



En rendant l'enseignement moins théorique et en se confrontant à l'expérience d'autres pays, nous pouvons inciter nos élèves à encourager la découverte de l'Autre, l'interculturalité et l'apprentissage des langues étrangères en s'appuyant sur une thématique au cœur des préoccupations. Cette coopération bilatérale fait prendre conscience à nos élèves des aspects culturels communs, tout en tenant compte des différences entre nos sociétés.

L'élaboration d'un processus coopératif qui aura pour but de sensibiliser les jeunes au développement durable et de mener des actions en vue d'améliorer leur milieu de vie en fera des citoyens impliqués et responsables, conscients des enjeux à l'échelle locale mais aussi globale. eTwinning est un dispositif européen ERASMUS qui permet d'initier via une plateforme de travail collaboratif de tels projets, en trouvant des partenaires.

Changements climatiques là où je vis, là où j'habite modélisons pour comprendre et agir !!!

Le changement climatique est un enjeu planétaire. Il affectera l'ensemble des écosystèmes et les sociétés humaines, de différentes façons et à des degrés divers. L'éducation au «changement climatique» pour apprendre à s'adapter au changement et en atténuer ses effets. Nous comptons travailler sur six thèmes prioritaires: - Recherche des traces des changements climatiques du passé. - Modélisation du cycle du carbone et impact climatique. - Modèles et modélisation. - L'étude des particularités de la planète Terre et l'enjeu énergétique. - Apprendre à s'adapter au changement climatique et à atténuer ses effets (Education au changement climatique et au développement durable). - Outils spatiaux et développement durable. Ce projet interdisciplinaire s'appuie sur un état des lieux qui porte sur des données climatiques et leurs effets. Il s'agit d'étudier en classe différents paramètres de notre environnement en relation avec le climat, de les évaluer et d'en représenter graphiquement l'évolution.

Comment intégrer le développement durable dans notre espace ?

Les élèves devront réfléchir à la manière d'intégrer le développement durable dans leur espace. Chaque groupe d'élèves commencera par un état des lieux dans leur espace proche (établissement, quartier, ville), exprimerons des besoins sur : - la biodiversité - les transports - les énergies - l'architecture. Puis les groupes proposeront des réponses (sous forme de solutions concrètes) à leurs différents partenaires.

La ligne verte : Sevilla - Drancy

A Séville, nous avons réfléchi en arts plastiques sur l'impact environnemental du design et de l'architecture. A Drancy, nous souhaitons mener des actions pour transformer notre lycée dans un sens plus respectueux de l'environnement et des personnes. De Séville à Drancy, partageons ensemble nos réflexions, discutons nos projets, transformons notre quotidien dans un esprit de développement durable et solidaire.

Mein Land - meine Region: So lebe ich / Mon pays - ma région: Ma façon de vivre

Präsentation unserer Region; unserer Lebensart: Schule, Traditionen, Umwelt. Umweltaspekte, Umweltgesten, Umweltprojekte, nachhaltige Entwicklung auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene. Présentation de notre région; notre façon de vivre: école, traditions, environnement. Aspects, gestes, projets environnementaux; le développement durable au niveau local, national et international.

Pour des élèves de 15 ans, il n'est pas toujours facile de se rendre compte de l'importance du développement durable. Même s'ils connaissent les principes généraux, ils ne savent pas quoi faire dans leur vie quotidienne pour protéger la nature. Ce projet bilingue (français-anglais) vise à sensibiliser les élèves à ces petits gestes qui feront la différence dans 30 ans.

Et retrouvez de nombreux autres projets sur le Desktop, sous l'onglet « PROJETS, IDEES »

N'hésitez pas à me contacter en cas de problème ou pour toute demande d'information !

Bon eTwinning !