

Après-midys

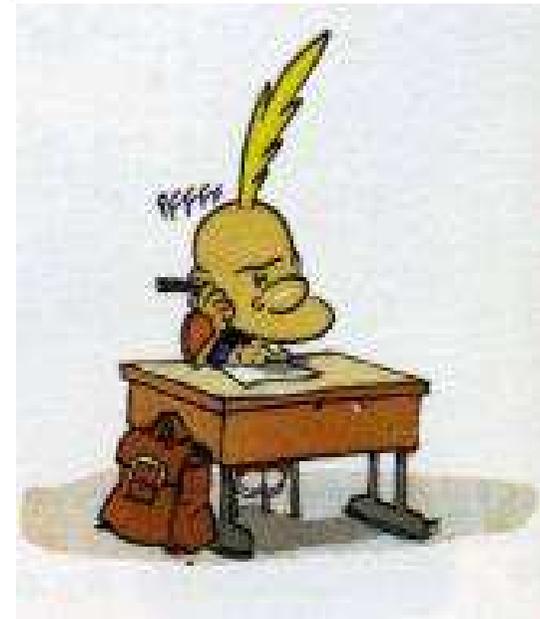
ATELIER 1 :
Aménagements pédagogiques,
quelles ressources disponibles ?



STRASBOURG
8 JUIN 2016

Mieux comprendre ...

- les non-automatismes
- la difficulté d'être en double-tâche
- la fatigabilité
- la lenteur



Résoudre ce problème en moins de 2 minutes:

Monsieur et ma dame novon deupari achameau nit. Ladisten cet desix centkilo mètre, lavoit tureconso me 10 littrausan quil aumaître. Ilfocon thé 18 € deux paiage d'auto route et 8€ dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilparde pari etroul pen dant dixheur.

Quel aila conso masion dé sence ?

Quel é ladaipan setota lepour levoiaje ?

Sujet dys

Sujet normo lecteur

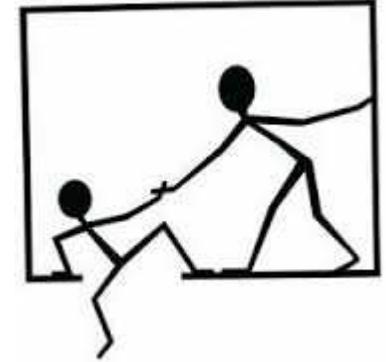
Tâches complexes

Tâches de base
(lecture, écriture)

Tâches complexes

Tâches de base

Comment aider ces élèves ?



ADAPTER - AMENAGER

► actions visant à :
réduire la fatigabilité
contourner les difficultés

→ les aménagements pédagogiques

ENTRAINER

► actions apportant une aide
spécifique afin d'améliorer les
compétences

→ les outils pédagogiques

S'APPUYER

sur les compétences préservées,
les points forts

ENCOURAGER



NOS POINTS
FORTS



Adaptations pédagogiques : enjeux et objectifs

- les adaptations ne sont pas une faveur mais bien une compensation leur donnant accès aux savoirs en lien avec leur intelligence
- les aides proposées ne relèvent pas d'une pédagogie particulière; elles sont **nécessaires pour les dys** mais **bénéfiques pour l'ensemble des élèves.**

Adaptations pédagogiques : enjeux et objectifs

- partir des besoins de l'élève et non de son trouble
- ne pas se contenter du diagnostic dys :
transmission indispensable des informations entre
partenaires :
 - fonctionnement de l'élève
 - son profil d'apprentissage
 - ses points forts = points d'appui
 - ses difficultés traduites en besoins
 - ses stratégies de compensation

Adaptations pédagogiques : enjeux et objectifs

- dans le cadre d'un PPRE, d'un PAP ou d'un PPS

Il faut officialiser pour :

- coordonner, transmettre
- rassurer
- garantir la continuité des adaptations
- valoriser les actions des enseignants !

LIRE



Lire : **améliorer la lisibilité des documents**

La petite fille au capuchon rouge emmène une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère qui habite loin dans la forêt. Derrière un arbre, elle aperçoit deux yeux brillants: c'est un loup ! Le petit chaperon rouge n'est pas vraiment effrayé ...



La petite fille au capuchon rouge emmène une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère qui habite loin dans la forêt. Derrière un arbre, elle aperçoit deux yeux brillants: c'est un loup ! Le petit chaperon rouge n'est pas vraiment effrayé ...

Les sérifs créent une ligne pour faciliter une lecture mais cela parasite les dyslexiques et les dyspraxiques VS :



M



serif

M



#4103228

polices sans sérifs : arial, comic, verdana, tahoma...

<http://www.dysmoi.fr>

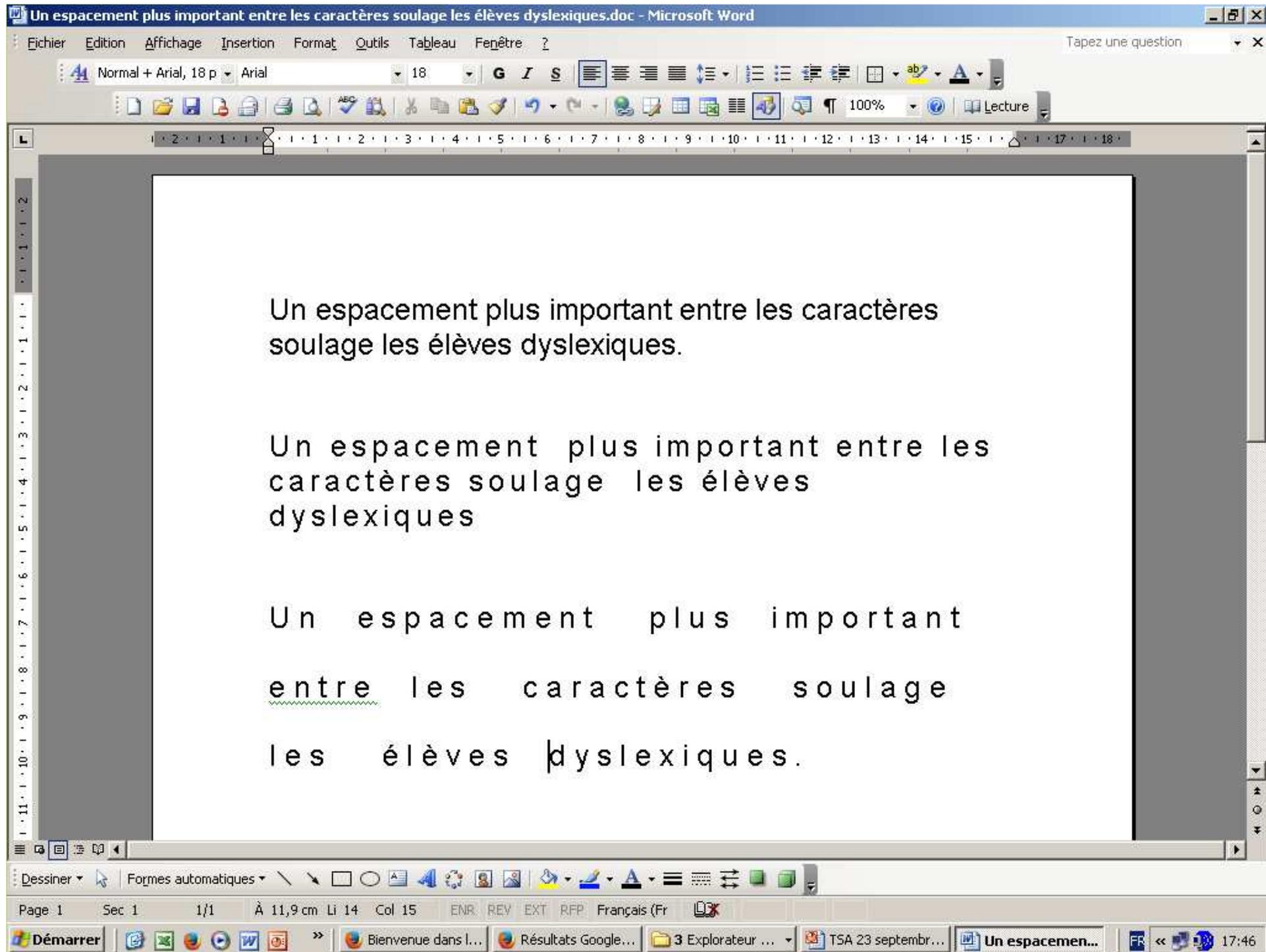


- Police Open dyslexic
- Des épaissements qui accentuent la forme des lettres et facilitent leur reconnaissance visuelle.
- confusions visuelles nettement réduites



**Voici un aperçu de cette
police créée pour aider les
dyslexiques .**

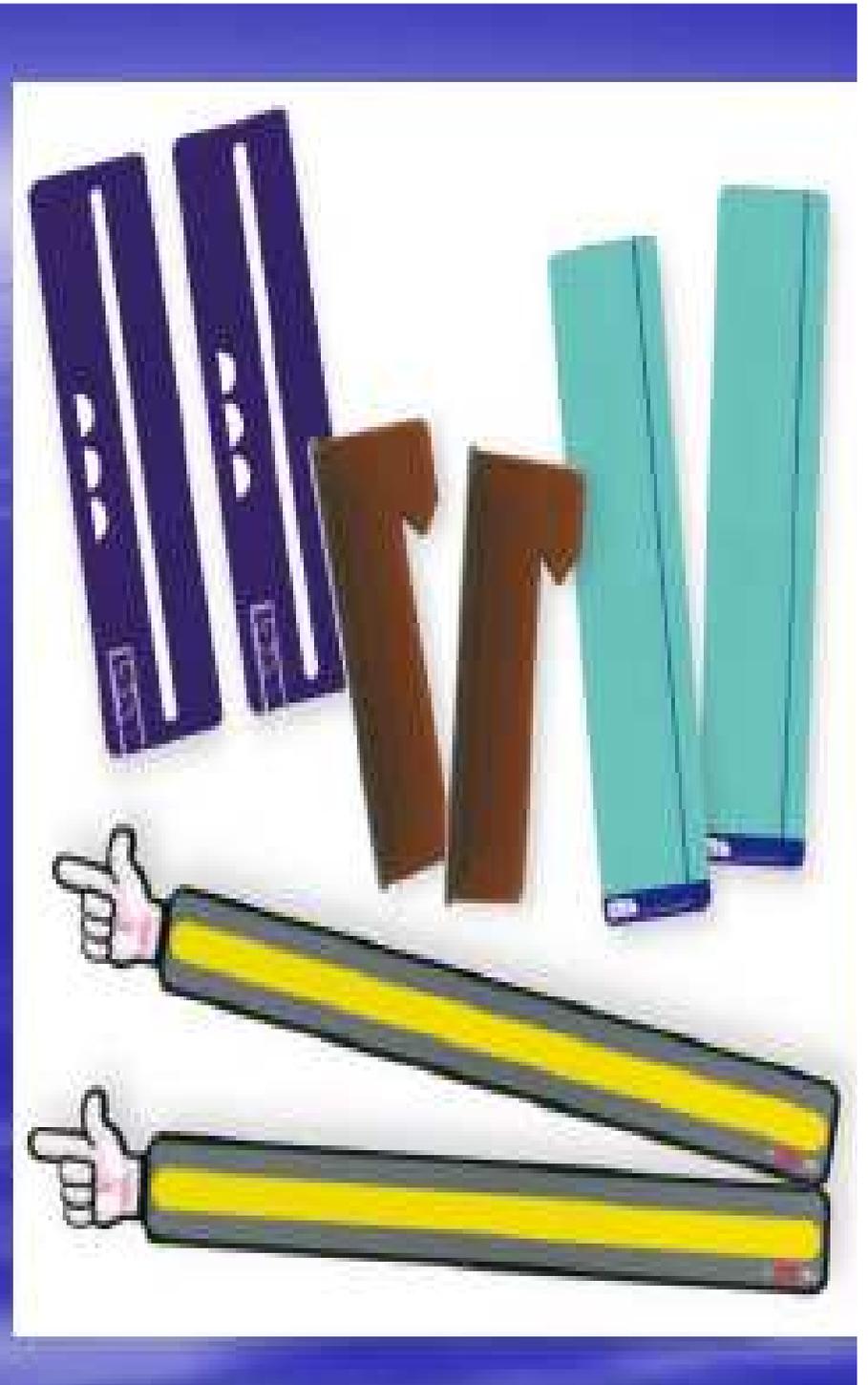
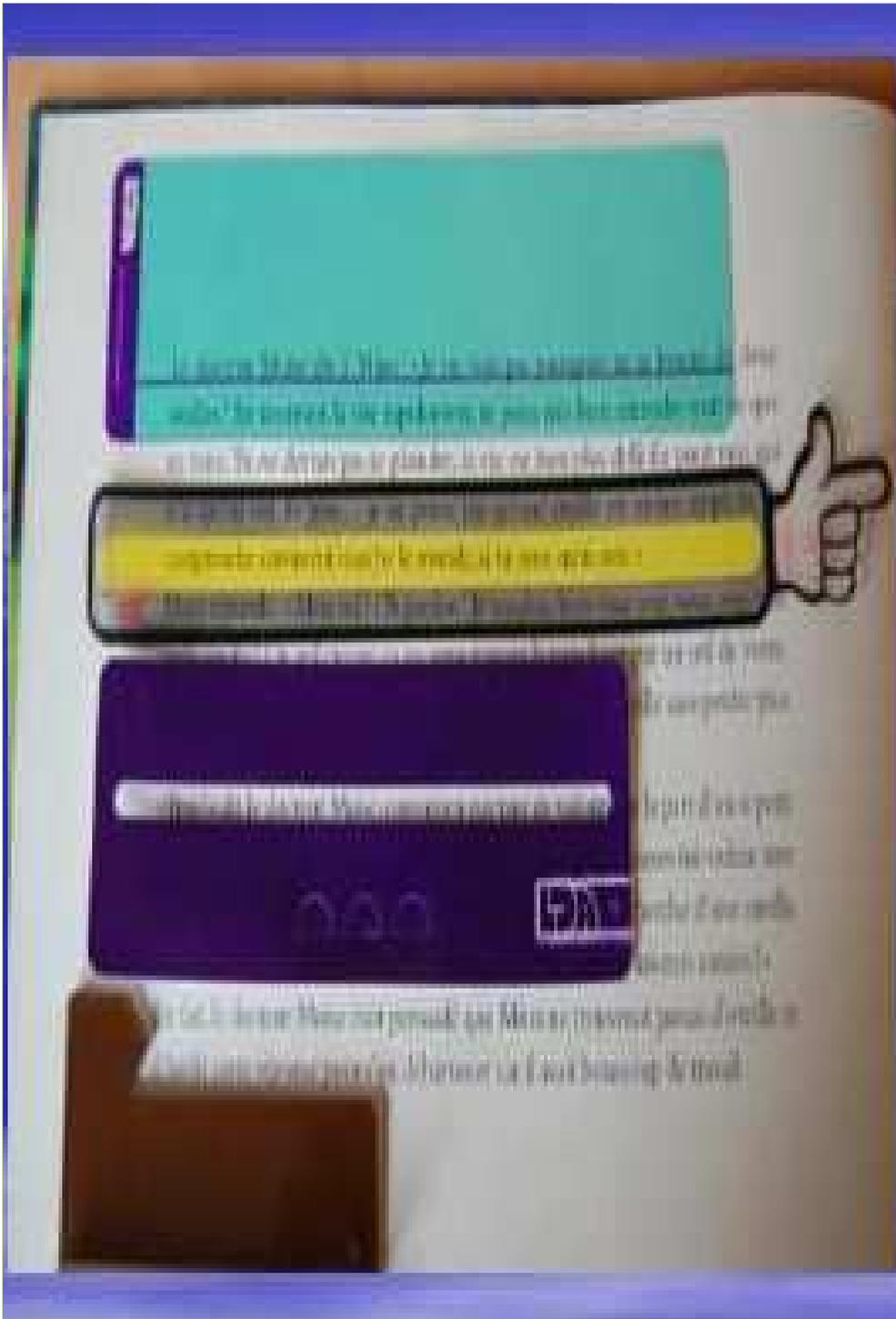




Un espacement plus important entre les caractères soulage les élèves dyslexiques.

Un espacement plus important entre les caractères soulage les élèves dyslexiques

Un espacement plus important entre les caractères soulage les élèves dyslexiques.



Le monde à l'envers

La rue se promène dans les hommes,
Les ratures effacent la gomme ;
La table se cache sous le chat,
La caserne s'ennuie dans les soldats ;
Le pont passe sur la petite fille,
Le cocon tisse sa chenille ;
La lande broute le mouton,
le jardin pousse dans l'oignon ;
Le poème fait naître un poète,
Le marathon gagne un athlète ;

Autre présentation
d'un texte

*Matérialiser une ligne sur
deux*

Le monde à l'envers

La rue se promène dans les hommes,

Les ratures effacent la gomme ;

La table se cache sous le chat,

La caserne s'ennuie dans les soldats ;

Le pont passe sur la petite fille,

Le cocon tisse sa chenille ;

La lande broute le mouton,

le jardin pousse dans l'oignon ;

Le poème fait naître un poète,

Le marathon gagne un athlète ;

Lire : éviter la surcharge visuelle



➔ aérer

➔ mettre des repères

Devoir à la maison : l'éducation en France, une conquête à poursuivre

Ce travail est à faire à la maison et sera noté. Tu peux travailler avec un camarade si tu indiques son nom. Cependant, pas de feuille pour deux, chaque élève doit rendre son propre devoir.

A. La scolarisation des enfants handicapés

Nous ne pouvons pas vous inscrire faute d'équipement adapté dans notre collège...



Doc. 2 : Ce que dit la Loi

L'organisation de l'enseignement public gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État. Tout enfant, tout adolescent présentant un handicap ou un trouble invalidant de la santé est inscrit dans l'école ou dans l'établissement scolaire le plus proche de son domicile.

Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février 2005

Doc. 1 : Une situation de discrimination liée au handicap

1. Pourquoi l'enfant du document 1 ne peut-il pas s'inscrire ? (1 point)
2. À l'aide du document 2, expliquez si la personne qui refuse son inscription en a le droit. (2 points)
3. Pourquoi est-il difficile de scolariser les enfants handicapés ? Donnez des exemples. (2 points)

B. La scolarisation des enfants du voyage

Commence par faire une recherche sur les « gens du voyage ».

4. Qui sont les gens du voyage ? (1 point)
5. Pourquoi est-il difficile de scolariser ces enfants ? (1 point)
6. Pourquoi le maire refuse de scolariser ces enfants ? (1 point)
7. A-t-il le droit de faire cela ? Justifie ta réponse à l'aide du document 3. (2 points)

C. Les inégalités entre les filles et les garçons

Doc. 3 La scolarisation des enfants du voyage.

« Un maire a refusé l'inscription scolaire de plusieurs enfants du voyage. Avec le soutien de l'association locale, les familles ont décidé de saisir la HALDE. »

« Le maire dit que les enfants ne peuvent pas être inscrits à l'école, car les parents, les familles résident sur des terrains inondables. »

Témoignages issus du site de la HALDE.

« Les enfants de parents non sédentaires sont, comme tous les autres enfants, soumis à l'obligation scolaire entre six et seize ans. Ils ont droit à la scolarisation dans les mêmes conditions que les autres enfants [...] dans le respect des mêmes règles, d'assiduité notamment. »

Bulletin officiel, n° spécial du 25 avril 2002.



Lire et comprendre

Numérotation des lignes :

Exemple : réponse à la question 1 située entre les lignes 5 et 10

Il entra et se promena dans toutes les pièces. Quelle merveille ! Elles étaient pleines de beaux meubles et de toutes sortes de richesses. Mais, tout à coup, se dressa devant lui une géante. Sans perdre son aplomb, Jack lui dit :

5 - Bonjour Madame, pourriez-vous me donner un peu à manger, s'il vous plaît ? J'ai bien faim.

- Mon pauvre enfant, dit la géante, que viens-tu faire ici ? Mon mari est un ogre. Au lieu de te donner à manger, c'est lui qui va te manger !

Jack n'eut pas le temps de répondre car à ce moment, on entendit un grand bruit. Boum ! Bam ! Boum ! Bam !

10 - Vite, dit la géante, cache-toi derrière le buffet !

Jack se cacha et vit entrer un géant qui portait dans une main un sac et dans l'autre un mouton. Le géant jeta le sac dans un coin et des pièces d'or s'en échappèrent. Il se mit à renifler de tous côtés puis s'écria :

- Ça sent la chair fraîche !

15 - Bien sûr, dit la femme, vivement. C'est ce mouton que vous apportez. Dépêchez-vous de le préparer pour que je puisse le faire cuire !

L'ogre obéit. La femme fit cuire le mouton, l'ogre le mangea et alla se coucher. Bientôt ses ronflements faisaient trembler les murs. Alors Jack, tout doucement, sortit de sa cachette, prit le sac de pièces d'or et, en courant, s'en revint comme il était venu.

20

Pendant ce temps, sa mère l'avait cherché et elle était très inquiète de sa disparition.

Il entra et se promena dans toutes les pièces. Quelle merveille ! Elles étaient pleines de beaux meubles et de toutes sortes de richesses. Mais, tout à coup, se dressa devant lui une géante. Sans perdre son aplomb, Jack lui dit :

- Bonjour Madame, pourriez-vous me donner un peu à manger, s'il vous plaît ? J'ai bien faim.
- Mon pauvre enfant, dit la géante, que viens-tu faire ici ? Mon mari est un ogre. Au lieu de te donner à manger, c'est lui qui va te manger !

Jack n'eut pas le temps de répondre car à ce moment, on entendit un grand bruit. Boum ! Bam ! Boum ! Bam !

Question 1 : ?

- Vite, dit la géante, cache-toi derrière le buffet !

Jack se cacha et vit entrer un géant qui portait dans une main un sac et dans l'autre un mouton. Le géant jeta le sac dans un coin et des pièces d'or s'en échappèrent. Il se mit à renifler de tous côtés puis s'écria :

- Ça sent la chair fraîche !
- Bien sûr, dit la femme, vivement. C'est ce mouton que vous apportez. Dépêchez-vous de le préparer pour que je puisse le faire cuire !

L'ogre obéit. La femme fit cuire le mouton, l'ogre le mangea et alla se coucher. Bientôt ses ronflements faisaient trembler les murs. Alors Jack, tout doucement, sortit de sa cachette, prit le sac de pièces d'or et, en courant, s'en revint comme il était venu.

Question 2 : ?



Lecteur MP3 avec option dictaphone pour enregistrer les consignes, les énoncés et les textes.

Téléchargement gratuit sur www.litteratureaudio.com



Utiliser des logiciels adaptés

→ Aide à la lecture :

- * coupe-mots

- * Word Q

<http://www.dyslogiciels.fr>

LOGICIEL COUPE-MOTS :

→ Options du logiciel :

- Opposition syllabique en couleur et sé-pa-ra-tion des syl-la-bes
- Traitement des lettres finales muettes
- Mise en évidence de sons complexes
- Découpage de mots en « consonnes/voyelles »
- Traitement de lettres isolées
- Mise en forme du texte (nombre d'interlignes , d'espaces entre les mots, lignes alternées en couleur)

Module Coupe-Mots : configuration

couleur de texte

Syllabe 1



Syllabe 2



lettres
muettes



couleur de surlignage

Syllabe 1



Syllabe 2



lettres
muettes



Mode de représentation

Alternance de couleurs ▼



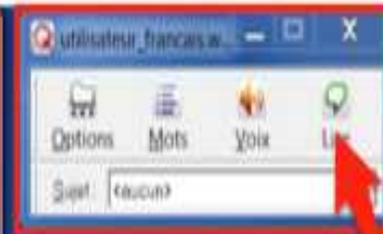
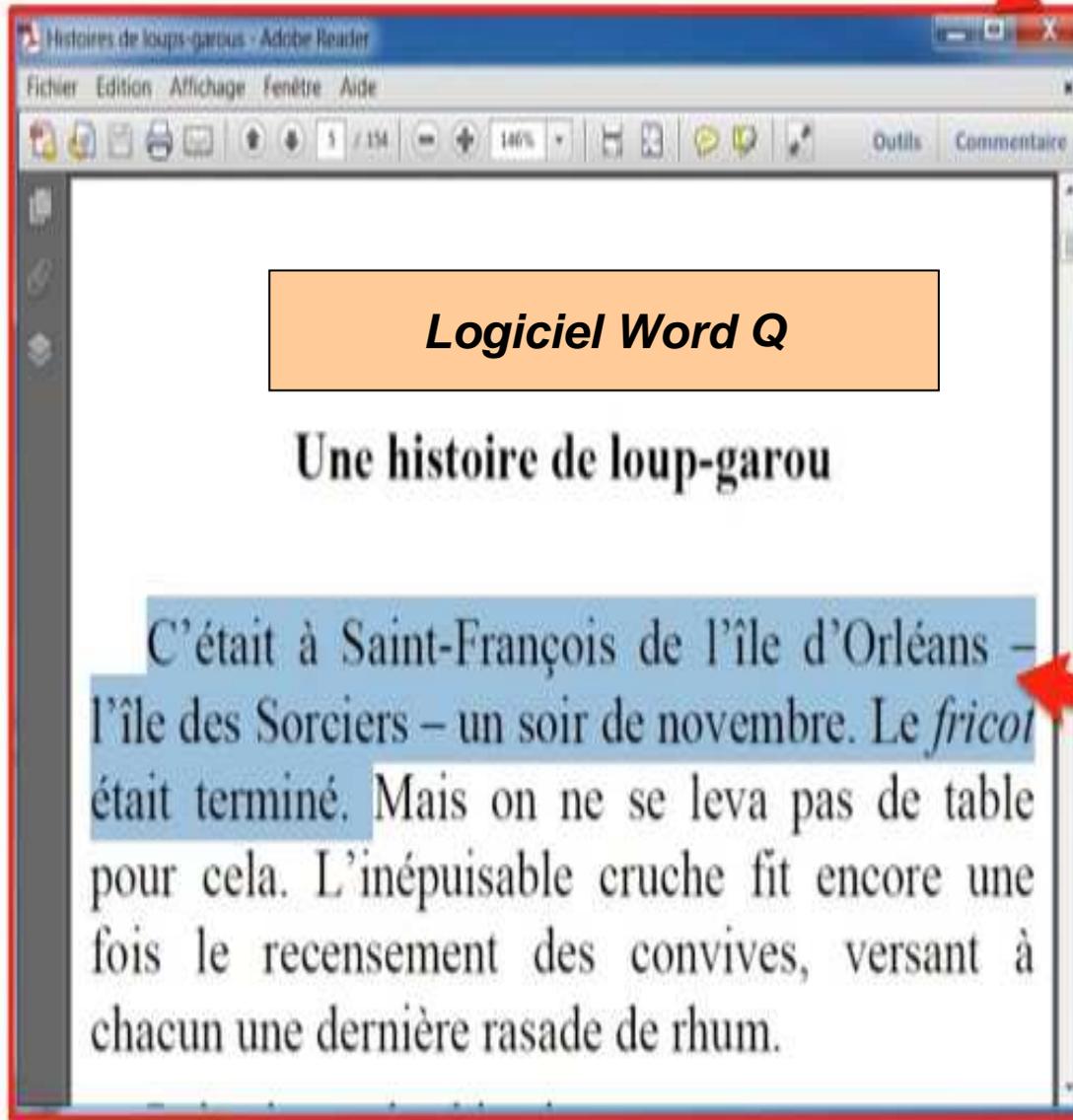
- Traiter les lettres muettes
- Séparer les doubles consonnes
- Colorer les syllabes
- Insérer des séparateurs de syllabes (-)

Il y a longtemps, très longtemps, un lion, un éléphant, une panthère, un serpent et une hyène se retrouvent au pied d'un baobab de très mauvaise humeur: chacun s'était disputé avec sa famille et aucun ne voulait plus vivre avec elle.

Pour-quoi n'ha-bi-te-rions nous pas en-sem-ble? sug-gé-ra le lion. Nous som-mes i-ci pour les mê-mes rai-sons | Les au-tres ap-prou-vè-rent a-vec en-thou-sias-me.

Pour une meilleure en-ten-te, cha-cun de-vrait ex-pli-quer ce qu'il n'ai-mait ab-so-lu-ment pas et sur quoi il ne fe-rait au-cun com-pro-mis.

1. Diminuer la largeur de la fenêtre



3. Cliquer sur "Lire"

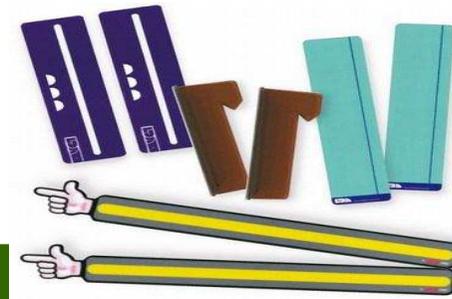
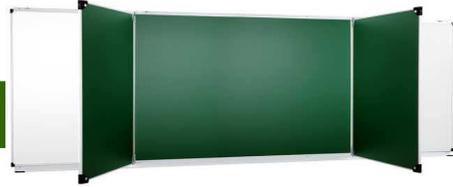
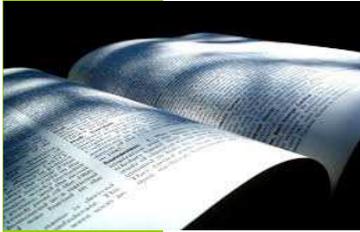
2. Sélectionner le texte

Barre d'outils avec 4 icônes :
Exemple : icône Lire :
permet de faire lire par la synthèse vocale toute sélection de texte dans un logiciel quelconque (traitement de texte, PDF, Internet, courriels, etc.).

Source: W.-E. Dicks, Histoires de loups-garous,
BEQ, coll. Littérature québécoise, Vol. 116: version 1.6

Utiliser des caches ou des règles de lecture

épurer les supports



SOLU'KIT LECTURE

Choisir des polices sans sérifs

A A a a

taille 14



agrandir

Accès au texte par voie audio

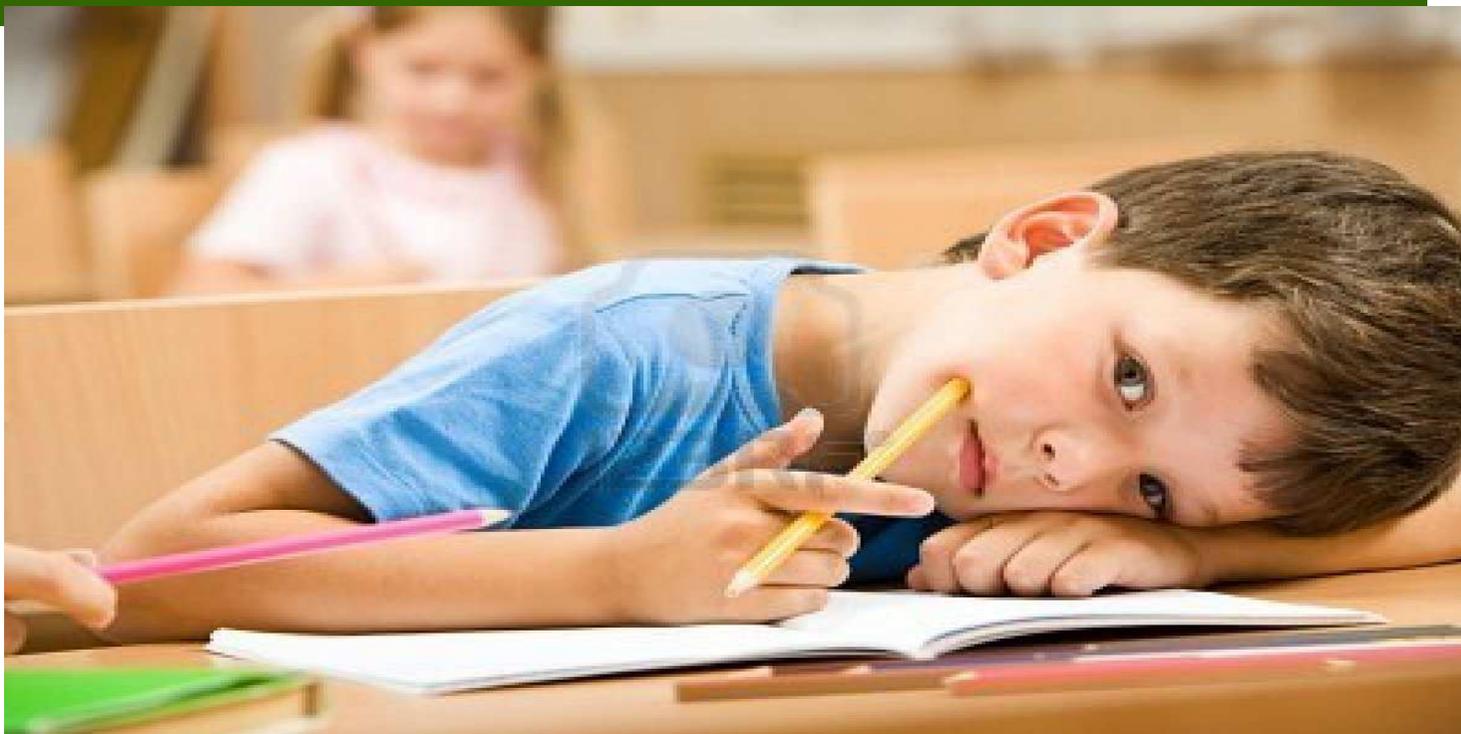


Utiliser un plan incliné



*Surligner,
mettre des repères*

ECRIRE



Source : www.sos-ecriture.fr

Copie du texte tel qu'il est présenté

*Lal ut tev er slar éu s sit e. A l ar e nt ré ed esc las
ses, jes aut ai sdej oi ea vecl es ga rço nse tlesf il
lesd uqu art ier, d és ir eux de co mm encerl es co
ursq uico mb ler a ien tmo nes pritc urie ux.*

*Am es ur equ el' an né eav anç ait, le scou rs dev inr
entp lusdi f fic ilese tuns ent im entdener vos it é
etde p r é occ upat io ncom me nçaàm' e nv a hi r.*

Co mb ie ndev er besco mp ortec ete xtr ai td et
exte ?

Le problème, c'est la « double tâche »

- C'est que son écriture manuelle ne sera pas AUTOMATISEE : elle nécessitera toujours un contrôle attentionnel massif, aux dépens des tâches de « haut niveau »
- C'est la lenteur → *documents incomplets*
- C'est qu'il ne peut pas se relire → *documents inutilisables*

1. ~~Recopie et relie~~ les deux mots synonymes.

avalier	×	souple
ornement	×	répertoire
garder	×	paisible
catalogue	×	décoration
flexible	×	absorber
tranquille	×	surveiller

2. ~~Barre~~ ~~Écris chaque liste de mots sans l'intrus.~~

- bébé - nourrisson - poupon - ~~adolescent~~ -
bambin.
- pâle - blanc - blafard - blême - pâlot - ~~chevelu~~.
- éplucher - peler - gèler - décortiquer - écosser -
écaler.
- drôle - ~~prudent~~ - amusant - comique -
divertissant.
- cruel - mauvais - méchant - dur - sans-cœur -
~~étonnant~~.





LE PETIT CHAPERON ROUGE

LE PETIT CHAPERON
ROUGE



Alléger, limiter la quantité



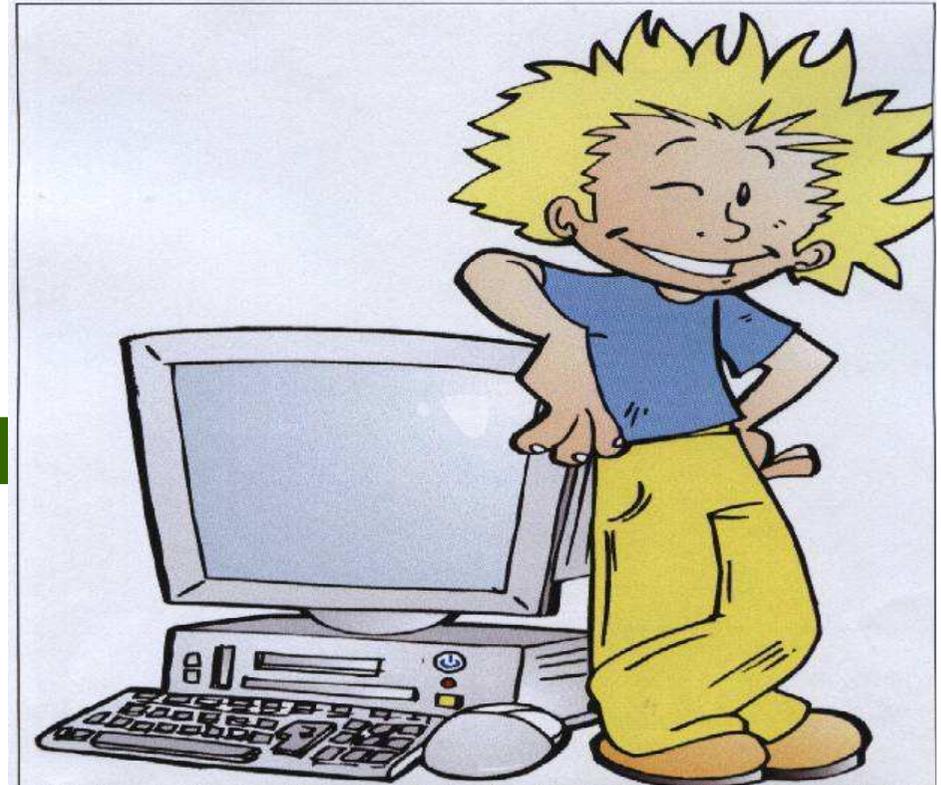
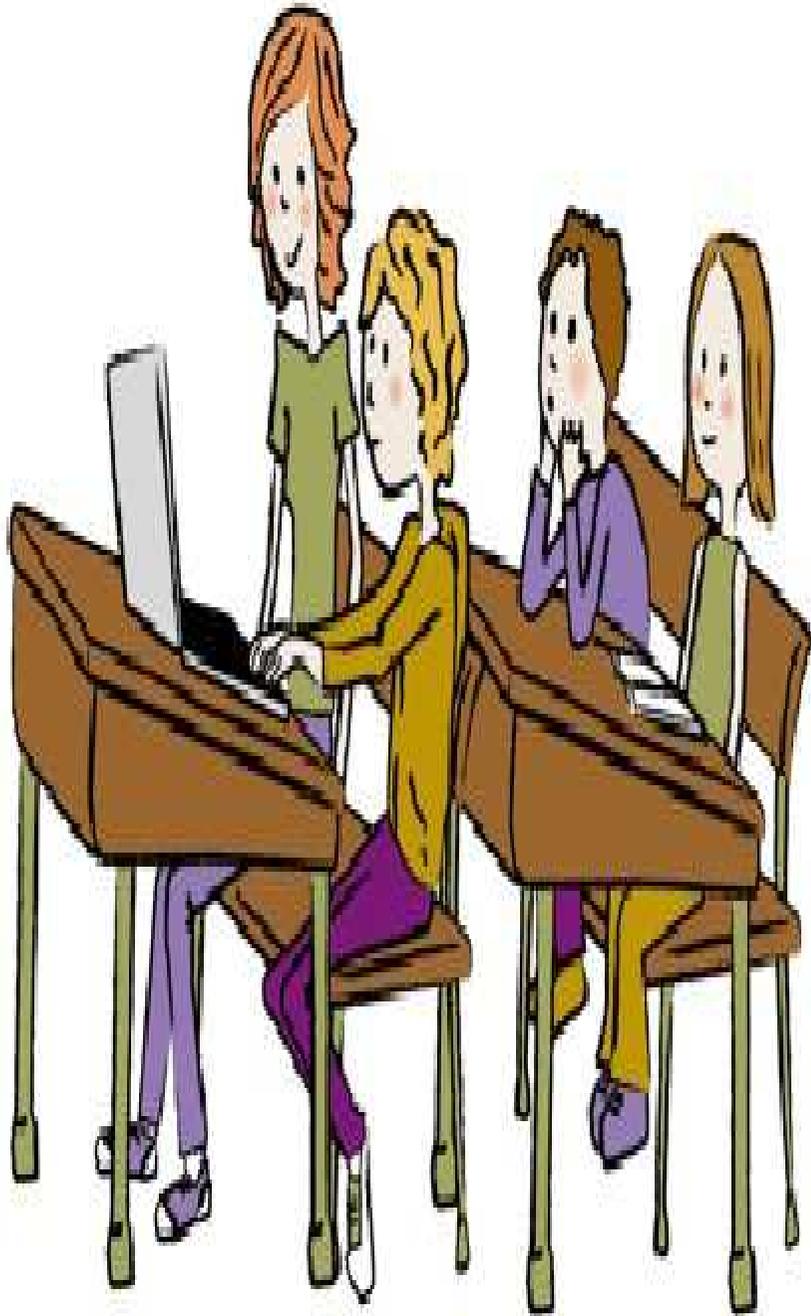
**Récupérer les cours, les leçons
sur clé USB**



**Proposer les photocopies
des cours**

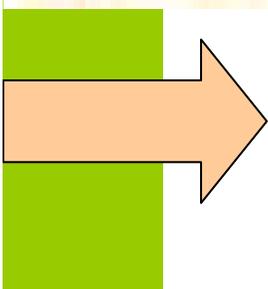
Dictée à l'adulte





L'ordinateur

→ pour quel besoin ?



Rééducation sur clavier caché : le geste doit être rentable !

lundi 12 septembre

Stee

miscelés

dictée de monsieur

partirai de quel ou peu agrestes

Sais chercher compréhension et fonction de la

raison de son usage, il à être cruciale et

son ajustable et vérifier idéale pour la pratique

De son spore favori.

Il se déroule toujours pour gagnais m'aime peu gentiment

Il et tréfière de sais victoire mai il nais pas imples du tous . Sais adversaire gémis sous sais orteil lors quille

pesais sais kilogramme sur eus .

Pingre et sons seule souète.

→ dictée finie à l'ordinateur

Lundi, 15 novembre 2010

Dictée (1)

0/20!

Ortho: ### ### ### |
|||

(1) Il a une lésion de libre ipédionné.

Gramm: ### ### ||

(2) Il fait chaud dans cette pièce, le chauffage et alume.

3 J'adore portais de beaux bijoux.

4 Il était absent durant l'activité.

5 J'ai accusé mon voisin de lui avoir volé ses plumes.

6 Il ou voulu bâtit sa maison.

7 Il est bon de retrener le jus des oranges.

8 J'ai porté mon air permeable
impermeable

Lundi 31 janvier 2011

Dictée

IIII 1 charli a decouvert un batone de chocolat.

III 2 charli a souri enoyant sont baton.

IIII 3 ils esperent trouvent le trique d'or.

IIIIII 4 les trique sont cache dan les batone.

IIII 5 les lotonai sont amange par les enfant.

Dictée : 10 / 33

l'accord du participe passé : $\frac{3}{5}$

Dictées 6^{ème}

Travail sur les temps des verbes

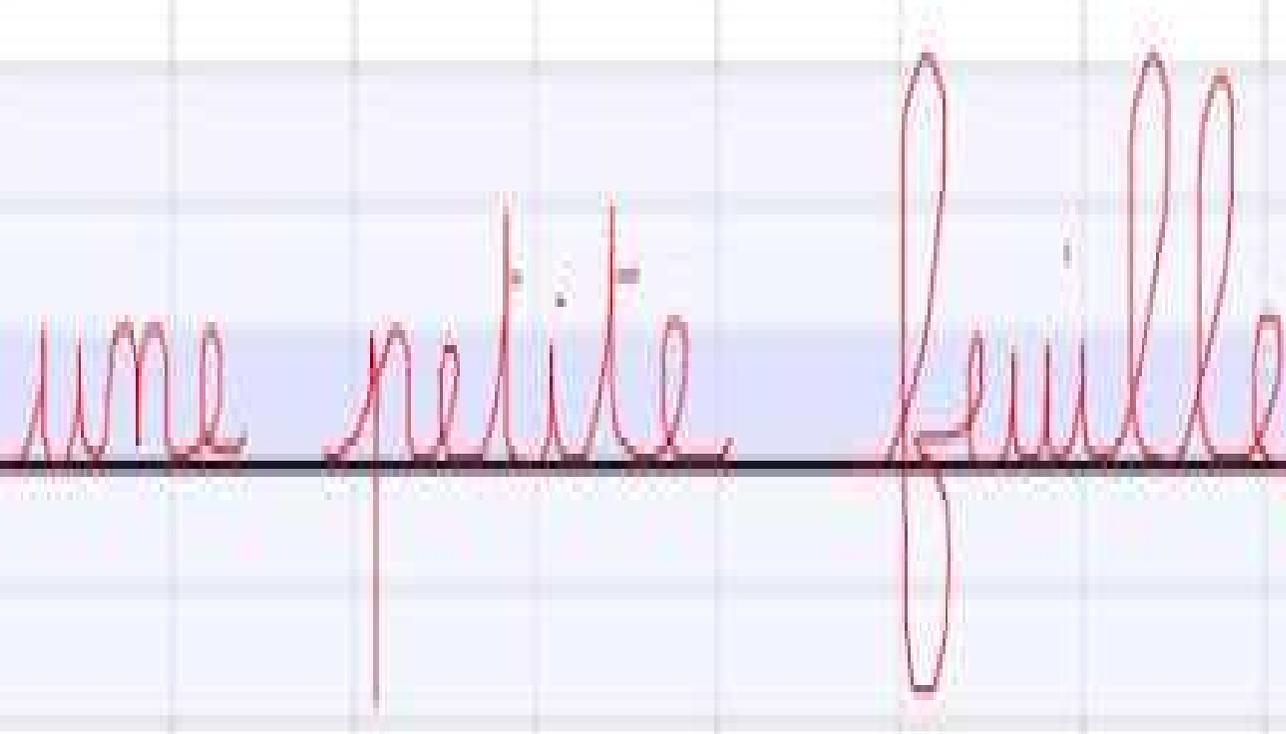
Choix1/ Dictée fautive

Il (**était, étais**) une fois une petite fille vêtue de rouge. Elle se (**rendait, rendaient**) dans la forêt. Elle y (**rencontrat, rencontra**) Pierre. Celui-ci (**semait, semait**) des petits cailloux. Tous les deux (**entendirent, entendires**) la douce mélodie d'une flûte. Ils (**s'approchère, s'approchèrent**) d'une chaumière et ils y (**découvrirent, découvrir**) ce spectacle : un loup (**soufflait, soufflais**) avec force sur la chaumière ; une pantoufle de verre et une lampe (**se trouvaient, se trouver**) à terre. Plus loin derrière un buisson, un pantin de bois (**regardais, regardait**) la scène en jouant avec des allumettes.

Choix 2/ Dictée à trous

Il une fois une petite fille vêtue de rouge. Elle se dans la forêt. Elle y Pierre. Celui-ci des petits cailloux. Tous les deux la douce mélodie d'une flûte. Ils d'une chaumière et ils y ce spectacle : un loup avec force sur la chaumière ; une pantoufle de verre et une lampe à terre. Plus loin derrière un buisson, un pantin de bois la scène en jouant avec des allumettes.

Des lignages adaptés



Exemple de lignage Seyès coloré

www.sos-ecriture.fr Mme Tissot

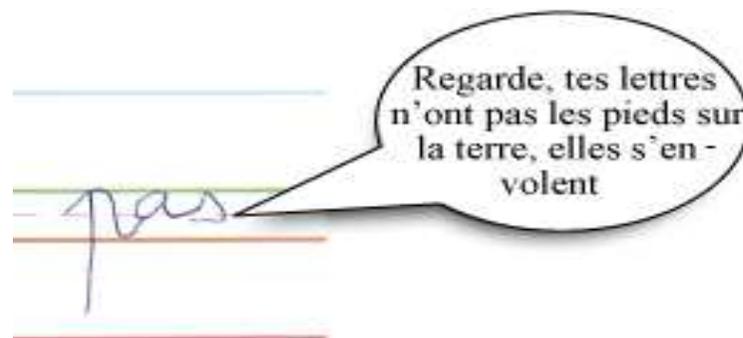
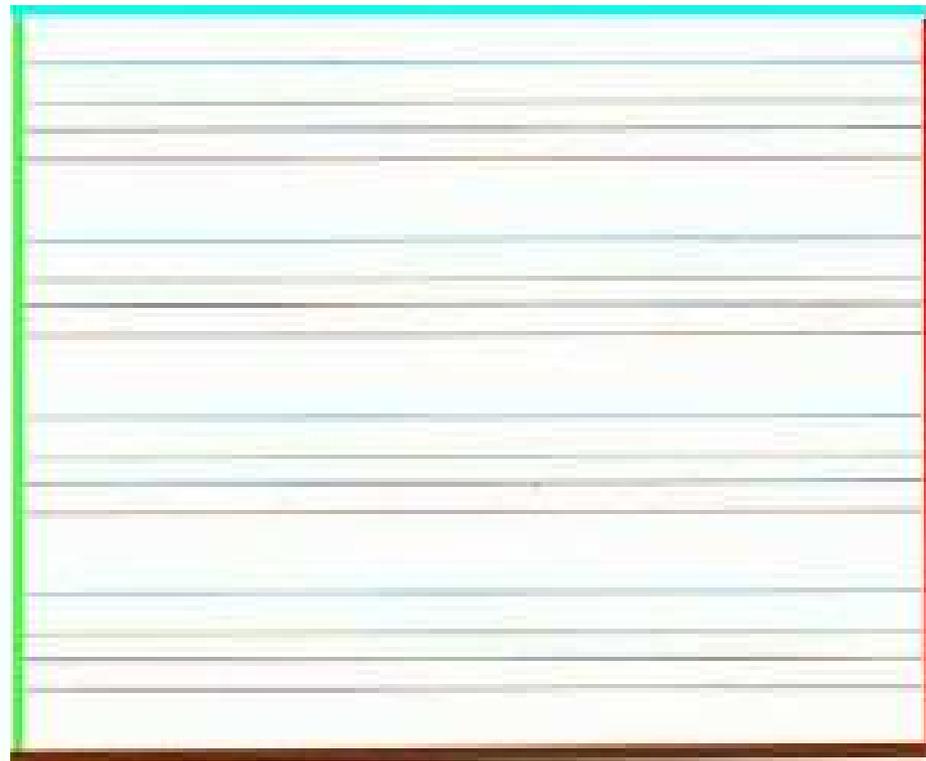


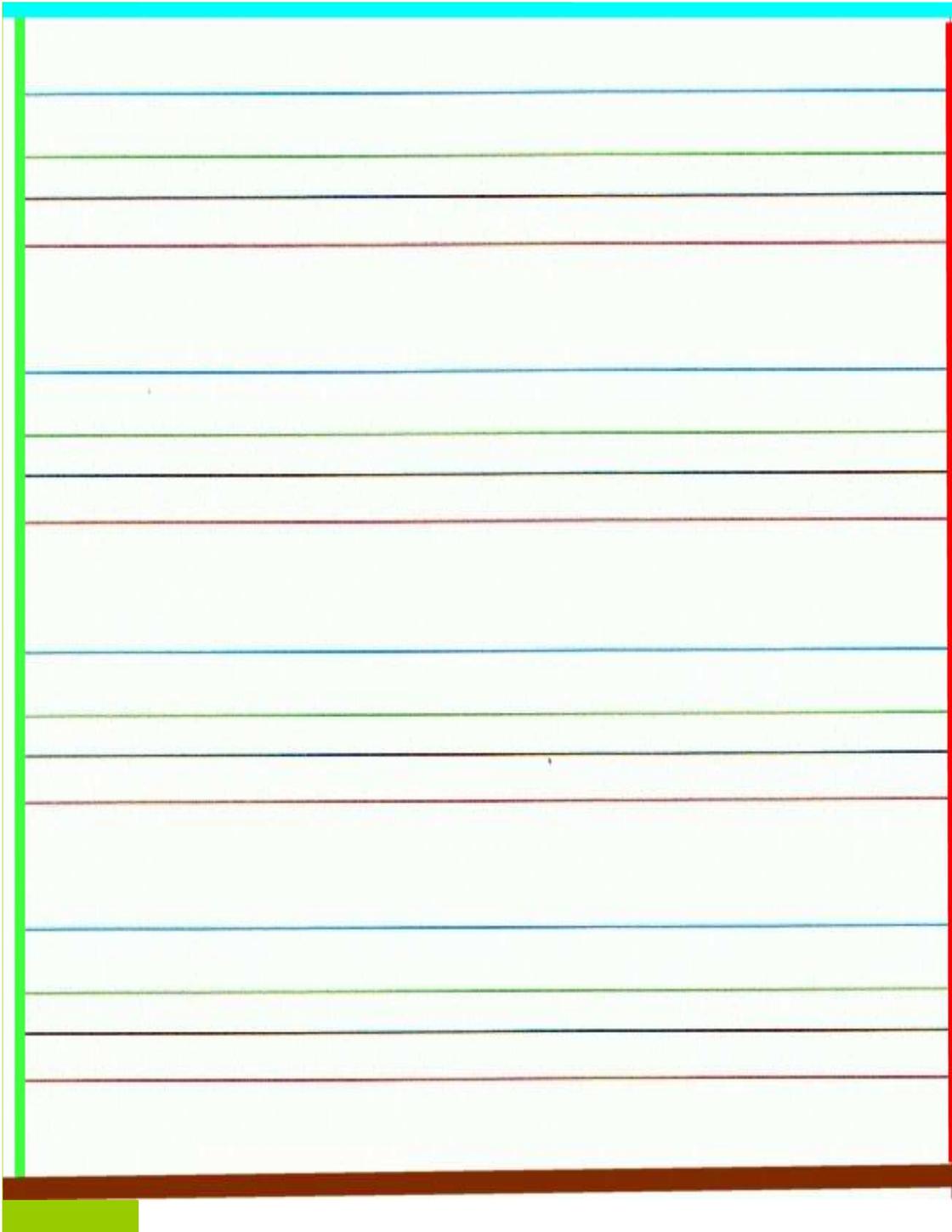
Le ciel

Feu vert

Feu rouge

La terre



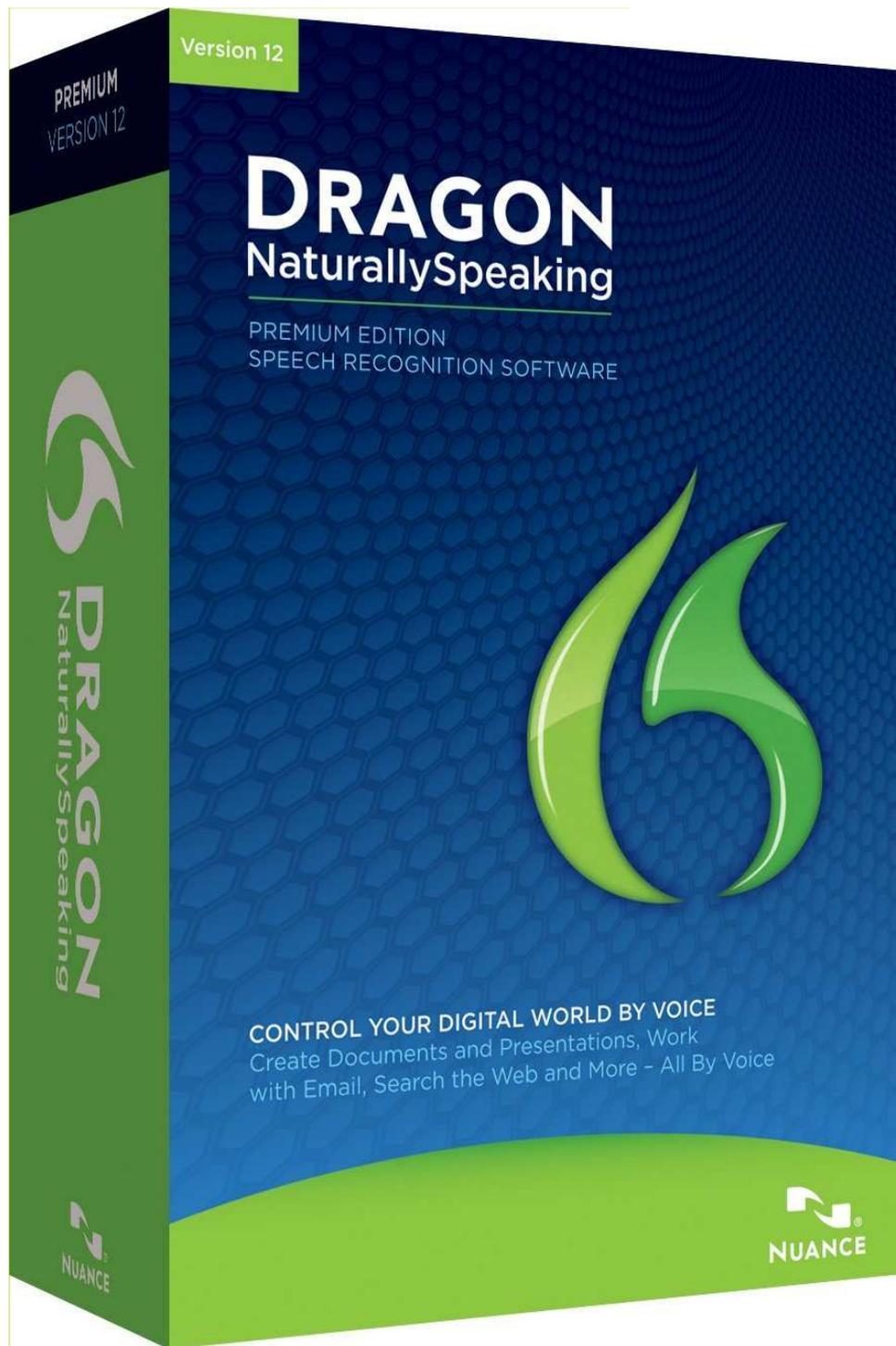


Générateur de feuilles
lignées
pour l'aide à la dyspraxie

chez Jérôme Desmoulins



D'autres outils...



Dragon NaturallySpeaking est un logiciel de **reconnaissance vocale** permettant de dicter des textes.



La souris scanner

- IRIScan Mouse (application mac et PC)
- Je numérise un document (lettre, notes, livre, journal, affiche, ...) en balayant la zone à numériser avec la souris
- Je le dépose dans un format word, excel, outlook ou n'importe quelle autre application de traitement de texte
- Fonction OCR (reconnaissance optique de caractères)
- Je peux modifier le document numérisé (extraire une partie)

Faciliter la pose des opérations

Tableau
plastifié

	C	D	U
	0	1	
			9
+	1	5	4
	1	6	3

6 4 3 | 5

1283



Ruban word à télécharger sur « cartable fantastique »

+ - ×
 Additions Soustractions Multiplications
 Traditionnelles

Poseur d'additions

Poser une addition

Créateur de gabarits d'additions

Créer un gabarit

Additions en ligne

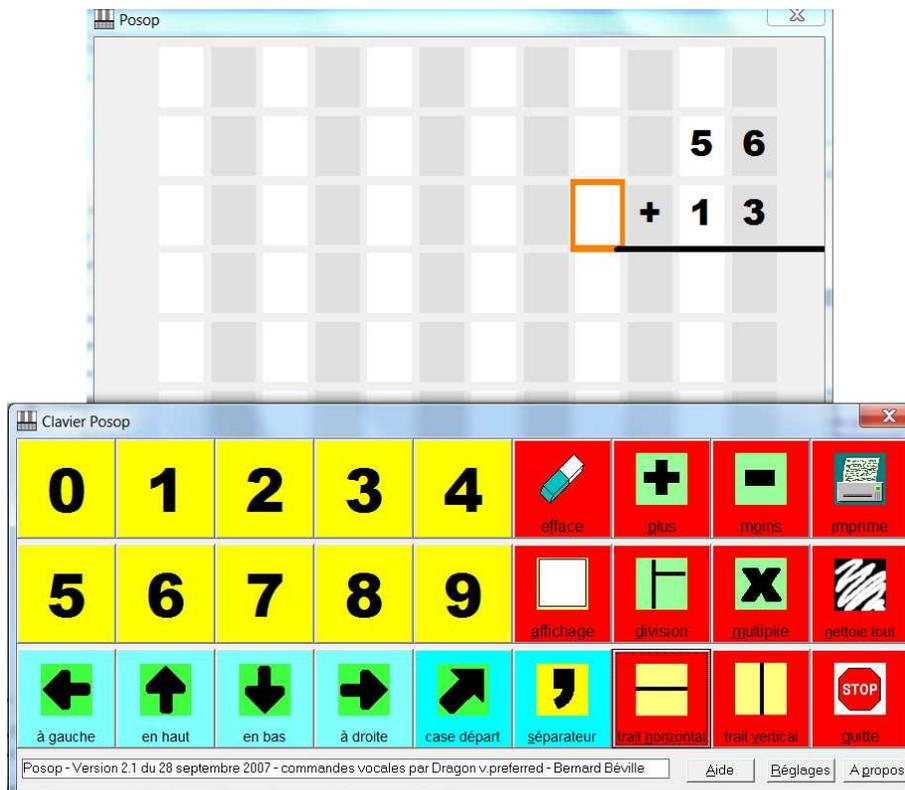
2 nombres

3 nombres

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 1 \ 2 \ 5 \ 0 \\
 + \quad \quad \quad \\
 \square \ 4 \ 5 \ 6 \\
 + \quad \quad \quad \\
 \square \ \square \ 3 \ 2 \\
 \hline
 \square \ \square \ \square \ \square \ \square
 \end{array}$$

Partie entière						Partie décimale			
Classe des milliers			Classe des unités simples						
c	d	u	c	d	u	dixièmes	centièmes	millièmes	
1	2	3	4	5	6	,	7	8	9
						,			
						,			
						,			

Logiciel Posop



Organisation spatiale lors
du calcul en ligne

Logiciel éditeur d'opérations
de base

À tester sur

<http://ergo.mq.free.fr>

Quelques ressources concrètes

- www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr
- www.cartablefantastique.fr
- Site eduscol → modules de formation TSA août 2012
- « Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée : propositions d'aménagements pédagogiques » de Dominique CRUNELLE - Scéren/CRDNord-Pas de Calais. 2013
- « L'effet domino dys ». Roselyne GUILLOUX. Chenelière Education. 2009
- « Dyslexie, dyscalculie, dysorthographe, troubles de la mémoire, prévention et remèdes ». Elisabeth NUYTS. 2014
- « S'adapter à tous les élèves dys » – CRDP Poitiers 2011