la Forêt-Noire.

Liens avec le programme

- Programme de géographie de sixième : étude d'un paysage urbain d'une métropole européenne.

(Voir fiche-élèves à télécharger sur le site)

Activité 2 : Classe de quatrième

La croissance d'une métropole : l'exemple de Strasbourg

Type de documents

Relation d'expérience menée en classe.

Objectifs notionnels

- Comprendre la croissance d'une ville et ses étapes
- Comparer
- Généraliser.

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

- Mettre en relation plusieurs documents
- Synthétiser et ordonner l'information dans un croquis.

Liens avec le programme

- Première partie du programme de géographie de quatrième.

Matériel utilisé par le professeur

- un rétroprojecteur
- un projecteur de diapositives.

Pour les élèves, une fiche est distribuée en cours, une feuille de papier calque, la carte topographique IGN de Strasbourg n°3816 O (série bleue) au 1/25 000^e édition 2000. Des crayons de couleur.

Le but de cette première partie était d'amener l'élève à définir "l'identité européenne". Il pouvait essayer d'appréhender et de comprendre l'unité culturelle européenne à travers un exemple, la croissance des villes européennes. Cet exercice a pour ambition de dégager des généralités, des grandes tendances.

En guise d'introduction, les élèves observent une série de photographies qui couvrent toute la gamme des paysages urbains européens : un paysage de centre-ville historique ; un paysage de pavillons et/ou de grands ensembles ; un paysage périurbain typique, un lotissement par exemple.

Mise en place de la problématique

A l'aide de ces documents peut-on dire qu'il y a un modèle de la ville européenne ? Il semble que oui si l'on considère le choix de ces photos par les auteurs du manuel.

Activité 3 : classe de Première

Les signes de la métropole

Type d'activités

Fiche de cours et travaux pratiques.

Objectifs notionnels

Repérer sur une carte les lieux symboles de l'internationalisation des métropoles.

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

Savoir lire une carte topographique.

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.



Centre commercial de la Place des Halles
(© photo G. Engel)

Propositions d'activités

- Repérer sur la carte topographique au 1/25 000^e de Strasbourg (38160 - série bleue) les "signes" de la métropolisation tels qu'ils correspondent à la définition suivante :

Métropolisation : processus d'urbanisation qui conduit à renforcer les hiérarchies urbaines par leur niveau supérieur.

- *au sens spatial, c'est la tendance au regroupement des hommes dans et autour des plus grandes villes ou métropoles.*
- *au sens fonctionnel, c'est la tendance à la concentration des activités de haut niveau (fonctions métropolitaines) dans les grandes villes ou métropoles.*

On repérera notamment :

- les grands axes de communication (voie rapide, rocade, aéroport, échangeur) ; l'aéroport d'Entzheim.
- le quartier d'affaires de la place des Halles ; le quartier européen (Parlement européen) ; l'E.N.A.
- les grandes Zones d'activité ou commerciale hors de la zone agglomérée (Vendenheim au nord ; Geispolsheim au sud) ; le parc d'innovation d'Illkirch-Graffenstaden.
- Représenter ces éléments sur un calque posé sur la carte. Choisir une légende adéquate.

Activité 4 : classe de Première

Les acteurs de l'internationalisation des métropoles : l'exemple de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Strasbourg

Type d'activités

Travaux Pratiques et pistes pédagogiques.

Objectifs notionnels

Comprendre et analyser le rôle d'une C.C.I., l'un des acteurs majeurs du développement et de l'internationalisation des métropoles.

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

- Naviguer dans un site web
- Chercher l'information.

Activités

Poser des questions.

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de Première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de Première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.

Propositions d'activités

Sujet : La Chambre de Commerce et d'Industrie de Strasbourg.

1. En consultant la présentation, dites quels sont les différents rôles d'une C.C.I. ?
2. Quelles sont les opérations d'aménagement qui montrent que l'on souhaite attirer des investisseurs ?
3. Quels sont les différents acteurs qui interviennent dans l'aménagement urbain ?
4. Quel est le rôle de la C.C.I. dans la mise en valeur du patrimoine architectural et urbain ?

Il est relativement facile de bâtir un exercice en utilisant le site de la C.C.I. "<http://www.alsace-export.com>" très complet.

Il est souhaitable de faire ce type d'exercice avec l'aide d'un plan sommaire ou mieux de la carte topographique de la ville de Strasbourg.

Activité 5 : classe de Première

Le développement des infrastructures de transport : l'exemple du TGV

Type d'activités

Etude de documents à partir d'Internet.

Objectifs notionnels

Mettre en évidence les atouts que procurent un réseau de transport pour une métropole qui se veut internationale. Comment et dans quelles limites les infrastructures de transport peuvent-elles stimuler les espaces (échelle nationale et locale) ?

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

Confronter les points de vue des acteurs institutionnels nationaux et régionaux, et même des associations.
Etude de textes.



Le TGV dans les ateliers de maintenance de Bischheim
(photo G. Engel)

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de Première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de Première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.

Il est possible de suivre tout le processus décisionnel qui va mener à la construction de la nouvelle ligne TGV. Les sites suivants abordent notamment les aspects financiers du projet et les incertitudes quant à sa rentabilité, largement responsables de la lenteur de prise de décision. (liens à jour le 29 octobre 2002)

La décision sur le site du ministère des transports

["http://www.transports.equipement.gouv.fr/Dossiers/TGVest/tgvest.htm"](http://www.transports.equipement.gouv.fr/Dossiers/TGVest/tgvest.htm)

Le bilan financier sur le site de Strasbourg

["http://www.mairie-strasbourg.fr/F/magazine/97/31.html"](http://www.mairie-strasbourg.fr/F/magazine/97/31.html)

Le bilan financier sur le site du Conseil Régional de Lorraine

["http://www.cr-lorraine.fr/lorraine/trans/tgvest/html/actu.htm#a1"](http://www.cr-lorraine.fr/lorraine/trans/tgvest/html/actu.htm#a1)

La carte du tracé sur le site du Conseil Régional de Lorraine

["http://www.cr-lorraine.fr/lorraine/trans/tgvest/html/carte.htm"](http://www.cr-lorraine.fr/lorraine/trans/tgvest/html/carte.htm)

Un article extrêmement critique sur le projet dans l'Est Républicain

["http://w3.estrepublicain.fr/dossiers/tgv-est/20000713_mythe.html"](http://w3.estrepublicain.fr/dossiers/tgv-est/20000713_mythe.html)

Propositions d'activités

- Quels ont été les freins à la construction du TGV ?
- Qui finance sa construction ?
- Quel doit être l'apport du TGV dans le développement de l'Alsace et de Strasbourg ?

Activité 6 : classe de Première

La spécialisation technopolitaine : l'exemple de l'implantation d'Aventis

Type d'activités

Pistes pédagogiques.

Objectifs notionnels

Mettre en évidence la spécialisation technopolitaine d'une métropole qui se veut internationale.

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

Etude de textes d'un dossier documentaire.

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de Première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de Première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.

Démarche

Strasbourg tente de s'imposer dans le domaine scientifique en se spécialisant (ainsi que toute la région du Rhin supérieur) dans le créneau des biotechnologies. A cet égard, la décision d'Aventis d'implanter son siège social à Strasbourg est un signe important et indéniable de l'importance récente de l'agglomération dans ce domaine.

(Voir fiche-élèves à télécharger sur le site)

Activité 7 : classe de Première

Un des éléments constitutifs de l'internationalisation : Strasbourg, ville de congrès

Type d'activités

Fiche de cours.

Objectifs notionnels

- Comprendre le rôle et la fonction d'un centre de congrès.
- Comprendre les relations qui existent entre l'internationalisation d'une métropolisation et un lieu de rencontre essentiel à l'internationalisation d'une métropole.

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

- Comprendre un document
- Synthétiser.

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de Première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de Première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.

Matériel éventuellement utilisé par le professeur

- Un vidéo-rétroprojecteur.
- Pour les élèves, une fiche est distribuée en cours.

Le travail pourra se dérouler en salle informatique

Démarche pédagogique

Etape 1

Ce lien propose une carte schématique qui situe Strasbourg en Europe :

["http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/situer/accueil.htm"](http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/situer/accueil.htm)

Ce lien permet de télécharger le plan de la ville et la situation du Palais de la Musique et des Congrès :

["http://www.masteredit.com/PMC2/medias/download/acces.pdf"](http://www.masteredit.com/PMC2/medias/download/acces.pdf)

- Quels sont les éléments valorisés par les deux cartes qui pourraient inciter à venir à Strasbourg ?

Etape 2

Ce lien donne accès au site du Palais de la Musique et des Congrès :

["http://www.strasbourgmeeting.com/"](http://www.strasbourgmeeting.com/)

- Comment le site vante-t-il l'offre du Palais de la Musique et des Congrès ? Quelles sont visiblement les conditions de déroulement d'un bon congrès ?

Etape 3

Le site met en avant un certain nombre de références de congrès passés afin de montrer le sérieux de l'offre strasbourgeoise.

["http://www.strasbourgmeeting.com/"](http://www.strasbourgmeeting.com/) (onglet "Organisateurs", puis "Références")

- Finalement à qui s'adresse cette page et le site en général ?

Activité 8 : classe de Première

Un exemple de conflit lié à l'internationalisation des métropoles : l'affaire DHL

Type d'activités

Travail sur un dossier de presse.

Objectifs notionnels

Comprendre et analyser un conflit entre différents acteurs de l'aménagement du territoire : des collectivités locales à l'entreprise en passant par les citoyens.

Savoir faire à utiliser / objectifs méthodologiques

Comprendre un document ; synthétiser et représenter ce conflit dans un tableau.

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de Première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de Première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.

DHL est avec Federal Express et UPS l'un des plus gros transporteurs express international spécialisés dans le transport de colis de porte à porte. Pour satisfaire ses clients, cette entreprise a assez rapidement construit un véritable réseau mondial et mis en place une série de plates-formes logistiques situées directement sur les aéroports. En 1996, elle envisage d'en installer une sur l'aéroport de Strasbourg-Entzheim afin de mieux desservir l'Europe Centrale. C'est le début de l'affaire DHL qui va occuper les esprits dans l'agglomération strasbourgeoise durant de longs mois et qui va connaître son point culminant lors de la grande manifestation du 15 septembre 1996. Cette affaire illustre bien la complexité des décisions en matière d'aménagement et de développement. Les logiques du développement de l'entreprise, du territoire ne sont pas les mêmes et se heurtent à celles de la qualité de vie des citoyens.

Pour en savoir plus sur DHL : le site de l'entreprise

["http://www.dhl.fr/pages_html/index/index_vh_ie.htm"](http://www.dhl.fr/pages_html/index/index_vh_ie.htm)

Le dossier de presse proposé dans la fiche élève comprend six articles qui retracent l'affaire chronologiquement du 1^{er} septembre jusqu'au lendemain de la manifestation qui va définitivement enterrer le projet DHL.

Attention : il faut absolument disposer de plusieurs cartes topographiques espacées dans le temps mais on peut adapter l'exercice en n'utilisant qu'une carte.

(Voir fiche-élèves à télécharger sur le site)

Activité 9 : classe de première

Maîtriser le développement des métropoles : l'exemple du plan de circulation de Strasbourg, un modèle pour la France ?

Type d'activités

Fiche de cours.

Objectifs notionnels

Comprendre les enjeux du développement des métropoles. Mettre en évidence une stratégie de maîtrise des effets induits par la métropolisation dans une région fragile.



Le tram, élément majeur du Plan de Déplacement Urbain (© photo G. Engel)

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

- Naviguer sur un site Internet institutionnel.
- Repérer les informations importantes.

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : La population et les trames du peuplement. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de Première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de Première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.

Comme beaucoup de métropoles européennes et même mondiales les transports, la circulation deviennent des enjeux majeurs. Strasbourg n'échappe pas à ce type de problème : les élections municipales de 1989 se sont d'ailleurs largement jouées sur cette question. Depuis cette date, et s'inspirant largement des expériences menées en Europe du Nord (notamment à Fribourg en Brisgau), le Plan de Déplacement Urbain (PDU) est devenu un véritable modèle pour beaucoup d'agglomérations françaises. La CUS a d'ailleurs souhaité partager son expérience à d'autres villes en développant un site très riche entièrement consacré aux problèmes de circulation :

["http://www.transports-strasbourg.org"](http://www.transports-strasbourg.org)

Propositions d'activités

1. Quels étaient les risques qui pesaient sur les déplacements dans l'agglomération strasbourgeoise ? Citez des chiffres qui le montrent.

2. À l'adresse ci-dessous, vous trouverez deux cartes schématiques. Que veulent démontrer ces deux cartes ? Où est située Strasbourg ?

["http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/situer/accueil.htm"](http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/situer/accueil.htm)

- Quelles sont les infrastructures routières qui existent dans l'agglomération strasbourgeoise ?
- Quelles sont les directions principales ?

["http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/situer/carte_cus.htm"](http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/situer/carte_cus.htm)

3. Qu'est ce que le choix du développement durable d'après ce texte ?

["http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/politiqu_deplacement/accueil.htm"](http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/politiqu_deplacement/accueil.htm)

4. Quels moyens de transport privilégient les "mesures-clefs des années 90" ? Résumez la méthode utilisée.

["http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/politiqu_deplacement/p_mesures_clef.htm"](http://www.transports-strasbourg.org/fr/html/politiqu_deplacement/p_mesures_clef.htm)

Activité 10 : classe de Première

Etudier un dossier documentaire et produire une synthèse : "Strasbourg, métropole européenne ?"

Type d'activités

Travail sur un dossier de presse

Objectifs notionnels

- Evaluer et relativiser la situation de Strasbourg dans l'axe rhénan.
- Mettre en évidence les faiblesses de la métropole alsacienne et sa dépendance par rapport au voisin allemand.

Savoir-faire à utiliser / objectifs méthodologiques

- Etudier un texte.
- Confronter des points de vue et des discours différents.
- Produire une synthèse.

Liens avec le programme

- Deuxième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Le territoire français et son organisation. Sous-partie : La population et les trames du peuplement. Sous-partie : L'aménagement du territoire.
- Troisième partie du programme de Première (série L, ES, S) : Régionalisations et politiques régionales ; Régions et ensembles régionaux.
- Première question du programme de Première (séries STI, STL, SMS) : Le territoire français et son aménagement.
- Troisième question du programme de Première (série STT) : La circulation des hommes et des biens en France et dans l'Union Européenne.

(Voir fiche-élèves à télécharger sur le site)