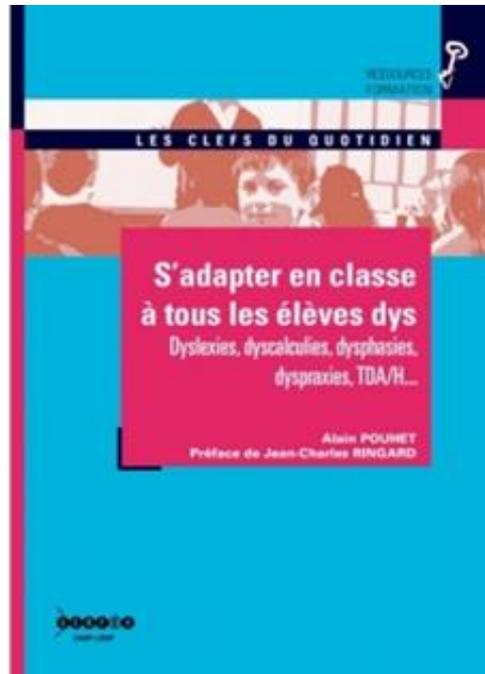


S'adapter en classe à tous les élèves dys.



CANOPE 85 – 30 09 2015

Dr Alain POUHET

Médecin et Formateur

Plan

Qu'est qu'un dys- / En quoi les élèves dys- sont-ils particuliers ?

Comprendre les dys- pour pouvoir s'adapter

Conséquences communes au dys- pour penser les aides ?

Remédiations ? Rééducations ? Adaptations ? Palliatifs ?

L'école inclusive et les dys ?

Partager un fond commun d'évidence pour comprendre et s'adapter



Dyspraxie visuo-spatiale 16 ans seconde pro

Accepte la date: 7'07"

24/01/12

le vélo de léo est rigolo.
le vélo de léa est un cadeau de papa. faire du vélo c'est bon pour la santé. mais, mon père dit qu'il est préférable de marcher dans la montagne.
quand on monte le cœur cogne fort et on souffle, alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles.
C'est même qui lui dit et elle s'y connaît: elle a déjà fait des milliers de kilomètres dans les Alpes

Essai à l'ordinateur sans aucun entraînement spécifique préalable.

Le vélo de léo est rigolo.

Le vélo de léa est un cadeau de papa.

Faire du vélo c'est bon pour la santé.

Mais mon père dit qu'il est préférable de marcher

dans la montagne.

Quand on monte le cœur cogne fort et on souffle.

Alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles.

C'est même qui lui dit elle s'y connaît: elle a fait déjà plusieurs milliers de kilomètres

même dans les Alpes

Temps total = 4'30"

Qu'est ce qui explique cela ?

En quoi les élèves dys- diffèrent-ils des autres élèves en délicatesse avec les apprentissages ?

Elèves

Une enquête réalisée dans l'Union Européenne montre que 16 à 24 % des élèves en Europe ont des Besoins Éducatifs Spéciaux parce qu'ils présentent des difficultés d'apprentissage:

2-3 % ont une déficience avérée

4-6 % présentent des " **troubles développementaux spécifiques des apprentissages** "

10-15 % ont des retards dont les causes sont attribuées à des déterminants, économiques, sociaux, culturels, psychologiques, pédagogiques...

Elèves en difficulté ou échec scolaire

Elèves présentant des troubles

Élèves DYS-

Troubles cognitifs
spécifiques

Difficulté scolaire vs « DYS »

Sous ensemble des enfants
en difficulté scolaire →
spécifique



Les « DYS »

Troubles spécifiques des apprentissages

- Durables
- Graves
- Malgré les aides
 - handicap

Une situation de handicap c'est quoi ?

Particularité ⇔ obligation culturelle

Situation d'iniquité ⇔ plan de compensation

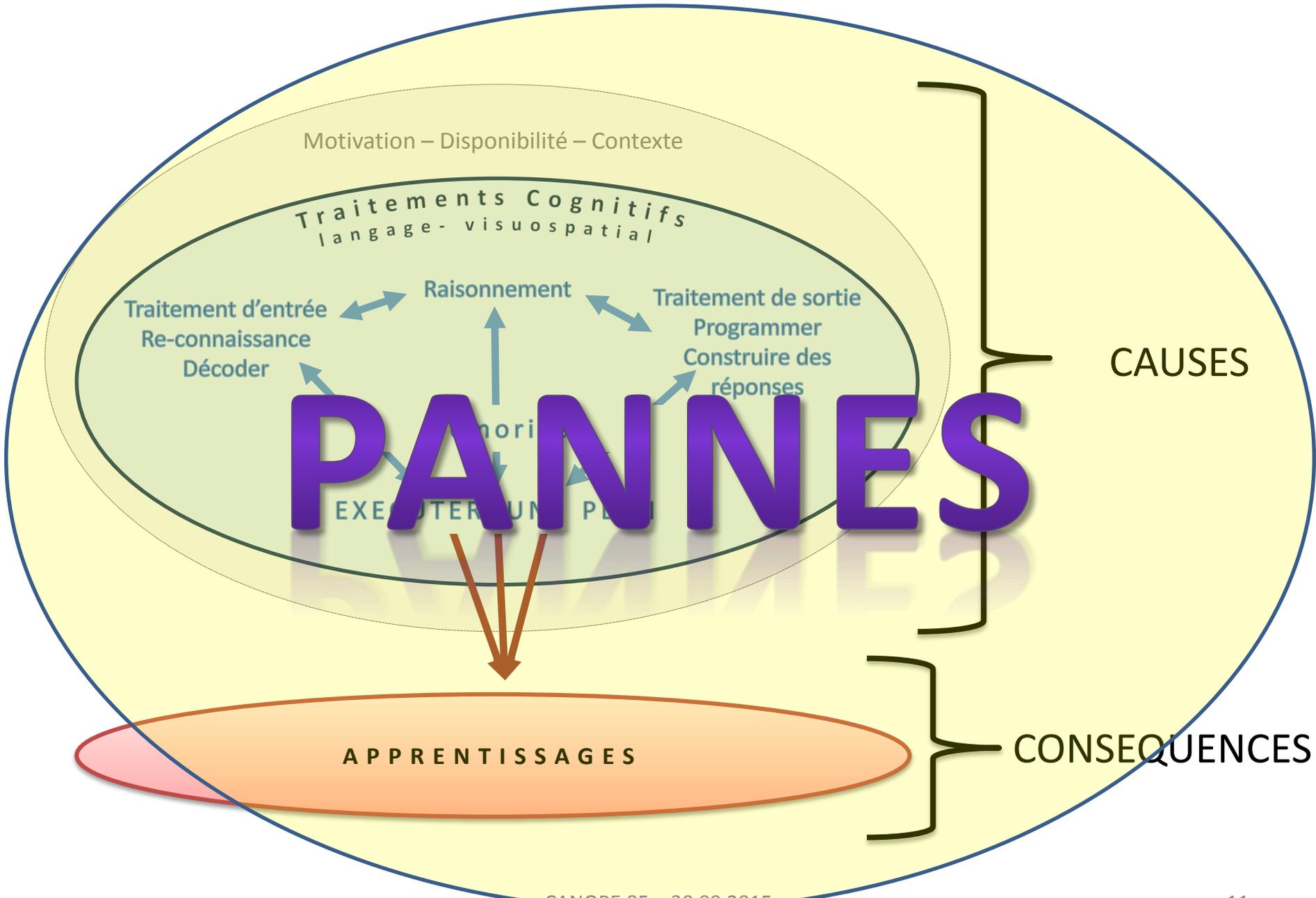
*Constitue un handicap, au sens de la présente loi,
toute limitation d'activité ou restriction de participation à la scolarité
subie à l'école par un élève
en raison d'une altération durable d'une ou plusieurs fonctions
cognitives...*

+ AVQ.

Les « DYS »

Troubles spécifiques des apprentissages

- Durables
- Graves
- Malgré les aides
 - handicap
- Sans déficience intellectuelle
- Sans autre explication médicale
- Sans responsabilité du contexte
 - pronostic +++





Traitement d'images



Traitement des lettres

p – q

b – d

m – n – u

C – G

d → o l

En définitive

l'enfant dys- ne peut pas mettre en œuvre son intelligence car il est piégé par un outil défaillant

Cycle 3 : cycle de l'automatisation des outils de bases (apprentissages fondamentaux) ➔➔ collègue

DYS- : potentialités → habiletés

Fonctions linguistiques

- Sens du nombre
- Gnosies
- Fonctions praxiques et visuospatiales
- Attention
- Fonctions exécutives
- Mémoire de travail
- Mémoire à long terme

- Langage oral
- Langage écrit
- Gestes / graphisme
- Numération / calcul
- Habiletés d'élève



Les apprentissages

Fondamentaux

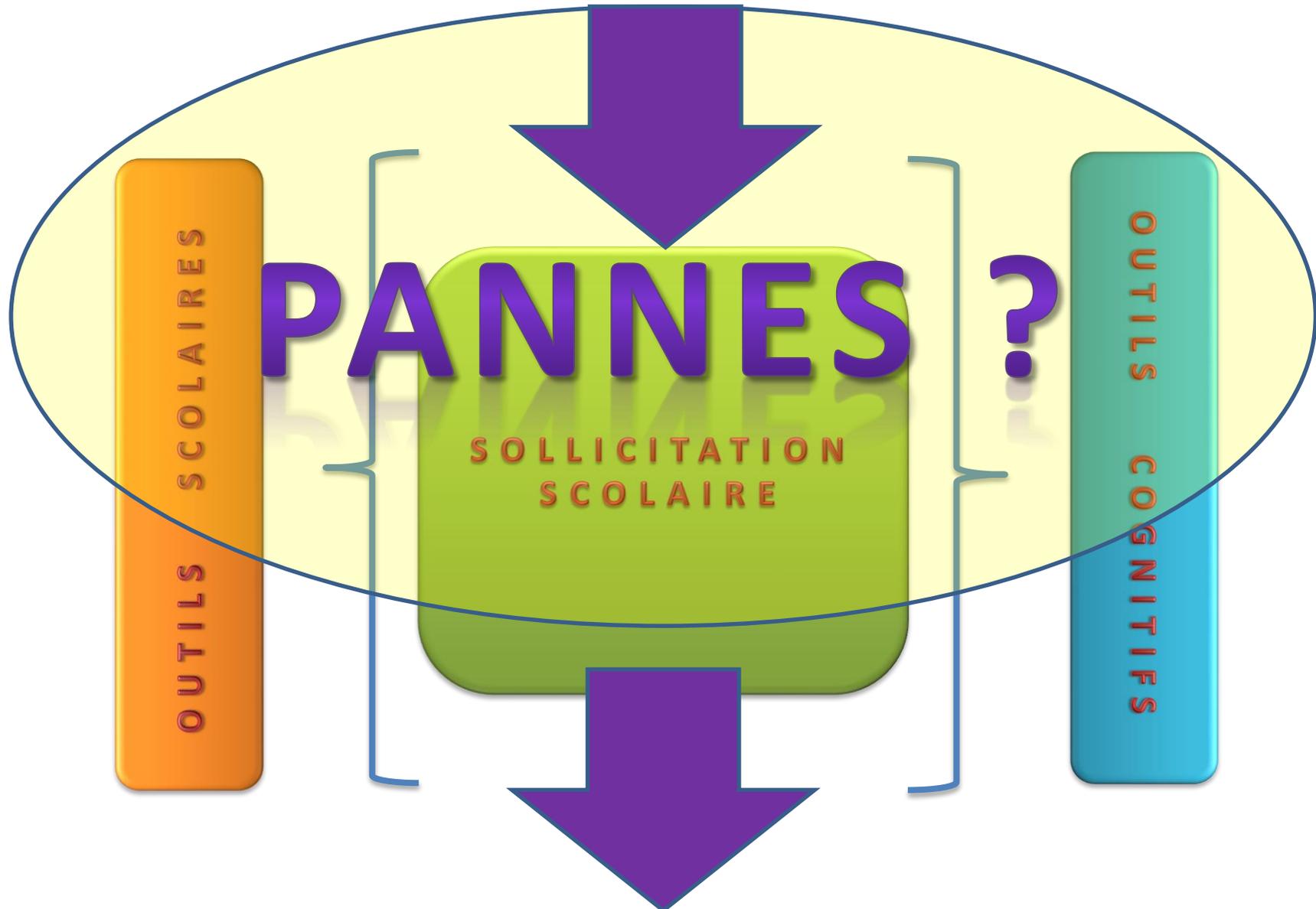
qui s'apprennent

mais n'apprennent rien « en soi »

➔ indispensables pour la scolarité secondaire

Cycle 3 « perfectionnement » ➔ automatisation

Conséquence des pannes



CONSEQUENCE COMMUNE

Double tâche

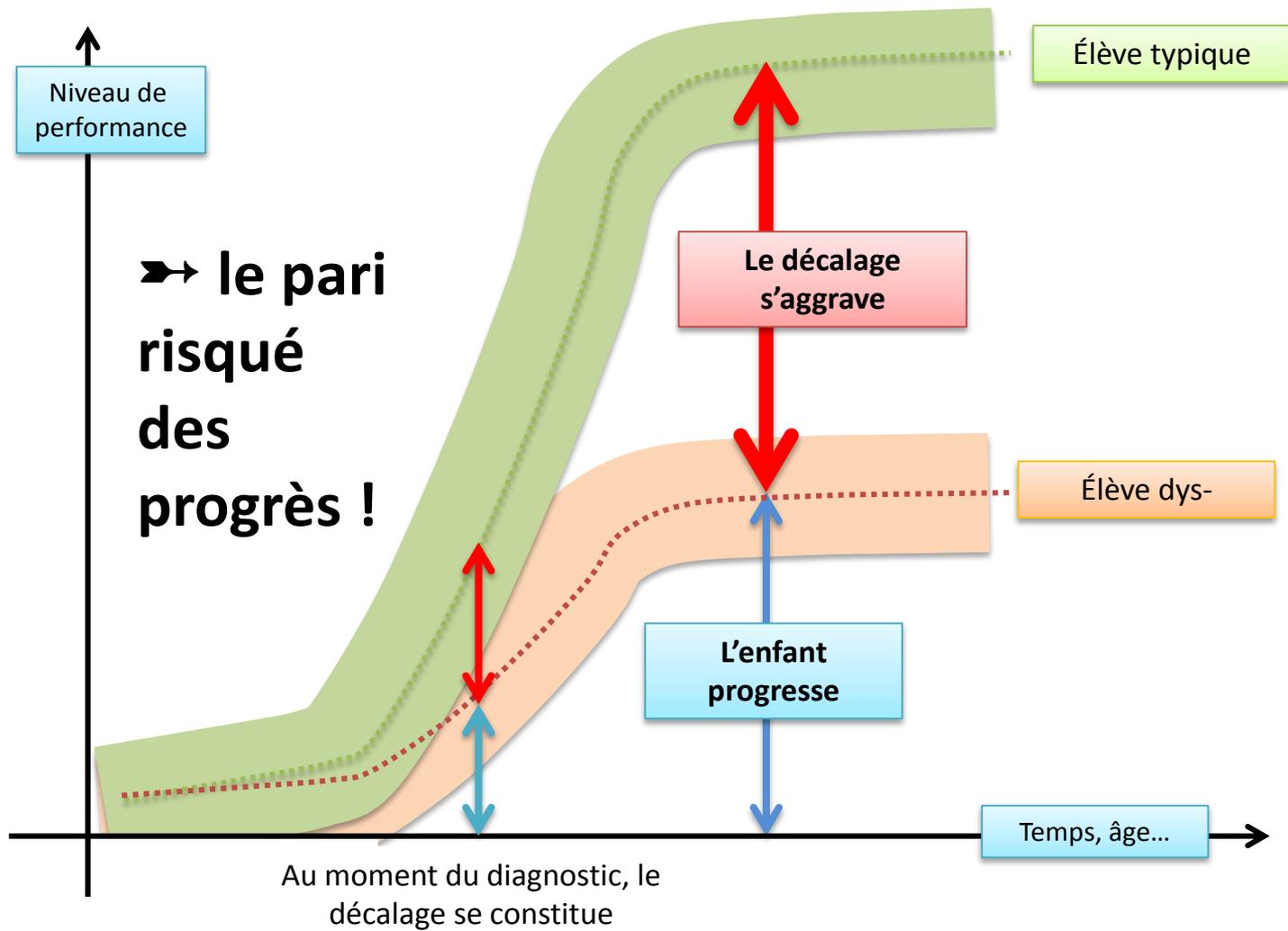
Double-tâche

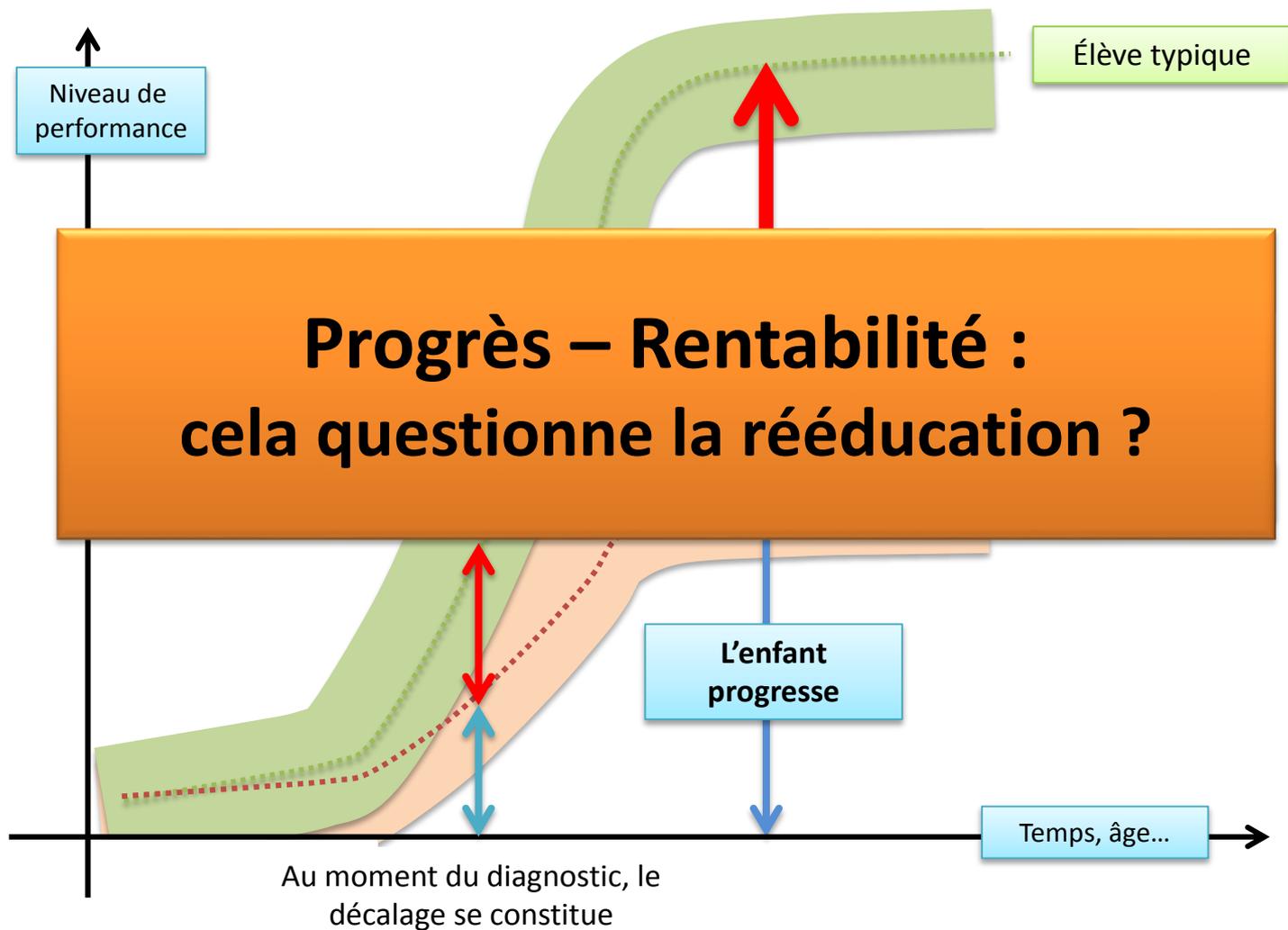
➔ Lenteur

➔ Fatigabilité

➔ Désorganisation

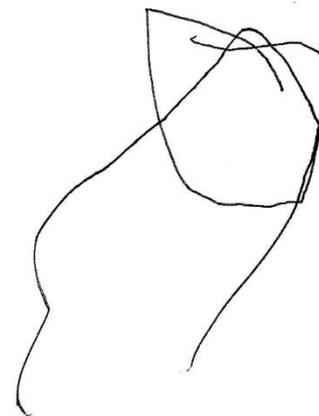
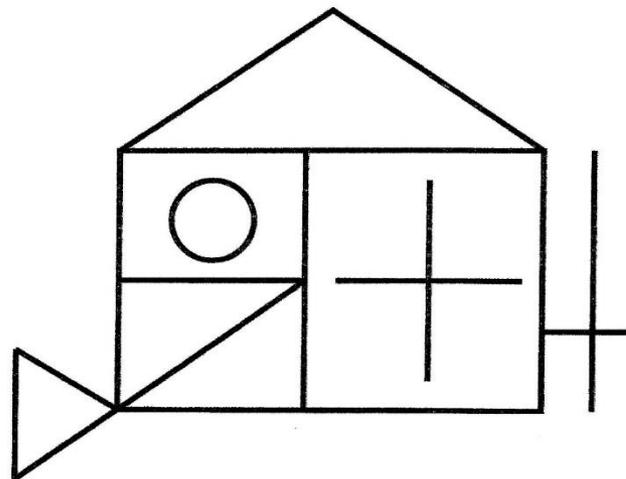
➔ Statut d'élève – Autonomie...



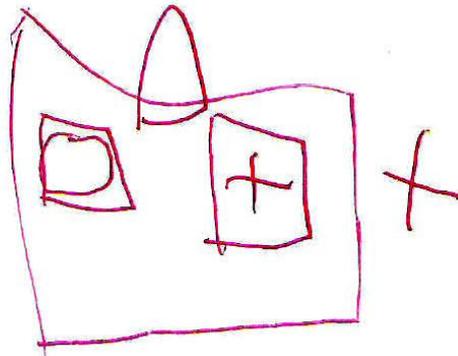


Les progrès

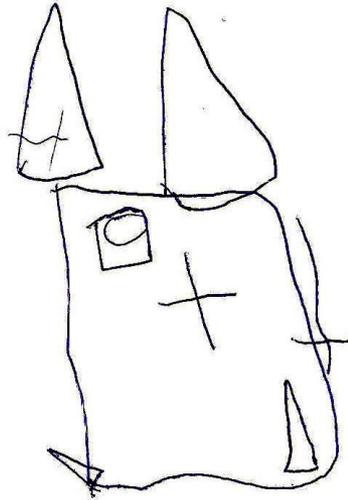
4ans 8mois MSM



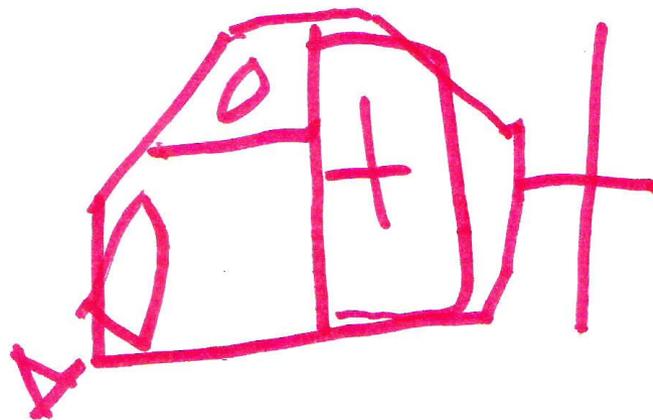
5ans MSM (après 20 séances orthoptie)



6ans CP



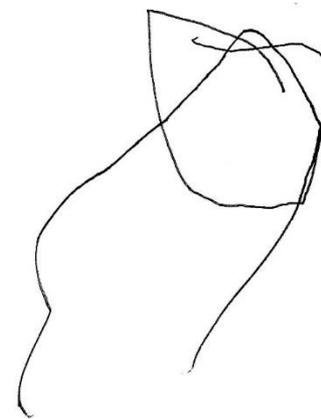
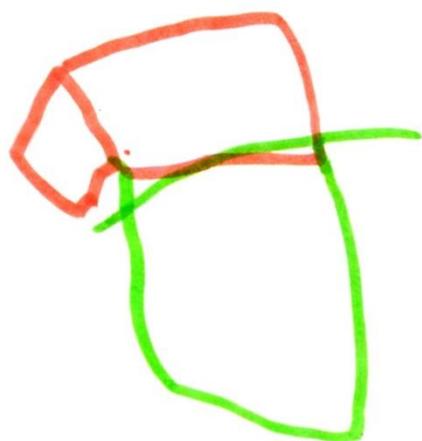
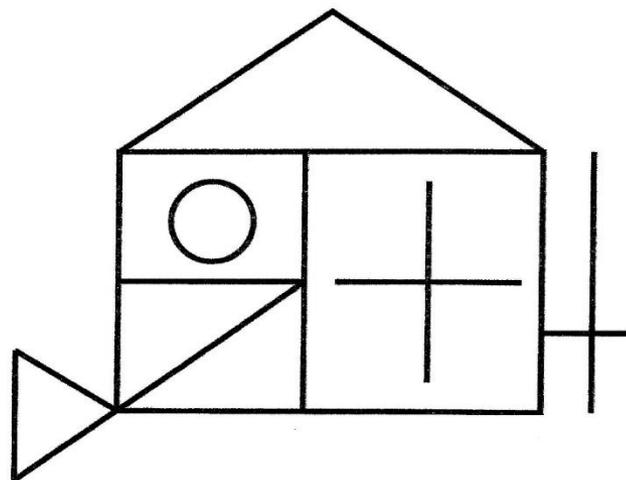
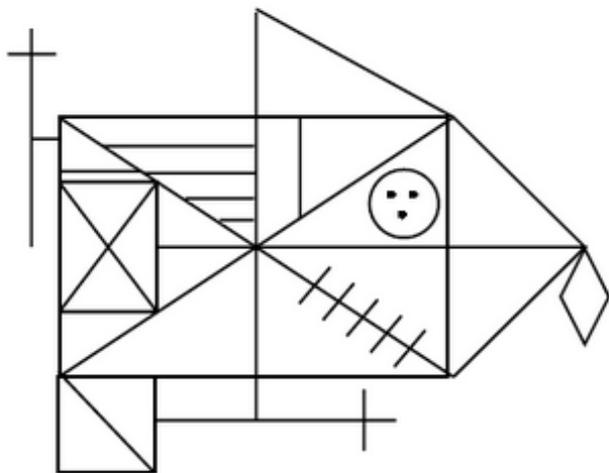
9ans 9mois CM1



13ans 6mois entrée en 4ème

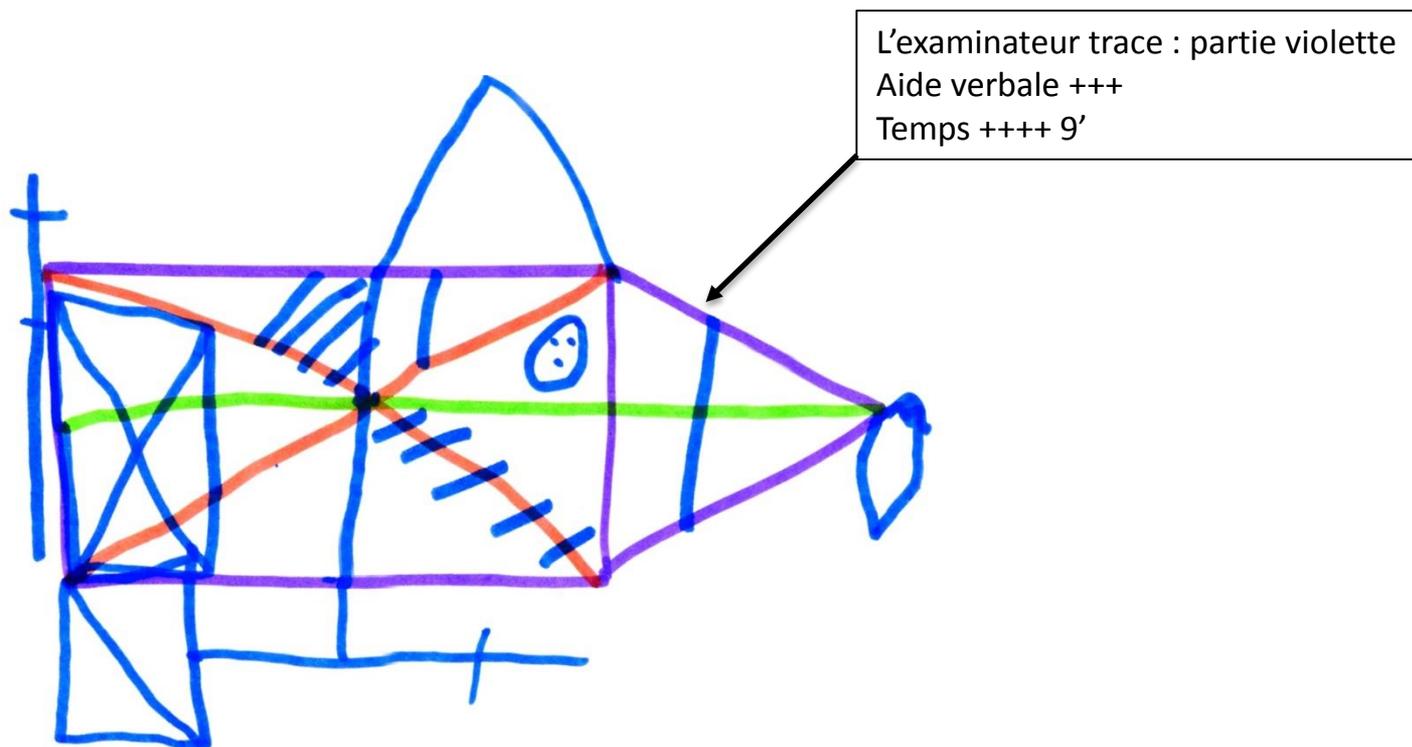


13ans 6mois entrée en 4ème



Proposition MDPH pour
la 4^{ème} = arrêt de
l'auxiliaire de vie scolaire

Importance de l'aide



Écrire à la main : EVEDP :

performances
toutes < rp.2

dictée de CM2 en 9'
(moy. ♀ CM2 = 5')

Le vélo de Léa est rigolo. 23"

Le vélo de Léa est un cadeau de papa.

Faire du vélo c'est bon pour la santé.

Mais mon pépé dit qu'il est préférable
de marcher dans la montagne.

Quand on monte le cœur cogne fort et
on sauplé alors qu'à la descente on
risque fort d'avoir mal aux genoux
car les articulations sont fragiles.

Vous voulez rire ! C'est mémé qui l'a
dit et elle s'y connaît ; Elle a déjà fait
plusieurs milliers de ~~km~~ kilomètres de
randonnées même dans les hautes Alpes.

9'

Le vélo de Léa est rigolo.

18"

Écrire à l'ordinateur : EVEDP :

performances toutes >
rp.90

dictée de CM2 en 3'30''
(moy. ♀ CM2 = 5')

Le vélo de Léo est rigolo. Le vélo de Léa est un cadeau de papa. (22 sec.)
Faire du vélo c'est bon pour la santé mais mon pépé dit qu'il est préférable de marcher dans la montagne. (59 sec.)
Quand on monte le cœur cogne fort et on souffle alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles . (2'11'')
Vous voulez rire ! c'est mémé qui l'a dit et elle s'y connaît : elle a déjà fait des milliers de kilomètres de randonnée même dans les Hautes Alpes. (3'30'')

Penser les aides

**Ou l'outil déficitaire,
légitimement entraîné en classe et
rééduqué avec les professionnels,
sollicité en classe
est devenu \pm rentable**

Ou il ne l'est pas !

13 ans ½ - 5^{ème} – MCLM 12

le velo de léon et nicol.
- le velo de lea et ~~ton~~ jean
coto de papa.

vou vou les ri

le meme quibat i ~~elle~~ elle si conet.

le velo de léon et nicol

Difficultés ➡ aides « habituelles »

Situations de dys- ➡ aides spécifiques

DYSPHASIES

Projet thérapeutique

- Communiquer « autrement »
- Entrée précoce dans écrit

Le garçon mange une pomme.



jeton : mot jaune nom bleu verbe rouge mot jaune nom bleu

(Méthode des **jetons**)

DYSPHASIES

**Projet thérapeutique ➡ pallier problème
compréhension du langage de l'école**

DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

Projet thérapeutique ↔

– sons : Borel,

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M



i



r



a



l



u



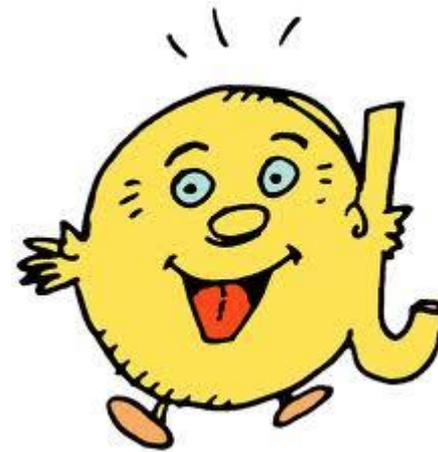
p

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

Projet thérapeutique ↔

- sons : Borel,
- signes : Alphas



DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

Projet thérapeutique ↔

- sons : Borel,
- signes : Alphas
- visuel : repères, suivi
- mémoire de travail : découpage syllabique (coupe-mots)

Coupe mots

- **Opposition syllabique** en **couleur** et sé-pa-ra-tion des syl-la-bes
- **Traitement** des **lettres finales muettes**
- Mise en évidence de **sons complexes**
- **Découpage de mots** en « **consonnes/voyelles** »
- **Traitement** de **lettres isolées**
- Mise en forme du texte (nombre d'interlignes ,

DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

**Projet thérapeutique ➡ rentabilité [CE2],
compréhension lecture seul/par un tiers / idem
transcription écrite**

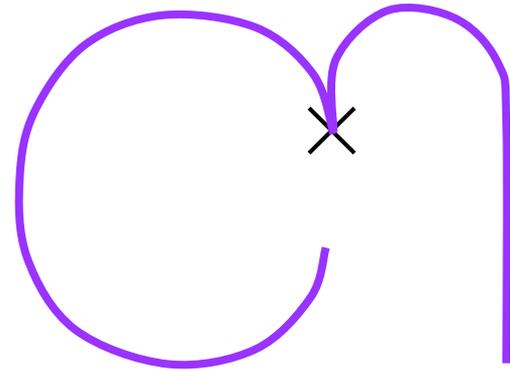
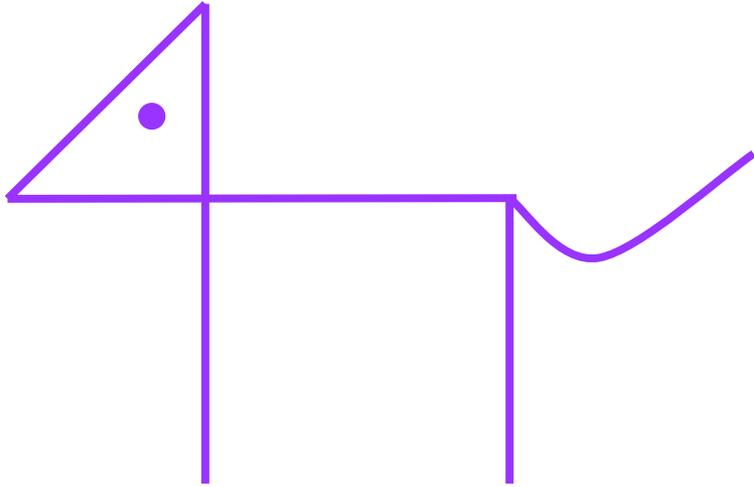
DYSPRAXIE/DYSPRAXIE VISUOSPATIALE

DYSGRAPHIES

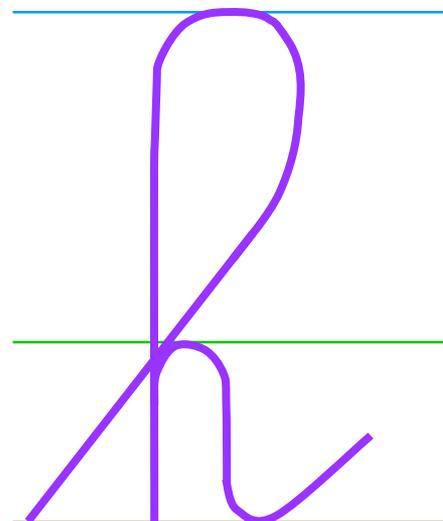
Vérifier oral et l'utiliser ➔ lexique : épellation

Mesurer :

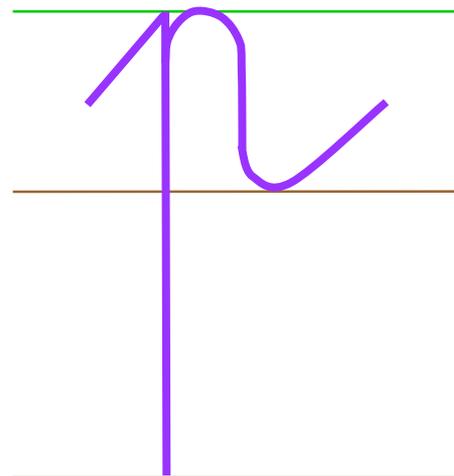
- VLO DOUBLE TÂCHE
- Entraîner oui / jusqu'où ?
- Diminuer quantité
- Attention COPIE, prise de notes au tableau



Museau, jet d'eau qui tourne, grande patte, jet d'eau qui tombe, queue



Museau, grande patte et jet d'eau qui tombe, queue



Structurer l'espace grâce à un code de couleur

Mis en place en séance individuelle, il pourra être repris en classe dans les activités de dessin, pré-graphisme, repérage visuel,...

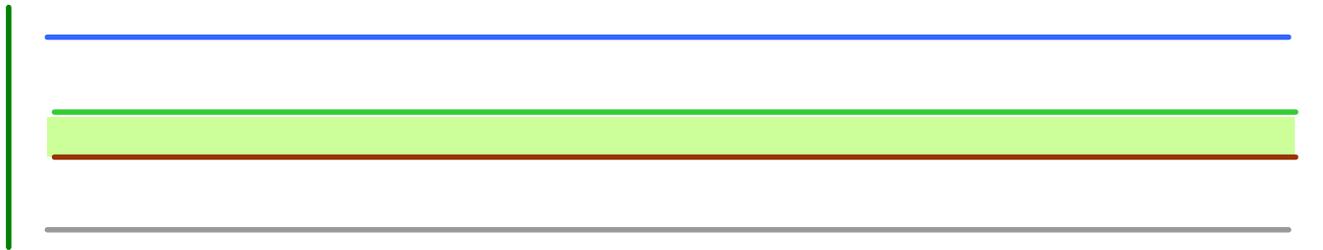
En haut, ligne de ciel

Feu vert,
on démarre

Feu rouge,
on s'arrête

En bas, ligne de terre

Exemples de repères pour l'écriture cursive



Dysgraphie et dyspraxie visuospatiale :

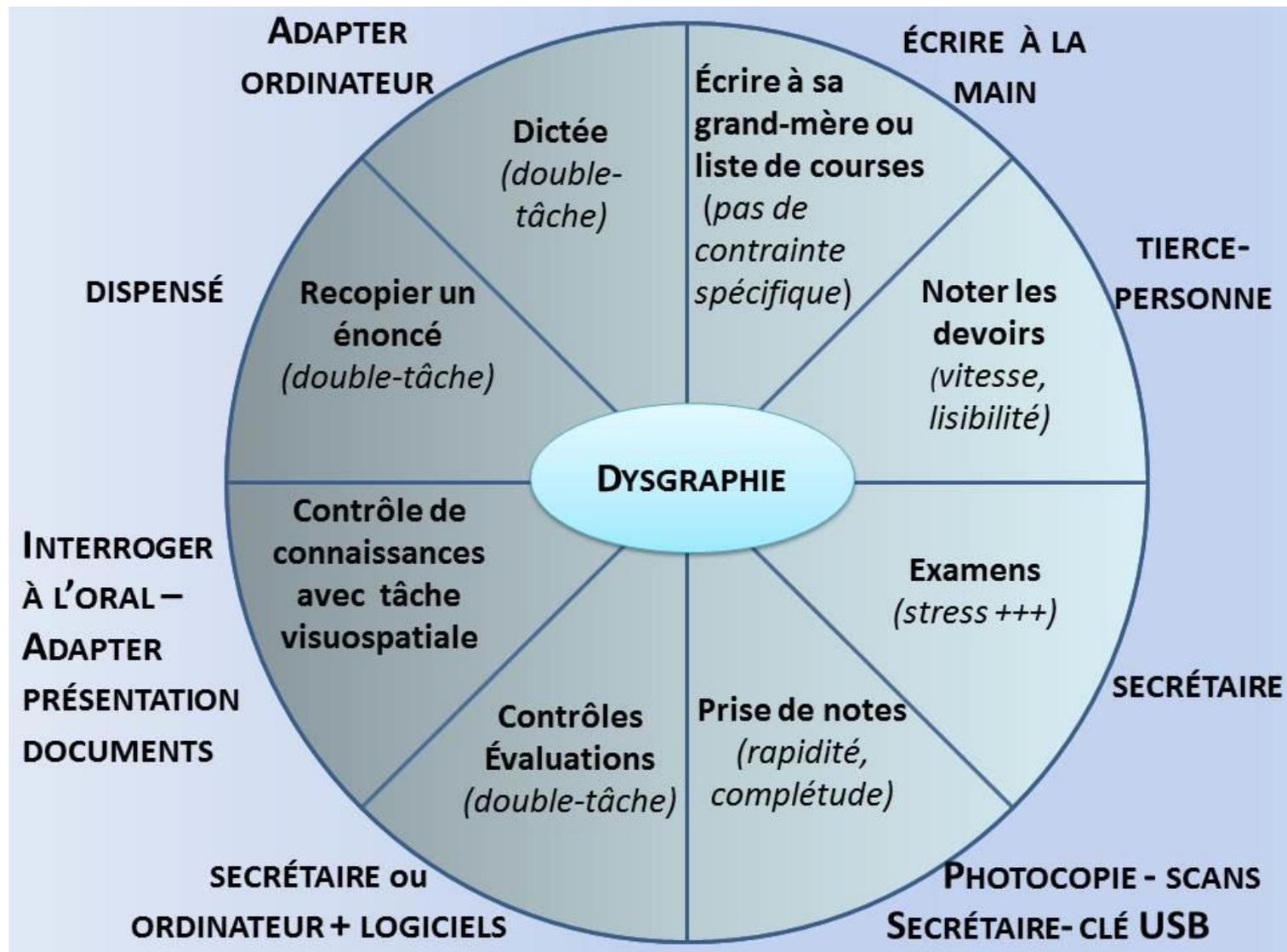
le vrai problème

c'est la « double tâche »

- **Ce n'est PAS que l'enfant écrive « mal »**
- **C'est qu'il ne peut pas se relire**
- **C'est que son écriture manuelle ne sera jamais**
AUTOMATISEE : elle nécessitera toujours un contrôle
attentionnel massif, *aux dépens des tâches « de haut*
niveau »
- **C'est la lenteur**
- **C'est l'aspect sale et brouillon**

DVS ↔ Ordinateur ?

ECRIRE PEU !



Peu d'écrit

Démonstration des ... x Gmail - Boîte de réc... x http://www.fruitsdus... x Forum de l'associati... x Le livre des accords x

http://histgeodaudet.free.fr/banque/didapagesprimaire/accordsprim/

Du masculin au féminin

Ecrire le mot proposé au féminin.
Pas de majuscule, ni d'espace avant ou après le mot....
Par contre, il faut mettre un déterminant.

un chat	<input type="text" value="une chatte"/>
le chien	<input type="text" value="une chienne"/>
un inspecteur	<input type="text" value="une inspectrice"/>
mon neveu	<input type="text" value="une nièce"/>
le cuisinier	<input type="text" value="une cuisinière"/>
un tricheur	<input type="text" value="une tricheuse"/>
un lion	<input type="text" value="une lionne"/>
un charcutier	<input type="text" value="une charcutière"/>

Valider 5/8

4

Du masculin au féminin

Ecrire le mot proposé au féminin.
Pas de majuscule, ni d'espace avant ou après le mot....
Par contre, il faut mettre un déterminant.

ce veuf	<input type="text"/>
un musicien	<input type="text"/>
mon loup	<input type="text"/>
le prince	<input type="text"/>
ce garçon	<input type="text"/>
un adulte	<input type="text"/>
mon héros	<input type="text"/>
un paysan	<input type="text"/>

Valider -/-

5

2 Explorateur ... dadapage.odp ... Le livre des acco... FR Ordinateur 12:53

Déplacer des étiquettes

Démonstration des ... x Gmail - Boîte de réc... x http://www.fruitsdus... x Forum de l'associati... x La Grèce antique x

http://al.daudet.free.fr/banque/grosdidapages/grece/

L'iliade et l'Odyssee

Remettre dans l'ordre les épisodes de l'Iliade

Les Grecs tentent une ruse : ils s'éloignent, font semblant de renoncer et laissent un gigantesque cheval de bois sur la plage.

Aphrodite, Athéna et Héra se disputent pour savoir qui est la plus belles. Elles choisissent Pâris comme arbitre.

Les chefs grecs s'allient pour aider Ménélas à récupérer sa femme.

Pâris enlève Héléne à son mari Ménélas, et la ramène chez lui à Troie

Pâris choisit Aphrodite car elle lui a promis l'amour de la plus belle femme du monde, la belle Héléne.

Les grecs font le siège de Troie. Des combats féroces opposent les deux camps : Hector tue Patrocle, Achille tue Hector, mais aucune victoire ne se dessine.

Valider

4 5

2 Explorateur ... dadapage.odp ... La Grèce antiqu... FR Ordinateur 13:07

Déplacer des étiquettes

The screenshot shows a web browser window with several tabs. The active tab is titled "La Grèce antique" and the address bar shows the URL "http://al.daudet.free.fr/banque/grosdidapages/grece/". The main content area is divided into two columns. The left column contains the text "L'iliade et l'Odyssee" in large blue font. The right column contains a quiz titled "Remettre dans l'ordre les épisodes de l'Iliade". The quiz consists of six paragraphs of text, each in a light blue box, which are to be rearranged into the correct chronological order. The paragraphs are: "Aphrodite, Athéna et Héra se disputent pour savoir qui est la plus belles. Elles choisissent Pâris comme arbitre.", "Pâris choisit Aphrodite car elle lui a promis l'amour de la plus belle femme du monde, la belle Hélène.", "Pâris enlève Hélène à son mari Ménélas, et la ramène chez lui à Troie", "Les chefs grecs s'allient pour aider Ménélas à récupérer sa femme.", "Les grecs font le siège de Troie. Des combats féroces opposent les deux camps : Hector tue Patrocle, Achille tue Hector, mais aucune victoire ne se dessine.", and "Les Grecs tentent une ruse : ils s'éloignent, font semblant de renoncer et laissent un gigantesque cheval de bois sur la plage." Below the paragraphs is a "Valider" button, a "Score 6/6" indicator, and a "Correction 1/6" dropdown menu showing "oui". The browser's taskbar at the bottom shows various icons and the system clock at 13:09.

Démonstration des ... x Gmail - Boîte de réc... x http://www.fruitsdus... x Forum de l'associati... x La Grèce antique x +

← → ↻ ☆ http://al.daudet.free.fr/banque/grosdidapages/grece/ ▶ ↵ 🔍

L'iliade et l'Odyssee

Remettre dans l'ordre les épisodes de l'Iliade

Aphrodite, Athéna et Héra se disputent pour savoir qui est la plus belles. Elles choisissent Pâris comme arbitre.

Pâris choisit Aphrodite car elle lui a promis l'amour de la plus belle femme du monde, la belle Hélène.

Pâris enlève Hélène à son mari Ménélas, et la ramène chez lui à Troie

Les chefs grecs s'allient pour aider Ménélas à récupérer sa femme.

Les grecs font le siège de Troie. Des combats féroces opposent les deux camps : Hector tue Patrocle, Achille tue Hector, mais aucune victoire ne se dessine.

Les Grecs tentent une ruse : ils s'éloignent, font semblant de renoncer et laissent un gigantesque cheval de bois sur la plage.

4

Valider Score 6/6 Correction 1/6 >

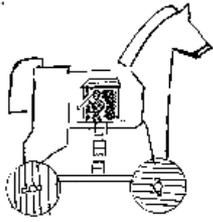
oui 5

2 Explorateur ... dadapage.odp ... La Grèce antiqu... FR Ordinateur 13:09

Choisir des réponses dans un menu déroulant

Démonstration des ... x Gmail - Boîte de réc... x http://www.fruitsdu... x Forum de l'associati... x La Grèce antique x +

← → ↻ ☆ http://al.daudet.free.fr/banque/grosdidapages/grece/ ▶ ↵ 🔍



8

9

La ruse du cheval de Troie
le long voyage de retour d'Ulysse
Ulysse et le chant des sirènes
Achille et son point faible
Ulysse affronte Polyphème

Valider

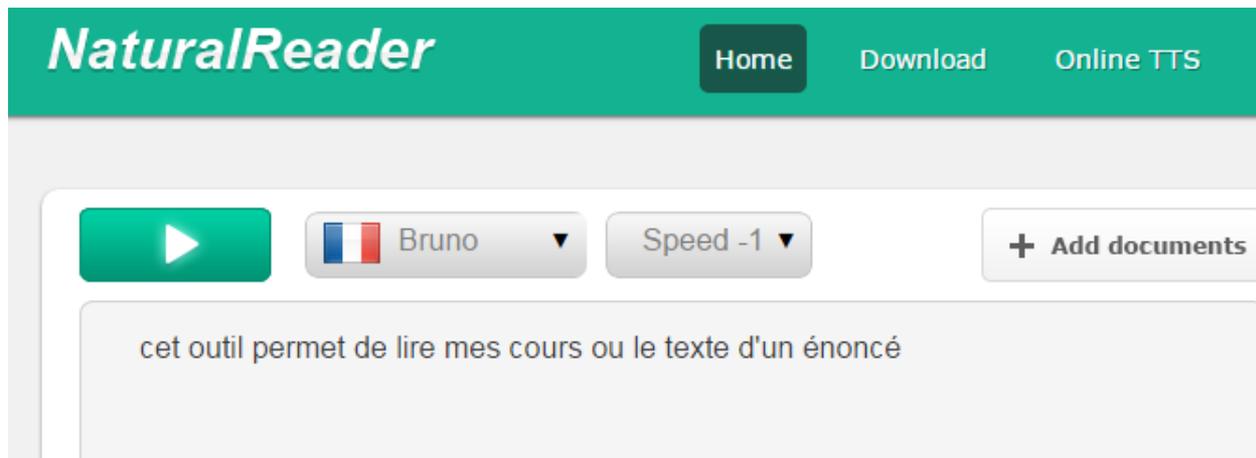
La religion des Grecs

2 Explorateur ... dadapage.odp ... La Grèce antiqu... FR Ordinateur » < 13:13

Mais en fin de cycle 3 et ensuite ➡
ENJEUX +++

Dyslexie-dysorthographe

Oralisateurs de textes : ex. Free Natural Reader



Antidote

A lécole jai des problaimes d'ortografe

Détections

A lécole jai des problaimes d'ortografe

Détections (5)

A	A
lécole jai	l'école jai
jai	j'ai
problaimes	problèmes
ortografe	orthographe

Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petit enfants

Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petits enfants perdu

Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petit enfants perdus dans

Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petit enfants perdus dans la forêt

Optimiser l'outil :

Correction automatique incluse dans le tttTX

svt

souvent

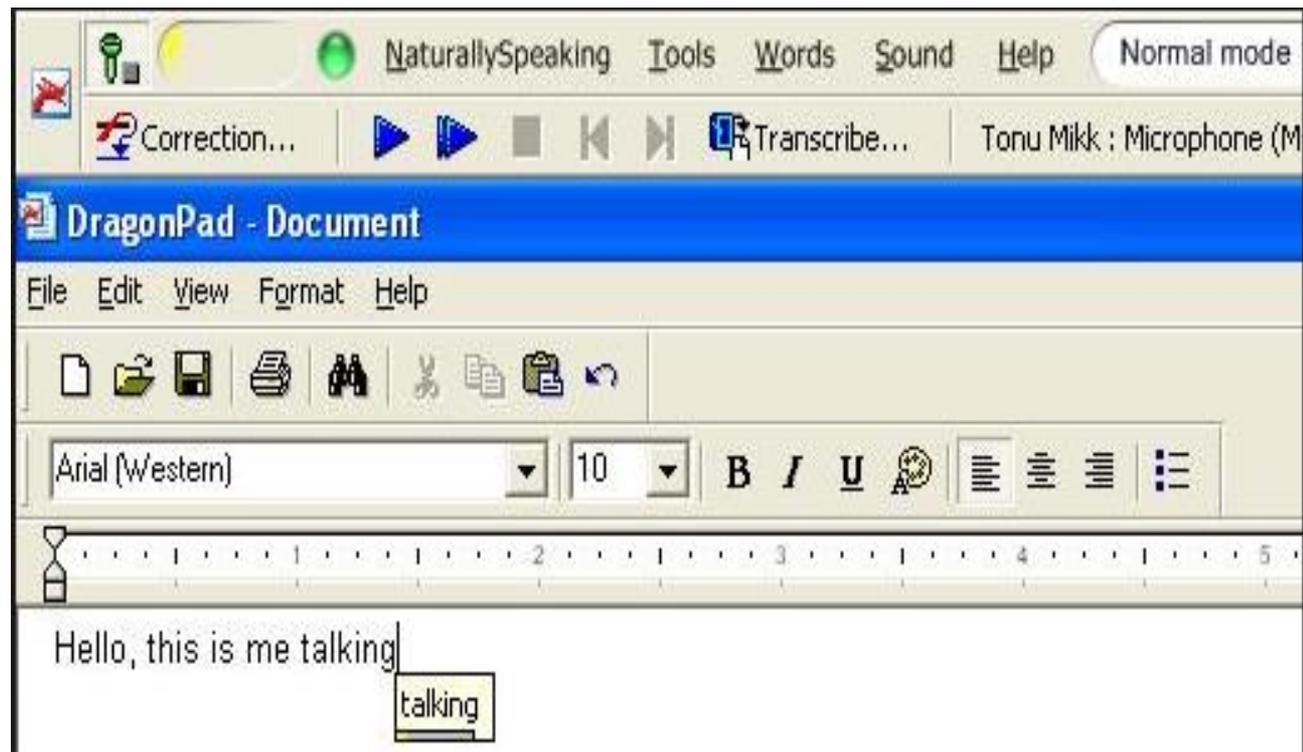
tjrs

toujours

fp1

Je vous prie d'agréer, Madame,
Monsieur, l'expression de mes
salutations distinguées.

« Dictée vocale » ou « Reconnaissance vocale »



Maths – opérations :
trier items, raisonner, choisir
opération, résultat approché...

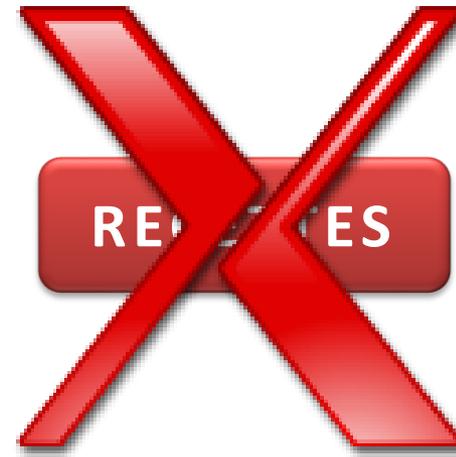


La situation de handicap



**Se poser les bonnes questions
aux bons moments :
quelle rentabilité ?**

La situation de handicap



**➔ l'enfant doit disposer
d'emblé d'outils efficaces
pour compenser les siens
défaillants!**

LES AIDES

La
FORME

Le
FOND

LES AIDES

La FORME :

**en être
empêché
par des
outils
insuffisam^t
efficac**

Le FOND :

**apprendre
comprendre
raisonner
exploiter ses
connaissances
et ses
talents...**

LES AIDES

PRINCIPES

Rééduquer ?

TOUT ?

Tout le
temps ?

Partout ?

RENTABILITE ?

Compenser la
situation de
HANDICAP !

cabinet

famille

école

LES AIDES

PRINCIPES

DIFFERENCIER

FAIRE SEUL

NE PEUT PAS
FAIRE

AVEC AIDE

AUTONOMIE ?



EXPLICITER

élèves

famille

profs

AVS

**→ L'objectif c'est d'entrer dans
les apprentissages, si possible
réussir sa scolarité, en dépit,
malgré, le dys-**

**→ Transfert aux enseignants
d'informations utiles,
surtout si cas complexes**

Partager infos utiles

- Faire vivre les préconisations
- Cahier suivi
- Présentation élève
- Actions d'information et de formation

Contournements - Palliatifs

➔ **faire pareil mais autrement !**

➔ **idem pour contrôles et examens**

Compensations légitimes

Pas indues ➔ compensation situation de handicap, d'iniquité

➔ justes

➔ pas qd l'enfant est en échec scolaire consommé!

➔ c'est le travail de la MDPH légitimé dans le PPS

➔ également pour les contrôles et les examens

Égalité ne veut pas dire justice

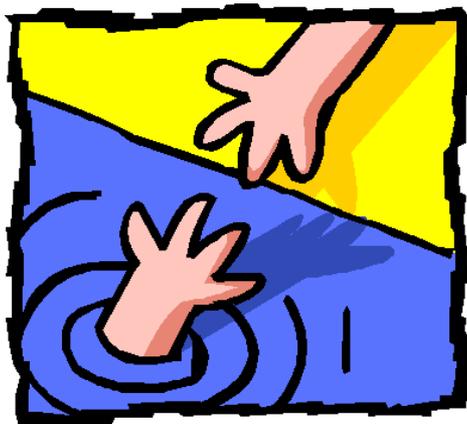


Égalité



Justice

Différenciation pédagogique inclusive



École inclusive ?

Les différentes matières sont repérées par un code couleur

Compréhension orale : donner écrit

Compréhension écrite : oraliser énoncés

Les énoncés scientifiques, mathématiques, visant le concept. ou bien la consigne est proposée en deux versions : l'élève choisi

L'ordinateur est considéré comme une option possible pour tous les élèves

Auxiliaire de vie scolaire aux temps clés

Le classeur de référence

Temps : 1/3 temps : 45'

Temps de réflexion : 5'

Qu'est ce que j'attends de vous ?

Classe en 2 ans ?

Différenciation pédagogique inclusive



Adaptation pédagogique individuelle

Ex : trouble des gnosies digitales

PAP

Évaluations :

	CP
Accorder un temps majoré	
Donner les consignes à l'oral	
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légender ; - proposer des exercices à trous, à cocher à relier	
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation	
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures etc.	
Évaluer les progrès pour encourager les réussites	

DYSLEXIE-
DYSORTHOGRAPHIE
?
DYSPRAXIE
VISUOSPATIALE ?

Travailler l'estime de soi !
Travailler la confiance en soi !!
Travailler le bien-être de l'élève !!!

Évaluation, diagnostic, prise en charge = pluridisciplinaire

- Famille
- Médecin
- (Neuro)psychologues
- Paramédicaux
- **Enseignants**
 - **alertent sur des signes qui orientent les investigations**
 - **valident le projet / évolution de l'enfant**

Passer de à

6ème

$\frac{16}{2} = 2$ $\frac{8}{2}$

Il est sûr assez de cette écriture et de la mesure volontaire pour l'application !!

MOIS ou groupes de mots	cat	FUNCTION	
l'ontemps	adv	CCT "sp ga?"	1
d'eux	adv	CCL "alloipa?"	1
en forêt	GM	CCT "adPARDIS"	2
au village	GM	CCL "PARVUM?"	2
au printemps	GM	CCT "DE..."	2
alors	adv	CCT "L..."	1,5
à la suite d'un ours	GM	CCL "se..."	2
APRES AVOIR	adv	CCT "ent..."	2
DANS LA	GM	CCL "ent..."	2
DEJA	adv	CCT "com..."	2

Antoine écriture

De votre tour, décrivez un animal
 dans un pelme au mètre régulier et deux rime
 toujours ^{long} ~~est~~ ^{long} propre Karactair
 toi qui joue comme un chien 6
 5 toi quand tu as fait / tu manges du pain 5
 toi qui te roules par terre 7
 pour que l'on te caresse 6

toi qui fait ta toi de dormir quand tu

Peux-tu me rendre ton travail tapé à l'ordinateur?

Des PAP ou des PPS ?

Qui donne les infos pertinentes, utiles ?

DYS- ➔ troubles *spécifiques* des apprentissages

Très souvent situation de handicap

Plus d'enseignant référent en cas de PAP non mis en place ➔ PPS fait loi !

Les aides sont utilisées par l'élève

**...seulement si elles sont valorisées en
classe aux yeux des camarades**

Dr Alain Pouhet
Michèle Cerisier-Pouhet

Dr Alain Pouhet
Michèle Cerisier-Pouhet

DIFFICULTÉS SCOLAIRES OU TROUBLES DYS ?

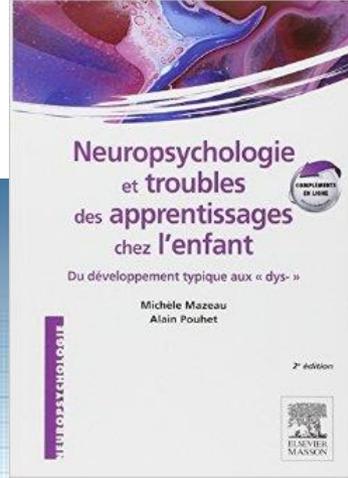
COMPRENDRE
& AIDER



Alain Pouhet est docteur en médecine et formateur en neuropsychologie infantile.

Michèle Cerisier-Pouhet est ergothérapeute et psychologue spécialisée en neuropsychologie.

ISBN 978-2-7296-3357-2



<https://sites.google.com/site/dralainpouhet/>

MERCI

gastonlagaffe.com

© Marsu Productions

