



Mission Ecole maternelle

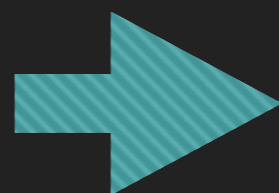
ATELIERS CANOPÉ

24 FEVRIER 2016

Comment le binôme PE/ATSEM contribue-t-il à créer les conditions favorables au développement de l'enfant de manière bienveillante ?

L'EMPATHIE, NOUVELLE REPONSE EDUCATIVE ?

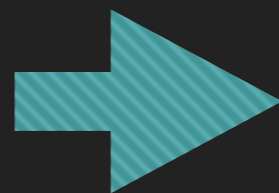
▶ dernières découvertes scientifiques sur le développement du cerveau



nouvelle compréhension des besoins essentiels de l'enfant (vie affective et réactions émotionnelles)



effet d'une relation empathique, aimante sur l'évolution du cerveau (capacités intellectuelles et affectives)



grande vulnérabilité du cerveau



Suis-je maltraitante ?

Ces idées sont bien belles , mais ne sommes-nous pas en train de rêver?

La réalité c'est bien tout autre chose !

Avec 32 élèves, c'est impossible de faire autrement !

Mais comment puis-je faire autrement ? Oui, si là, devant moi un enfant mord à pleines dents son petit camarade ! c'est quoi une réaction bienveillante ?

Et si tout cela nous amenait à créer la nouvelle dynastie des enfants rois

Et puis qu'en est-il des parents dans l'histoire ? N'est-ce pas plutôt eux les éducateurs ?

**COMMENT CRÉER LES
CONDITIONS FAVORABLES AU
DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT
DE MANIÈRE BIENVEILLANTE ?**

LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

LES MOTS POUR LE DIRE

LES GESTES ET LES ATTITUDES POUR
LE DIRE

ET SI ... ÉVOCATION DE CAS CONCRETS

“ **L'ENCOURAGEMENT**

EST À L'ENFANT

CE QUE

L'EAU

EST À LA

PLANTE ”

Rudolf Dreikurs

L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

DE QUELLES ÉMOTIONS
PARLE-T-ON ?

CE QU'IL FAUT ÉVITER

COMMENT AIDER L'ENFANT À GÉRER SES
ÉMOTIONS?

CE QU'IL FAUT
PRIVILÉGIER

Joyeux	En colère	Triste	Stressé	Surpris
Content	Frustré	Rejeté	Nerveux	Troublé
Inspiré	Fâché	Atterré	Préoccupé	Etonné
Optimiste	Fou de rage	Désespéré	Submergé	Intrigué
Soulagé	Furieux	Blessé	Mal à l'aise	Emu
Touché	Irrité	Abattu	Réticent	Perplexe
A l'aise	Perturbé	A plat	Paniqué	Désorienté
Plein d'entrain	Contrarié	Malheureux	Menacé	Embrouillé
Comblé	Furibard	Accablé	Choqué	Déboussolé
Plein d'espoir	Ennuyé	Démoralisé	Agité	Perdu
Fier	Revêche	Déprimé	Tendu	Piégé
Stimulé	Ignoré	Au bord des larmes	A cran	Incertain
Plein de gratitude	Incompris	Vidé	Anxieux	Hésitant
Confiant	Furibond	Découragé	Désemparé	Bouleversé
Plein d'assurance	Impuissant	Seul	Négatif	Indécis
Plein d'énergie		Déçu	Soucieux	Déconcerté
		Affligé	Inquiet	Stupéfait

LE « NON » : POSER LES LIMITES ET LE CADRE

COMMENT DIRE
« NON » ?

POSER LES LIMITES ,
C'EST QUOI ?

POSER
LES LIMITES POUR
QUOI ?

QUID DE LA
PUNITION ?

COMMENT AIDER
L'ENFANT A GÉRER LA
FRUSTRATION ?

1. "Il n'y a pas d'erreurs bêtes. Il n'y a que des erreurs intelligentes."

2. "Ne laisse personne te dire que tu es bête".

3. "J'ai confiance en ton intelligence."

4. "Tu as le droit de te tromper, tu en as même le devoir."

5. "Il n'y a jamais une seule et unique réponse à une question mais plusieurs manières de trouver UNE solution et non pas LA solution."

6. Ne dis pas "si j'y arrive" mais "quand j'y arriverai".

LE MATERNAGE

A-T-IL SA PLACE À L'ÉCOLE ?

QU'ENTEND-ON PAR MATERNAGE ?

EN QUOI CONSISTE-T-IL ?

POUR QUELS EFFETS ?

LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES

COMMENT SORTIR LES PARENTS DE
LEUR ISOLEMENT ?

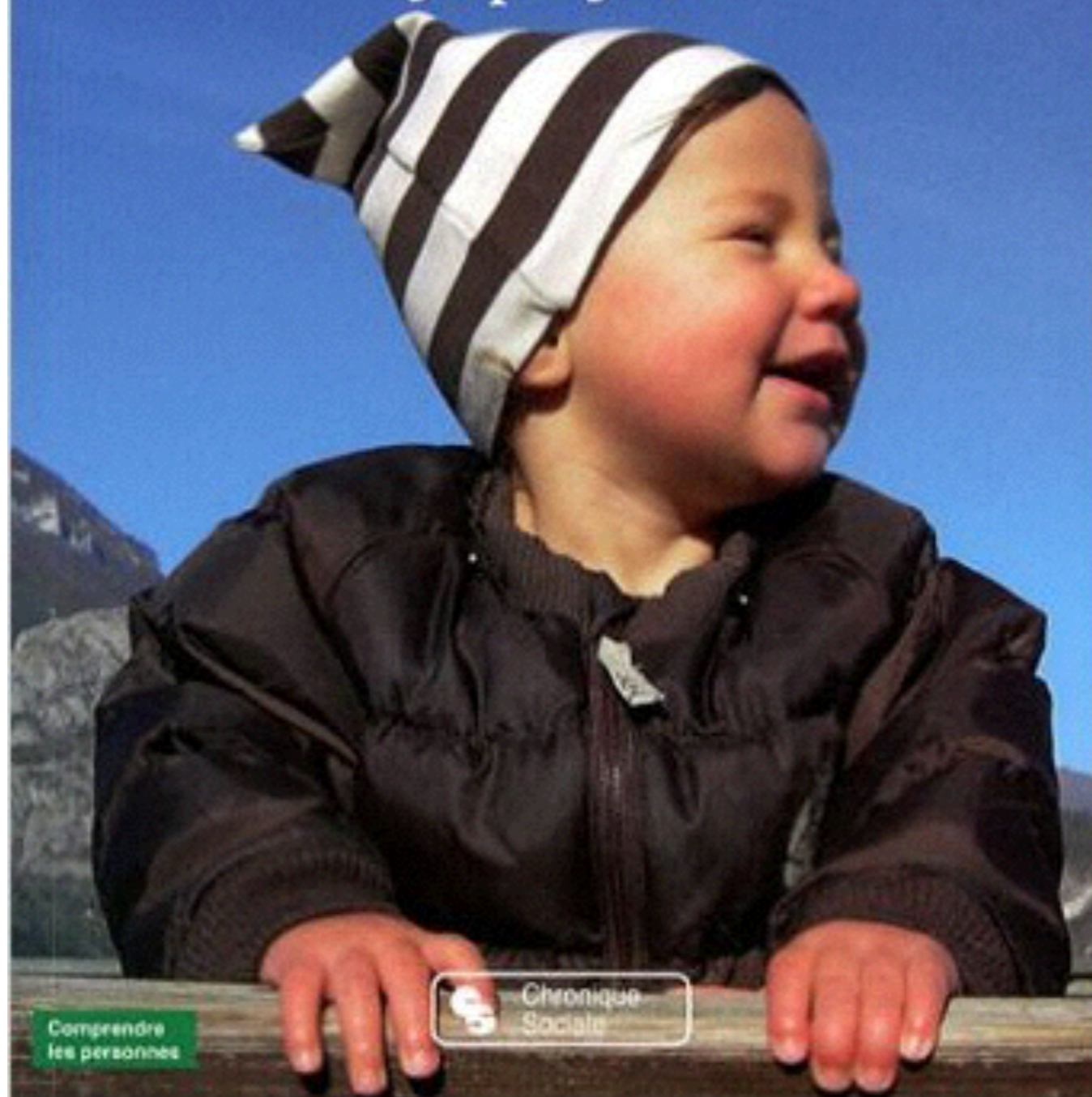
CHANGER LE REGARD DES PARENTS SUR
LEUR ENFANT

COMMENT FAIRE ?

Regarde... ton enfant est compétent

Renouveler la parentalité et l'éducation

Jesper Juul



Comprendre
les personnes

Chronique
Sociale

Les clefs de réussite d'un binôme opérant PE/ATSEM

Comment créer les conditions favorables au développement de l'enfant de manière bienveillante ?

- ▶ faire ressortir **trois grandes idées ou préconisations**

CHRONO

- ▶ 14H30- 15H20 : atelier
- ▶ 15H20-15H40 : mise en commun
- ▶ 15H40-16H00 : synthèse et restitution



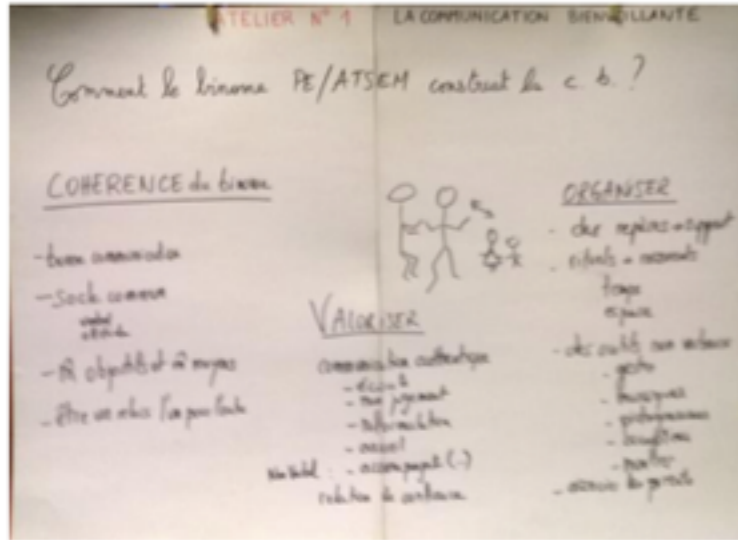
Apprenons à nos enfants
à être contents d'eux
indépendamment
de notre approbation
et même quelques
fois malgré nos reproches.
Qu'ils se sentent libres
de penser, de sentir
et de juger autrement
que nous-mêmes,
tout en nous aimant.

Françoise Dolto

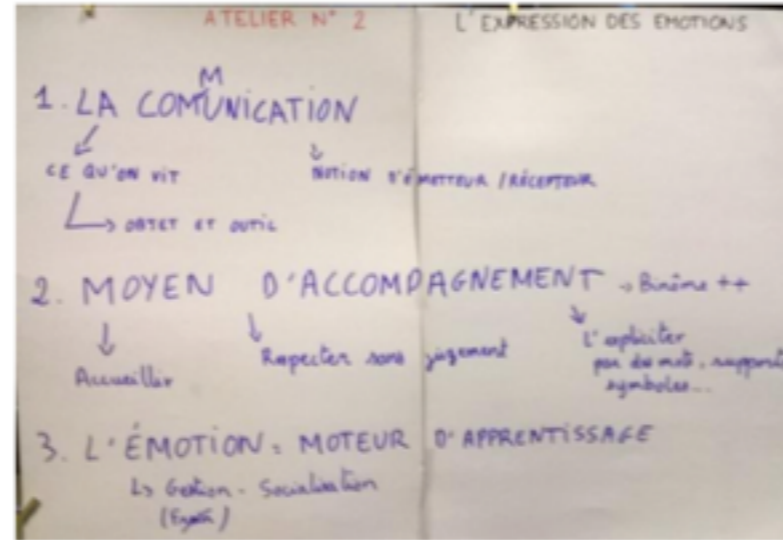
RESTITUTION

5 ATELIERS

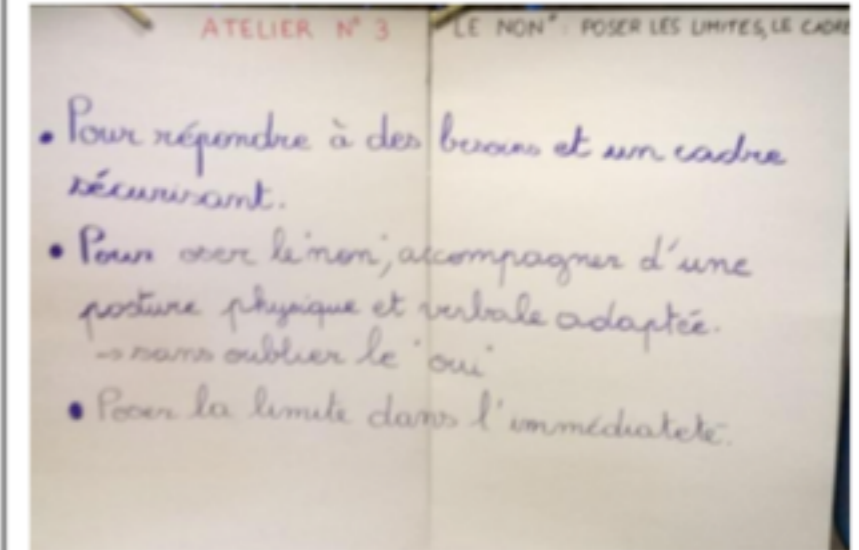
ATELIER 1 : LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE



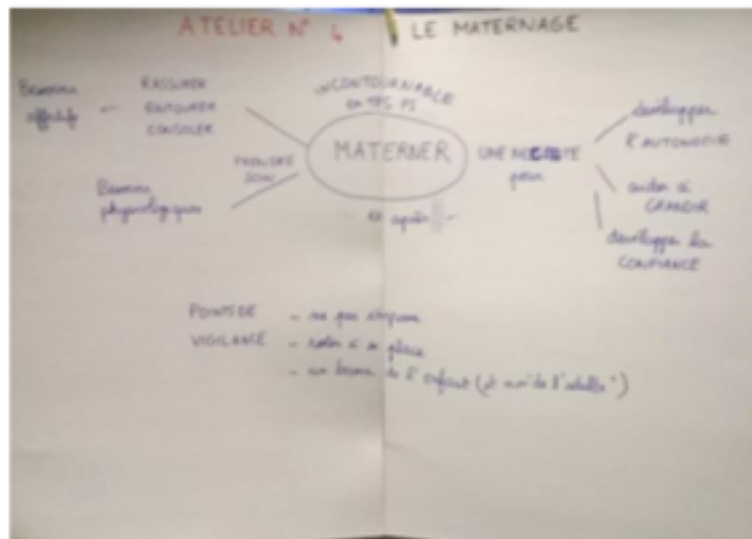
ATELIER 2 : L'EXPRESSION DES EMOTIONS



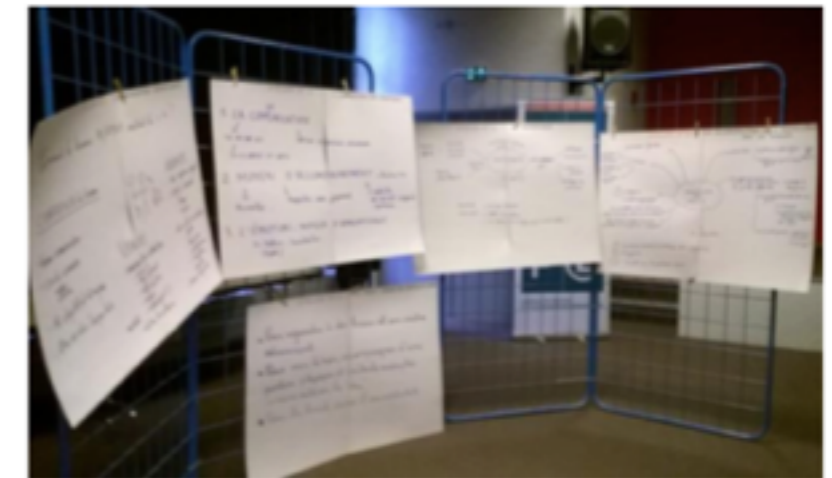
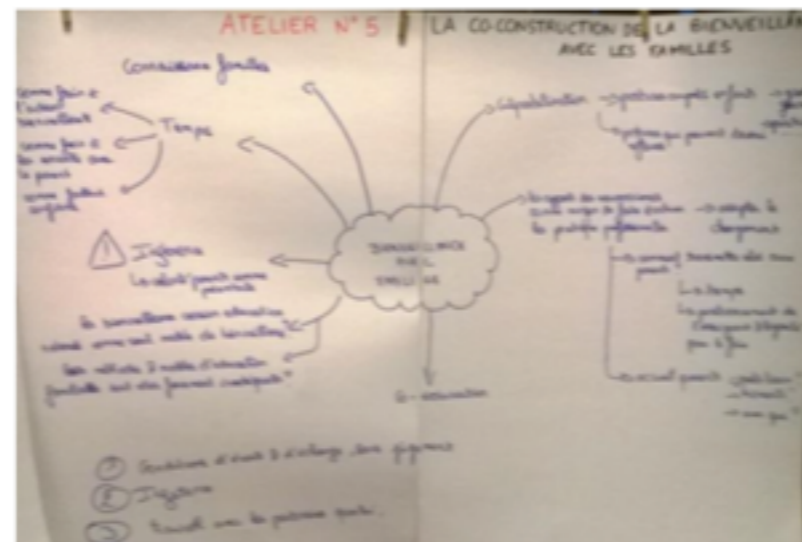
ATELIER 3 : « LE NON », POSER LES LIMITES ET LE CADRE



ATELIER 4 : LE MATERNAGE



ATELIER 5 : LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES



LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

LES MOTS POUR LE DIRE

LES GESTES ET LES ATTITUDES POUR LE DIRE

ET SI ... ÉVOCATION DE CAS CONCRETS

VALORISER :

- ▶ communiquer de manière authentique
- ▶ l'écoute, le non-jugement, la reformulation
- ▶ établir une relation de confiance

COHERENCE au niveau du binôme :

- ▶ bonne communication
- ▶ avoir un socle commun d'attitude et de paroles
- ▶ avoir les mêmes objectifs et les mêmes moyens
- ▶ être un relais l'un pour l'autre

ORGANISER :

- ▶ fixer des repères,
- ▶ mettre en place des rituels,
- ▶ utiliser des outils non verbaux,
- ▶ associer les parents

Comment le binôme PE/ATSEM construit la c. b. ?

COHERENCE du binôme

- bonne communication
- socle commun
 - verbal
 - attitude
- m^êm^e objectifs et m^êm^e moyens
- être un relais l'un pour l'autre



VALORISER

communication authentique

- écoute
- non jugement
- reformulation
- accueil

Non Verbal : - accompagnement (-)
relation de confiance

ORGANISER

- des repères → support
- rituels → rassurants
 - temps
 - espace
- des outils non verbaux
 - gestes
 - musiques
 - pictogrammes
 - comptines
 - marquer
- associer les parents

L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

DE QUELLES ÉMOTIONS
PARLE-T-ON ?

CE QU'IL FAUT ÉVITER

COMMENT AIDER L'ENFANT À GÉRER SES
ÉMOTIONS ?

CE QU'IL FAUT
PRIVILÉGER

LA COMMUNICATION

passer de « vivre ses émotions » à « exprimer de façon consciente ses émotions »

LES MOYENS D'ACCOMPAGNEMENT

accueillir les émotions; respecter les émotions sans juger; expliciter les émotions de différentes façons

ÉMOTIONS, MOTEUR D'APPRENTISSAGES

travailler la gestion des émotions, la socialisation, empêcher que l'émotion devienne un frein aux apprentissages

1. LA COMMUNICATION^M

↓
CE QU'ON VIT

↓
NOTION D'ÉMETTEUR / RÉCEPTEUR

↳ OBJET ET OUTIL

2. MOYEN D'ACCOMPAGNEMENT → Binôme ++

↓
Accueillir

↓
Respecter sans jugement

↓
L'expliciter
par des mots, supports
symboles...

3. L'ÉMOTION = MOTEUR

↳ Gestion - Socialisation
(Frustr.)

D'APPRENTISSAGE

LE « NON » : POSER LES LIMITES ET LE CADRE

COMMENT DIRE
« NON » ?

POSER LES LIMITES .
C'EST QUOI ?

POSER
LES LIMITES POUR
QUOI ?

QUID DE LA
PUNITION ?

COMMENT AIDER
L'ENFANT A GÉRER LA
FRUSTRATION ?

1. Pour répondre à des besoins et proposer un cadre sécurisant.
2. Pour oser le « non », accompagné d'une posture physique et verbale adaptée sans oublier le « OUI ».
3. Poser la limite dans l'immédiateté.

ATELIER N° 3

LE NON" : POSER LES LIMITES, LE CADRE

- Pour répondre à des besoins et un cadre récurisant.
- Pour oser le "non", accompagner d'une posture physique et verbale adaptée.
→ sans oublier le "oui"
- Poser la limite dans l'immédiateté.

LE MATERNAGE

A-T-IL SA PLACE À L'ÉCOLE ?

QU'ENTEND-ON PAR MATERNAGE ?

EN QUOI CONSISTE-T-IL ?

POUR QUELS EFFETS ?

répondre à des besoins affectifs (rassurer, entourer, consoler) et à des besoins physiologiques (prendre soin)

materner

incontournable en TPS, PS et après...

une nécessité pour :

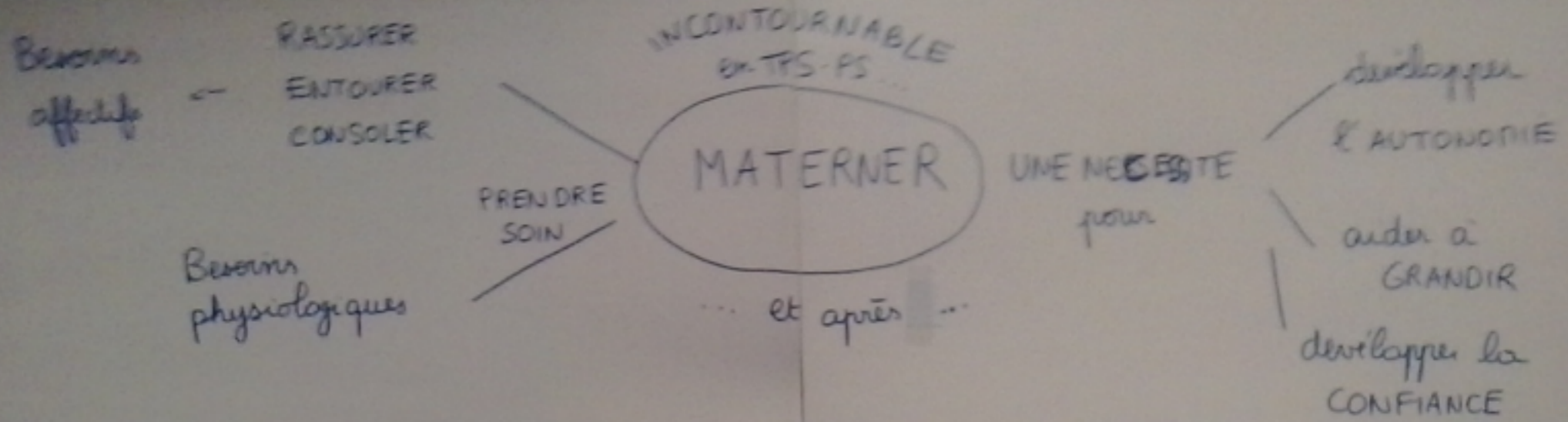
- développer l'autonomie
- aider à grandir
- développer la confiance en soi

Points de vigilance :

- ne pas imposer
- rester à sa place
- c'est un besoin de l'enfant et non de l'adulte

ATELIER N° 4

LE MATERNAGE



- POINTS DE VIGILANCE
- ne pas imposer
 - rester à sa place
 - un besoin de l'enfant (et non "de l'adulte")

LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES

COMMENT SORTIR LES PARENTS DE
LEUR ISOLEMENT ?

CHANGER LE REGARD DES PARENTS SUR
LEUR ENFANT

COMMENT FAIRE ?

Le parent est le premier
partenaire

créer les conditions
d'écoute, d'échange;

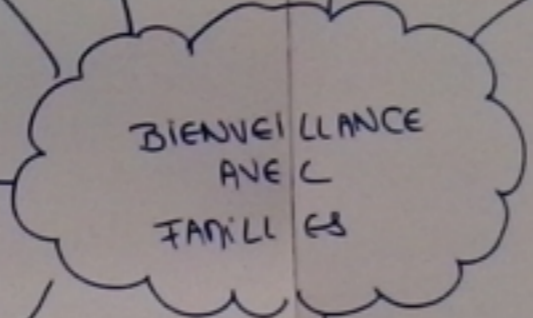
construire sans jugement

L'ingérence vis à vis des
familles; limite du rôle de
l'enseignant et de l'ATSEM

Nécessité de travailler avec
les partenaires de l'école :
PMI, LAP, centres sociaux,
etc

ATELIER N° 5

LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES



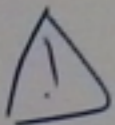
Connaissance familles

comme frein à l'action
bienveillance

comme frein à la rencontre avec le parent

comme facteur confiance

Temps



Injérence

La volonté parentale comme préalable

La bienveillance version éducation naturelle comme seul modèle de bienveillance?

Les méthodes & modèles d'éducation familiale sont-ils vraiment inadéquats?

Co-éducation

Culpabilisation

→ postures auprès enfants → quels yeux
→ postures qui peuvent devenir réflexes → position ...

les apports des neurosciences comme moyen de faire évoluer la pratique professionnelle

→ accepter le changement

↳ comment transmettre cela aux parents?
↳ le temps
↳ le positionnement de l'enseignant & l'équipe pour le faire
↳ accueil parents = quels lieux?
→ moments?
→ avec qui?

- 1) Conditions d'écoute & d'échange, sans jugement
- 2) Injérence
- 3) travail avec les partenaires quaternaires.

L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES COLLECTIFS ET LES INCIDENCES SUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT



Mercredi 20 avril 2016

14H00

ERAGE, Strasbourg

**ATELIERS
CANOPE**

Mercredi 18 mai 2016

14H00

Canopé, Strasbourg



Alain LEGENDRE