

Compte-rendu atelier N° 7 : LES TABLETTES NUMÉRIQUES

11 participants

Conditions de réussite d'intégration des tablettes en classe :

Un cadre à respecter, un travail avec les parents

N'induit pas un isolement supplémentaire si la tablette est utilisée dans un espace cadré et repensé

Le cadre doit être clair : utilisation dans le temps d'accueil ou en transition. « Que veux-tu travailler sur la tablette ? »

Pour quels patients ?

Enfants non verbaux et autres, divers niveaux avec différentes applications

Pourquoi le travail avec la tablette est-il intéressant ?

1. Un médiateur pour éviter le contact direct avec la voix de l'autre.

La tablette établit un rapport différencié.

Applications de communication interactives comme utilisation principale pour les enfants non-verbaux

2. Un espace de rencontre intéressant pour éviter le refus de la sollicitation

Attention et interaction conjointe qui va permettre de travailler les précurseurs à la communication, voire la co-création sur un espace tiers (prendre en compte la proposition de l'autre, interagir, fabriquer à 2 quelque chose)

Détour possible vers l'entrée dans les apprentissages

3. Introduction dans une temporalité pour faire le lien entre éprouvés sensoriels

4. Applications intéressantes :

* « Chatter pix » : faire parler une image fixe, un dessin ou une photo

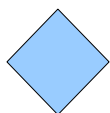
* souligner et susciter l'encodage avec « La magie des mots »

* différents chemins cognitifs pour un apprentissage : « Les nombres Montessori »

* « shadow puppet » : décomposer des comptines, raconter à partir de photos, d'images

* « timetimer » : définir un temps de travail

Applications gratuites téléchargeables le vendredi soir en tapant Anniefillion



A RETENIR

L'utilisation de la tablette s'inscrit dans la pratique et la réflexion.

Elle offre la possibilité d'observer des stratégies, des centres d'intérêt, de gagner du temps, développement de la persévérance, de la motricité fine.

Objectif final : réinvestissement des capacités développées pour une utilisation sur support papier, décontextualisation

Plus-value des tablettes : rôle de médiateur, espace tiers sécurisant, se dégager des liens de communication habituelles, nouveau rapport dans l'aisance de l'utilisation de la tablette, estime de soi augmentée

Médium facilitateur pour les interactions entre les élèves : ils savent à qui demander quelle aide, connaissance fine des capacités des autres élèves

En conclusion : un élève ne s'enferme pas sur une tablette, la tablette peut amener vers d'autres supports, la verbalisation autour de la tablette est possible. Aide à se confronter à l'apprentissage scolaire.