

Mieux comprendre pour mieux accompagner - Les enfants avec une déficience intellectuelle

Maurice Berger. [Les troubles du développement cognitif](#). Dunod (Ressource Canopé en ligne)

Campbell, B. L., & Bickhard, M. H. (1986). *Knowing levels and developmental stages*. Karger

Cèbe, S., & Paour, J.-L. (2012). *Apprendre à lire aux élèves avec une déficience intellectuelle*. *Le français aujourd'hui*, 177, p. 41-54

Cèbe, S., Paour, J.-L., & Goigoux, R. (2002). *Catégo : un imagier pour apprendre à catégoriser*. Hatier

Courbois, Y., & Paour, J.-L. (2007). *Le retard mental*. In S. Ionescu, & A. Blanchet (Eds.). *Psychologie du développement et de l'éducation* (volume coordonné par J. Lautrey), p. 377-406. Presses Universitaires de France

Egron B., sous la direction de, (2010). *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*. Sceren, Insha

Goigoux, R., Cèbe, S., & Paour, J.-L. (2004). *Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle*. *Repères*, 27, p. 71-92

Paour, J.-L., Bailleux, C., & Perret, P. (2009). *Pour une pratique constructiviste de la remédiation cognitive*. *Développements*, p. 5-14

Paour, J.-L., Bailleux, C., Cèbe, S., & Goigoux, R. (2011). *Ordo. Comprendre le système relationnel de l'ordre*. Hatier

Paour, J.-L. (2010). *Une conception constructiviste du retard mental : intervenir pour comprendre, comprendre pour intervenir*. Editions Universitaires Européennes

Apprendre à Apprendre

Bastien, C. (1997). *Les connaissances de l'enfant à l'adulte*. Armand Colin

Bastien, C. (2014). *Et si l'école rendait intelligent*. In V. Bredin & M. Fournier (Eds.). *Apprendre. Pourquoi ? Comment ?*. EAL Editions Sciences Humaines

Büchel, F. et J.-L. Berger (Eds.). *L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et applications*. Ovidia

Bailleux, C., (Ed). *Psychologie à l'école*. Presses universitaires de l'université de Provence. (à paraître)

Cèbe, S. & Paour, J.-L. (2001). *Éducation cognitive à l'école maternelle et apprentissage de la lecture en primaire*. *Psychologie de l'éducation*, 3, p. 45-53

Cèbe, S., Paour, J.-L., & Goigoux, R. (2002). *Catégo : un imagier pour apprendre à catégoriser*. Hatier

Goigoux, R., Cèbe, S., & Paour, J.-L. (2004). *Phono. Développer les compétences phonologiques en Grande Section et début de CP*. Hatier

- Giordan, A., Saltet, J. (2007, 2011). *Apprendre à apprendre MEMO*. EJI, Libro
- Hadji, C., (2012). *Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages. L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire*. ESF éditeur
- Haywood, H. C. (2010). *Cognitive education : a transactional metacognitive perspective*. Journal of Cognitive Education and Psychology, 9, p. 9-34
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Precis of Beyond modularity : A developmental perspective on cognitive science*. Behavioral and brain science, 17, p. 17-74
- Paour, J.-L., Bailleux, C., & Perret, P. (2009). *Pour une pratique constructiviste de la remédiation cognitive*. Développements, p. 5-14
- Perret, P., (2016) *Accompagner le développement de l'intelligence : les pratiques d'éducation et de remédiation cognitive*. *Enfance*, 1, p. 85-111
- Richard, J.-F. (2004). *Les activités mentales : De l'interprétation de l'information à l'action*. (4^eéd). Armand Colin
- Zakharouchouk, J-M. (2015). *Apprendre à apprendre*. Réseau Canopé. Collection Eclairer