

# Aménagements pédagogiques : quelles ressources ?

Identifier et s'approprier les ressources existantes:  
**des outils clé en main pour la classe**



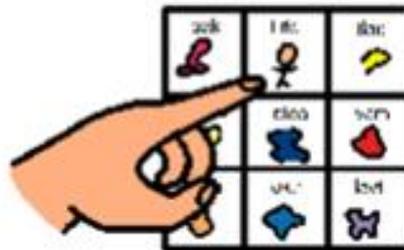
# Vous accueillez un enfant porteur d'autisme dans votre classe?



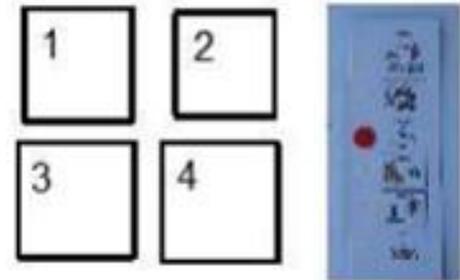
parlez moins



utilisez des supports visuels



structurez





Pour communiquer

Pour organiser

Le temps

parlez moins

Pour émettre des messages clairs

utilisez des supports visuels

Pour poser des règles de vie

Pour enseigner l'autonomie

structurez

L'espace



# 1. Parler moins

## Discipliner le langage

- **Simplifier** au maximum la consigne verbale.
- Eviter les doubles consignes.
- Ne pas hésiter à **répéter** (perte de la trace sonore).
- **Inclure** l'enfant dans les consignes collectives.
- Solliciter l'**attention conjointe** (le regard + l'écoute).
- **Souligner/ surligner** ce qui est important (difficultés de tri sélectif).
- Utiliser les **pictogrammes** ou le **langage écrit** dès que possible.

# Emettre des messages clairs



- **dire à l'enfant ce qu'il doit faire précisément**, plutôt que ce qu'il ne doit pas faire : « Marche lentement! » plutôt que « Ne cours pas! ».
- **féliciter l'enfant précisément sur ce qu'il a réussi** : « Bravo, tu as bien tracé le cercle. »
- **expliciter ses propres états émotionnels ou mentaux** à l'enfant, en évitant de s'énerver et de crier : « Regarde-moi, je suis fâché, frapper est interdit ! »

# EVITER



- Les phrases ambiguës « Non ! Viens ici ! », « Attends, viens là ! »
- Les questions trop larges « Est-ce que tu peux me montrer ton cahier ? » → « oui » (et ne le montre pas)
- Les expressions imagées « Prends la porte ! », « Il est tombé dans les pommes ».
- Les double sens, l'ironie « Bravo ! » quand il fait une bêtise.
- Les noms familiers « Mon bout de chou », « mon lapin »...

# 2. Utiliser des supports visuels

Pourquoi?

Souvent, les personnes avec autisme présentent une altération de la communication.

En revanche, la majorité des élèves atteints de TSA traitent l'information visuelle plus efficacement que les informations auditives.

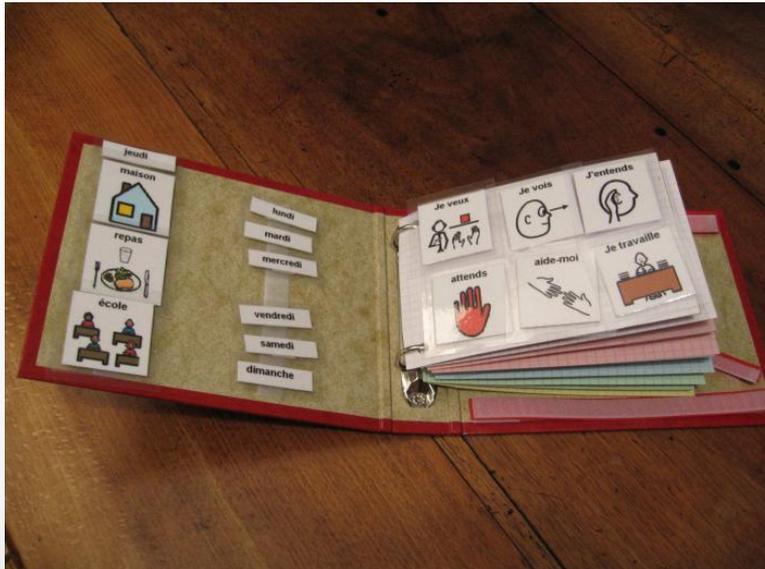
**L'info visuelle reste plus de temps → plus de temps pour la traiter 😊**

**Elle permet des références → Vers davantage d'autonomie 😊**

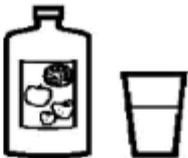


# Encourager la communication

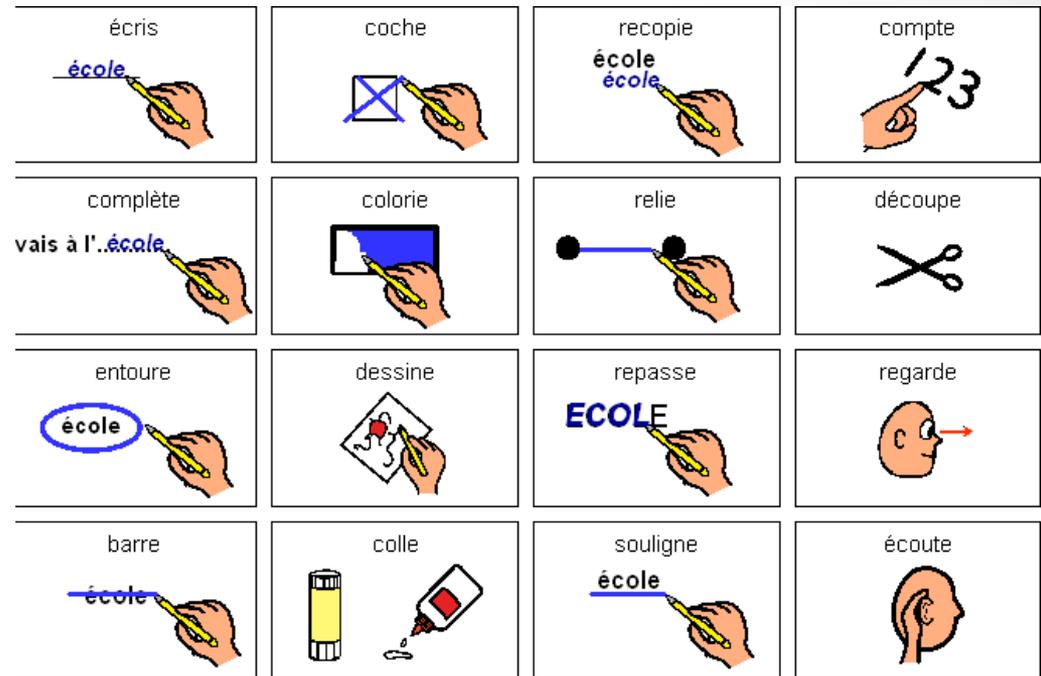
Si l'enfant a un classeur de communication, encourager son utilisation.



			
ALLER	ENCORE	LAVER	ASSIETTE
			
SE DOUCHER	DONNE	JE	TASSE
			
LIT	REGARDER	S'ASSOIR	PÂTES
			
MAISON	TOI	VOITURE	LAIT
			
TOILETTES	VENIR	CONFITURE	COUTEAU

			
YAOURT	VERRE	JUS	MARCHER
			
FOURCHETTE	EAU	GRAND	PETIT
			
CUILLÈRE	CHOCOLAT	SE COIFFER	COURIR
			
SE BROSSER LES DENTS	DANS	POSER	TRAVAILLER
			
VOULOIR	COMBIEN	APRÈS	AVANT

# Fournir des consignes



# Annoncer l'activité suivante



Montrer à l'enfant le picto de l'activité suivante (pour laquelle on lui demande d'interrompre ce qu'il est en train de faire) peut **faciliter la transition**.

# Organiser les activités

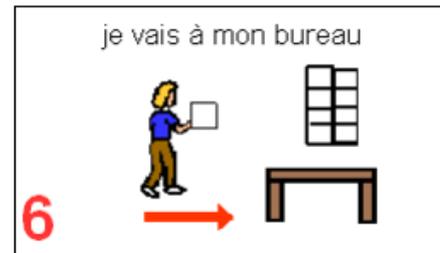
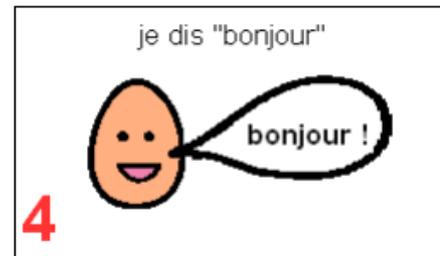
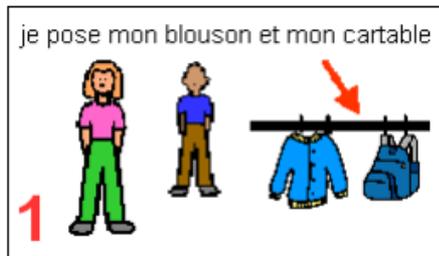


1	Ecriture	X
2	Les gens, les animaux, les choses, les véhicules	X
3	il et elle	X
4	Animal joue avec la boîte	X
5	Le cochon qui rit	X
6	Le Loto	
7	Sortie ?	 Promener  Manège



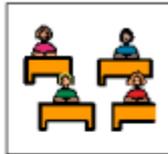
# Mettre en place des comportements sociaux

J'arrive à l'école

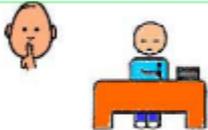


# Poser des règles de vie

ce que je dois faire à l'école



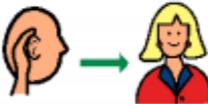
je travaille en silence



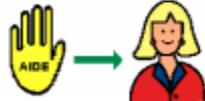
je lève le doigt pour parler



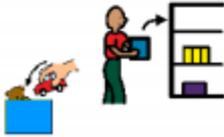
j'écoute la maîtresse



je demande de l'aide à la maîtresse



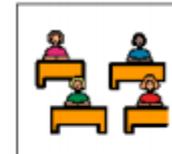
je range les jeux



je me range pour sortir



ce que je ne dois pas faire à l'école



je ne trappe pas



je ne crie pas



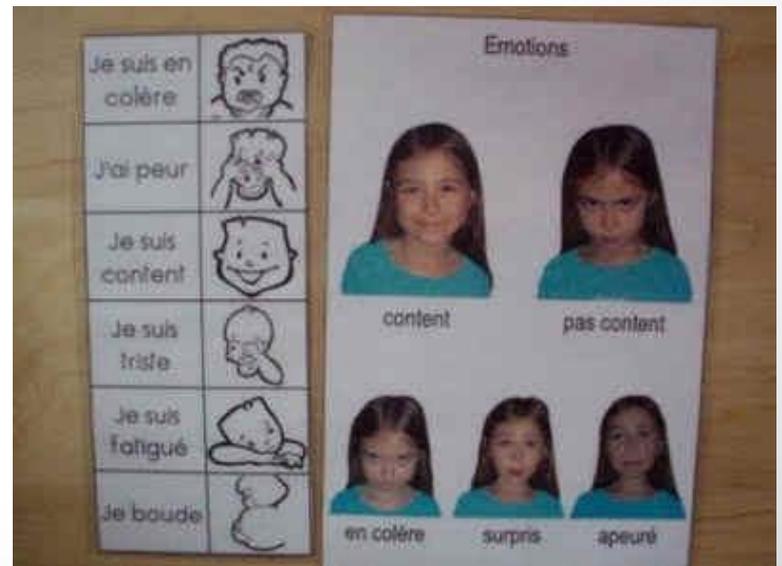
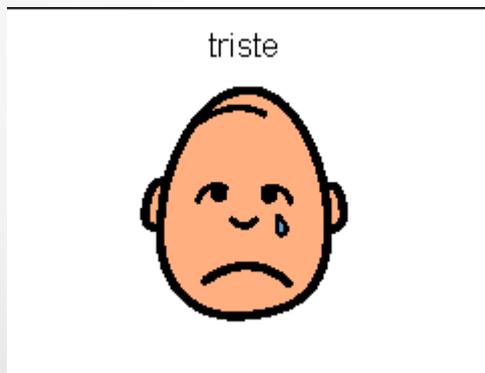
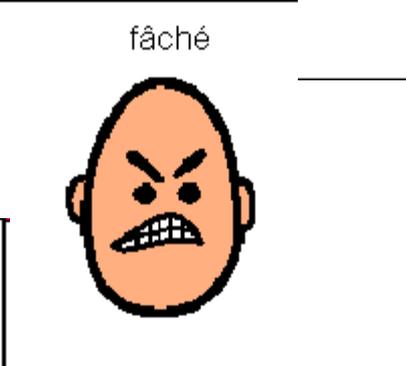
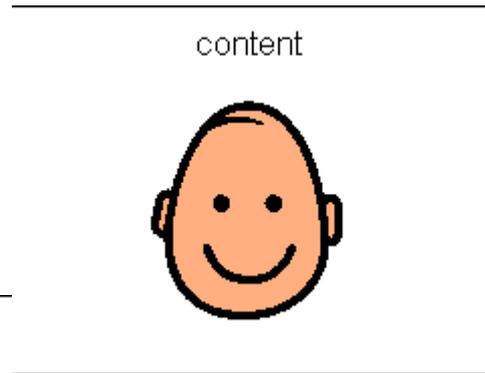
je ne mords pas



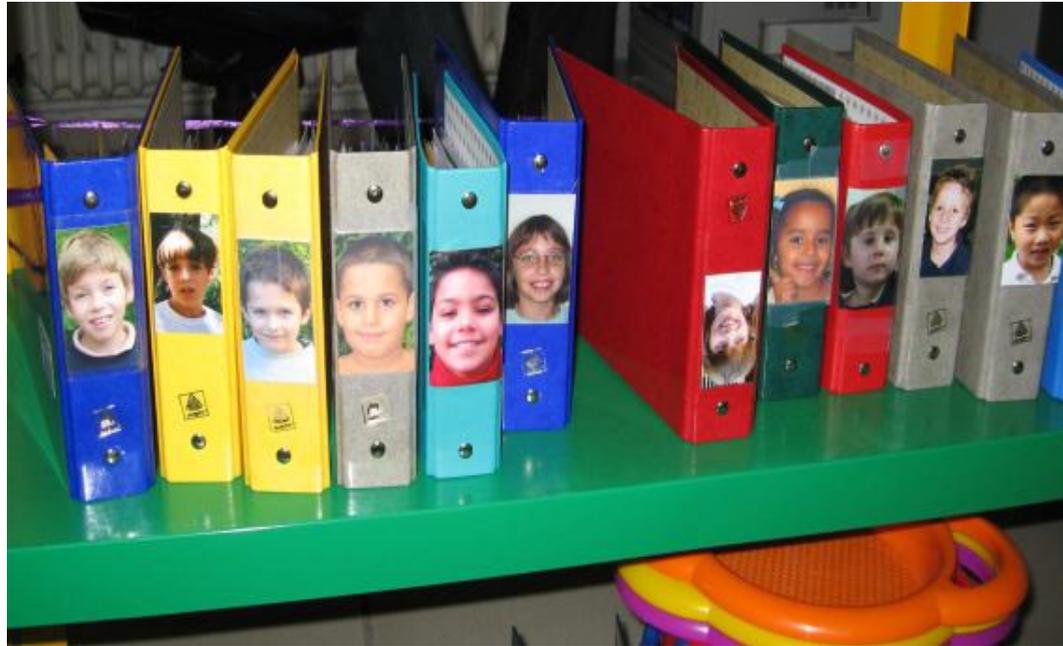
je ne pousse pas



# Enseigner des moyens d'exprimer ses émotions



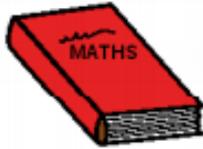
# Enseigner l'autonomie



# Enseigner l'autonomie



*Pour « des grands »,  
avancés:*

Travaux en maths	
J'AI BESOIN DE :	
livre de maths 	calculatrice 
règle 	compas 
crayon et gomme 	cahier de maths 

Aide à l'autonomie



# En atelier ou stage

Photo du poste de travail	Travail à réaliser	Tâches précises à effectuer	Si...	Alors...
<p style="text-align: center;">activité 1</p>	<p style="text-align: center;">Photo du travail fini</p>		<p style="text-align: center;">Un souci...</p>	<p style="text-align: center;">Une solution...</p>



Pour « des encore plus grands », avancés, en stage ou atelier:

Prénom :-)		<b>POSTE de TRAVAIL</b>							
<b>Dates:</b>		Photo de l'entreprise vue extérieure	→	<b>Trajet aller</b>		<b>Tenue de travail</b> 			
<b>Adresse:</b>			←	<b>Trajet retour</b>					
<b>Horaires:</b>									
<b>Nom et prénom du stagiaire</b>		<b>Nom du Tuteur</b>		<b>Autres intervenants</b>					
Photo 		Photo		Noms & Photos					
<b>Postes de travail</b>		↓		Si mon tuteur est absent, je m'adresse à					
<b>Photo du poste de travail</b>		Travail à réaliser	<b>Tâches précises à effectuer</b>		→		Si...	Alors...	
activité 1		Photo du travail fini					Un souci...	Une solution...	
<b>Photo du poste de travail</b>		Travail à réaliser	<b>Tâches précises à effectuer</b>		→		Si...	Alors...	
activité 2		Photo du travail fini					Un souci...	Une solution...	

# 3. Structurer l'espace



Une classe qui accueille un enfant autiste doit être aménagée, pour le confort de tous et la progression de chacun, dans plusieurs domaines comportementaux, environnementaux, visuels, sensoriels.

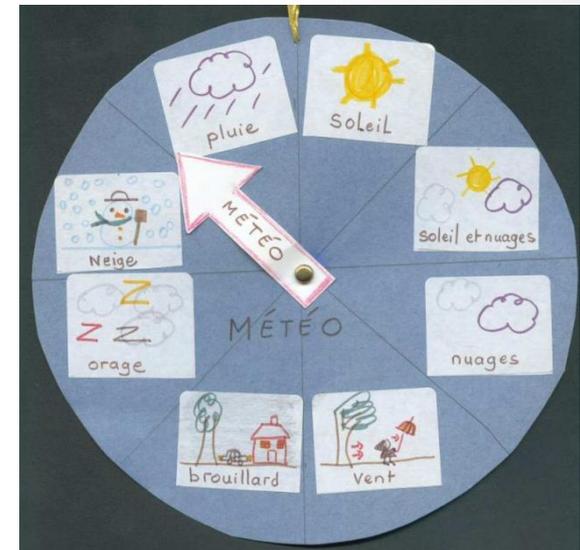
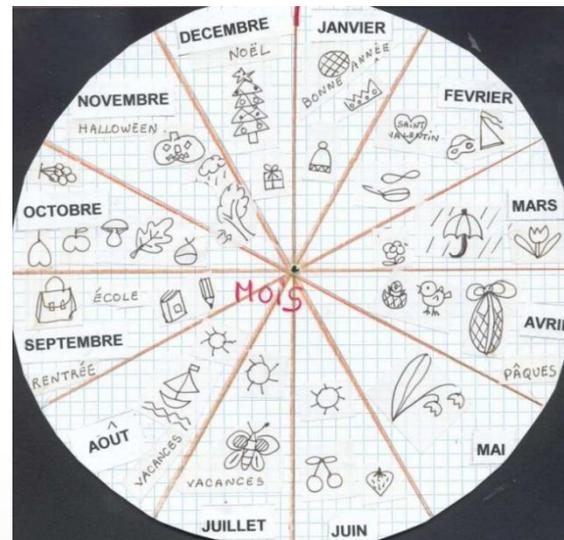
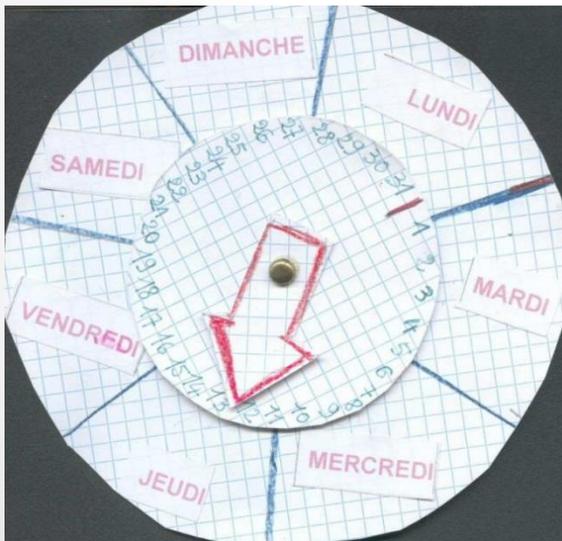
- **Des aires d'activité clairement définies** : Coin regroupement, atelier jeu, atelier peinture, table de travail, table du goûter, salle de motricité ...
- Parfois nécessité de rajouter des **repères visuels** :
  - Gommettes sur le casier de l'enfant, sur l'étiquette de son prénom, sur son portemanteau...
  - Pictogrammes sur les étagères, les tiroirs, pour en indiquer le contenu, savoir où trouver le matériel, où le ranger.
  - Visualisation de parcours au sol avec du scotch de couleur.
  - Visualisation de l'espace individuel sur le bureau avec du scotch de couleur.
  - Visualisation du lieu où attendre son tour avec un cerceau posé au sol.
  - ...



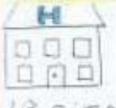
# 4. Structurer le temps

La semaine, la journée, les activités, les moments informels...

Privilégier les rituels de calendrier



# Structurer la semaine

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
 ÉCOLE	 ÉCOLE	 HÔPITAL	 ÉCOLE	 HÔPITAL	 MAISON	 MAISON
 TAXI	 TAXI		 TAXI			
 REPAS	 REPAS	 REPAS	 REPAS	 REPAS		
 HÔPITAL	 HÔPITAL	 TAXI	 HÔPITAL	 HÔPITAL	 MAISON	 MAISON
 TAXI	 TAXI	 MAISON	 TAXI	 TAXI		
 MAISON	 MAISON		 MAISON	 MAISON		



lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

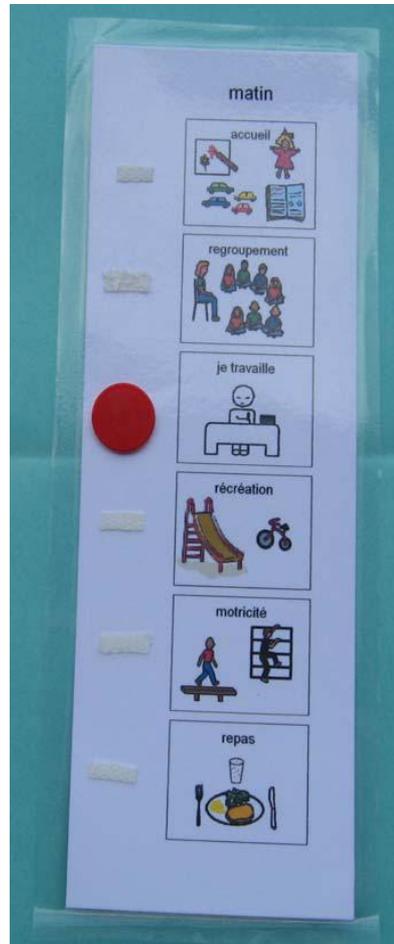


## Emploi du temps hebdomadaire en entreprise

Type	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<i>Transport</i>					
<b>TRAVAIL</b>					
<i>Pause</i>					
<b>TRAVAIL</b>					
<i>Repas</i>					
<b>TRAVAIL</b>					
<i>Pause</i>					
<b>TRAVAIL</b>					
<i>Transport</i>					

*Dans chaque case, vous pourrez préciser l'horaire, le lieu, l'identité du responsable présent, le type de transport ... Si besoin, utiliser des photographies pour aider à visualiser les lieux.*

# Structurer la journée



MATIN	
<input checked="" type="checkbox"/>	Quoi de neuf
<input checked="" type="checkbox"/>	Lecture
<input type="checkbox"/>	Répondre aux questions
<input type="checkbox"/>	Orthographe
<input type="checkbox"/>	Dictée
<input type="checkbox"/>	Récréation
<input type="checkbox"/>	Mathématiques
<input type="checkbox"/>	Cantine

# Structurer les activités



## Structurer l'enchaînement des activités



- La table de travail est isolée du groupe.
- L'emploi du temps est visualisé.
- L'activité en cours est visualisée par la pince à linge.
- Les activités à faire sont dans des bacs séparés, avec le matériel nécessaire, à gauche.
- Une fois l'activité terminée, l'élève remet le matériel dans le bac et le range à droite.







Préparer les transitions ou changements d'activités

# Matérialiser le temps



L'enfant TED a beaucoup de mal à réaliser s'il lui reste 5 mn ou deux heures devant lui.

Le **time timer** permet de visualiser en rouge le temps qui reste et qui s'écoule. La partie rouge diminue au fur et à mesure.



Veiller à l'organisation des moments informels, des loisirs.

Exemple:



IMPORTANT

# Ressources

ministère  
éducation  
nationale



Personnalisation des parcours

Modules de formation pour les enseignants

## Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED) et des troubles du spectre autistique

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.  
Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.  
La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code de la propriété intellectuelle.

Août 2012

[Le Guide Handiscol : Scolariser un élève autiste](#)



Élisabeth Bintz

# Scolariser un enfant avec autisme

## concrètement, que faire?

Lui permettre d'acquérir de l'autonomie.  
Croire dans ses potentialités et les développer.  
Communiquer dans le calme.



René Pry

# 100 idées

**POUR ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC AUTISME**

dans le cadre scolaire, de la maternelle au collège...



# Scolariser des élèves avec autisme et TED

Vers l'inclusion

Sous la direction de  
Christine Philip  
Ghislain Magerotte  
Jean-Louis Adrien




**ASH 67**



Inspection de l'Éducation Nationale  
chargée de l'adaptation scolaire  
et de la scolarisation des élèves handicapés  
du Bas-Rhin



Recherche

Accueil ASH 67 Tout sur les troubles Scolarisation handicap AVS Adaptation