

# S'adapter en classe à tous les élèves dys.



CANOPE 85 – 30 09 2015

Dr Alain POUHET

Médecin et Formateur

# Plan

Qu'est qu'un dys- / En quoi les élèves dys- sont-ils particuliers ?

Comprendre les dys- pour pouvoir s'adapter

Conséquences communes au dys- pour penser les aides ?

Remédiations ? Rééducations ? Adaptations ? Palliatifs ?

L'école inclusive et les dys ?

# Partager un fond commun d'évidence pour comprendre et s'adapter



# Dyspraxie visuo-spatiale 16 ans seconde pro

Accepte la date: 7'07"

24/01/12

le vélo de léo est rigolo.  
le vélo de léa est un cadeau de papa. faire du vélo c'est bon pour la santé. mais, mon père dit qu'il est préférable de marcher dans la montagne.  
quand on monte le cœur cogne fort et on souffle, alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles.  
C'est même qui lui dit et elle s'y connaît: elle a déjà fait des milliers de kilomètres dans les Alpes

Essai à l'ordinateur sans aucun entraînement spécifique préalable.

Le vélo de léo est rigolo.

Le vélo de léa est un cadeau de papa.

Faire du vélo c'est bon pour la santé.

Mais mon père dit qu'il est préférable de marcher

dans la montagne.

Quand on monte le cœur cogne fort et on souffle.

Alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles.

C'est même qui lui dit elle s'y connaît: elle a fait déjà plusieurs milliers de kilomètres

même dans les Alpes

**Temps total = 4'30"**

Qu'est ce qui explique cela ?

En quoi les élèves dys- diffèrent-ils des autres élèves en délicatesse avec les apprentissages ?

## Elèves

Une enquête réalisée dans l'Union Européenne montre que 16 à 24 % des élèves en Europe ont des Besoins Éducatifs Spéciaux parce qu'ils présentent des difficultés d'apprentissage:

2-3 % ont une déficience avérée

4-6 % présentent des " **troubles développementaux spécifiques des apprentissages** "

10-15 % ont des retards dont les causes sont attribuées à des déterminants, économiques, sociaux, culturels, psychologiques, pédagogiques...

Elèves en difficulté ou échec scolaire

Elèves présentant des troubles

**Élèves DYS-**

Troubles cognitifs  
spécifiques

# Difficulté scolaire vs « DYS »

Sous ensemble des enfants  
en difficulté scolaire →  
*spécifique*



# Les « DYS »

## Troubles spécifiques des apprentissages

- Durables
- Graves
- Malgré les aides
  - handicap



# Une situation de handicap c'est quoi ?

Particularité ⇔ obligation culturelle

Situation d'iniquité ⇔ plan de compensation

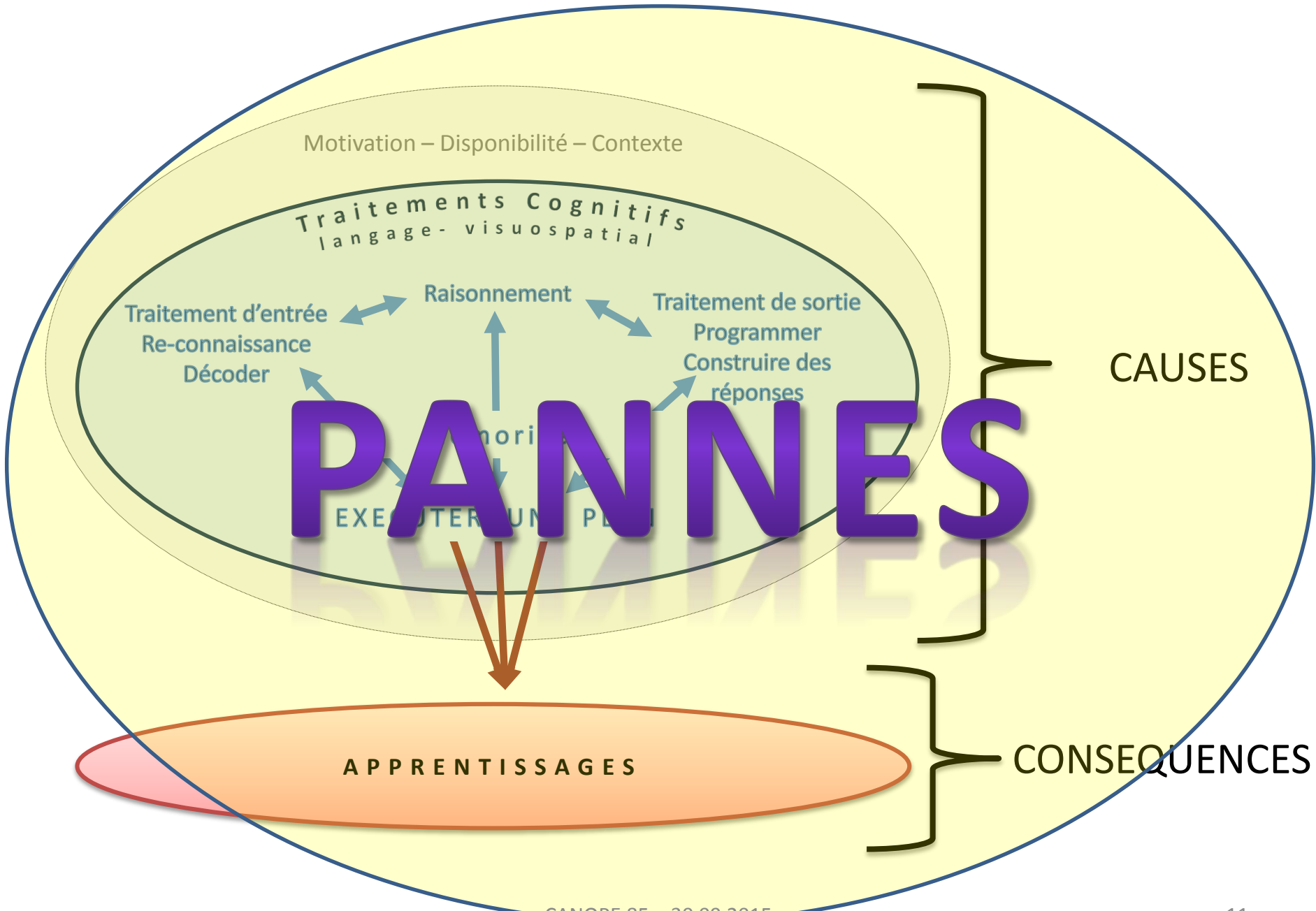
*Constitue un handicap, au sens de la présente loi,  
toute limitation d'activité ou restriction de participation à la scolarité  
subie à l'école par un élève  
en raison d'une altération durable d'une ou plusieurs fonctions  
cognitives...*

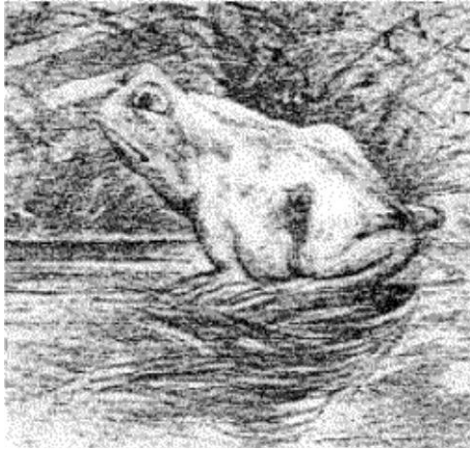
**+ AVQ.**

# Les « DYS »

## Troubles spécifiques des apprentissages

- Durables
- Graves
- Malgré les aides
  - handicap
- Sans déficience intellectuelle
- Sans autre explication médicale
- Sans responsabilité du contexte
  - pronostic +++





# Traitement d'images



# Traitement des lettres

p – q

b – d

m – n – u

C – G

d → o l

# En définitive

***l'enfant dys- ne peut pas mettre en œuvre son intelligence car il est piégé par un outil défaillant***

***Cycle 3 : cycle de l'automatisation des outils de bases (apprentissages fondamentaux) ➔➔ collège***

# DYS- : potentialités → habiletés

## Fonctions linguistiques

- Sens du nombre
- Gnosies
- Fonctions praxiques et visuospatiales
- Attention
- Fonctions exécutives
- Mémoire de travail
- Mémoire à long terme

- Langage oral
- Langage écrit
- Gestes / graphisme
- Numération / calcul
- Habiletés d'élève





# Les apprentissages

Fondamentaux

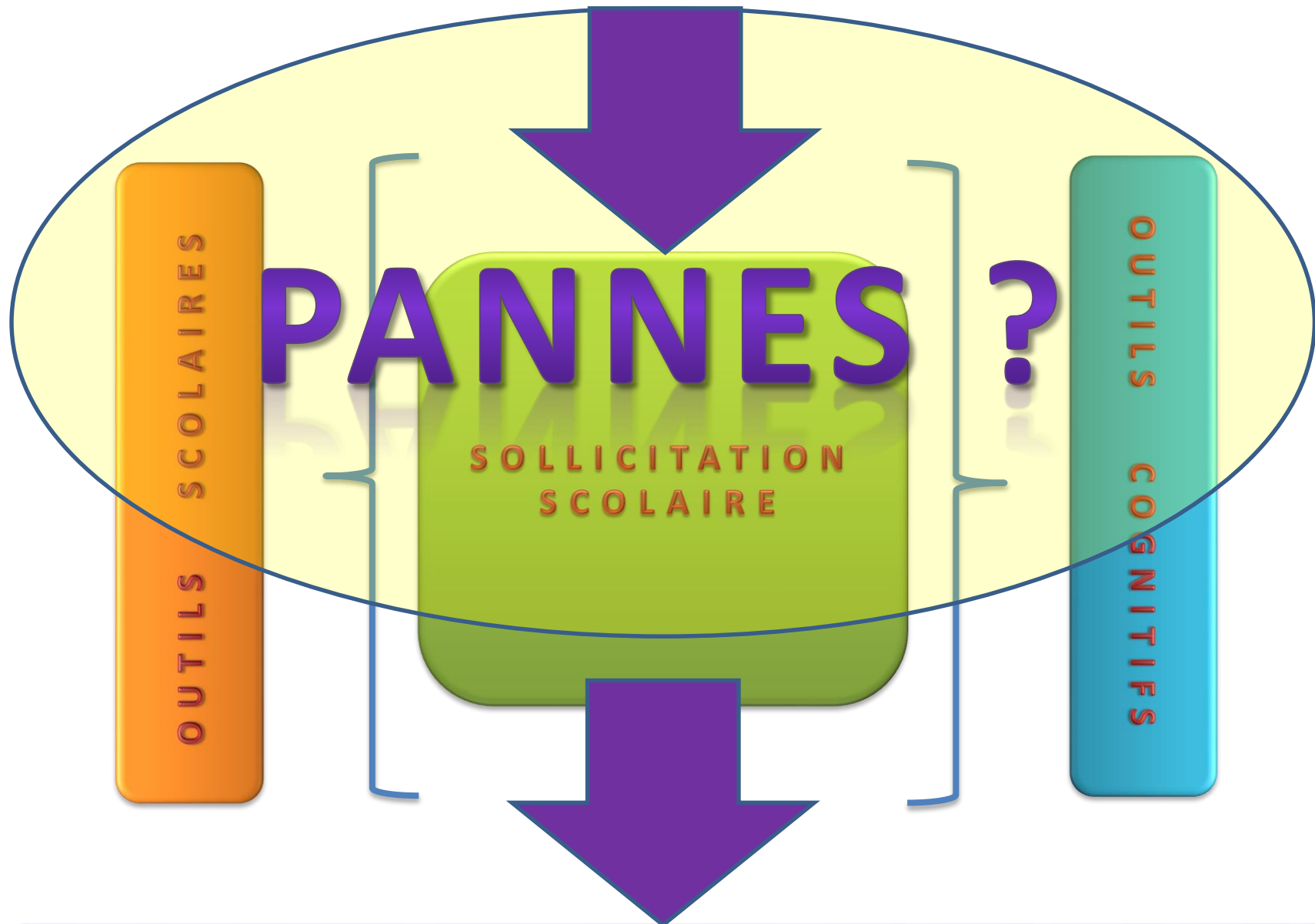
qui s'apprennent

mais n'apprennent rien « en soi »

➔ indispensables pour la scolarité secondaire

Cycle 3 « perfectionnement » ➔ automatisation

# Conséquence des pannes



**CONSEQUENCE COMMUNE**

# Double tâche

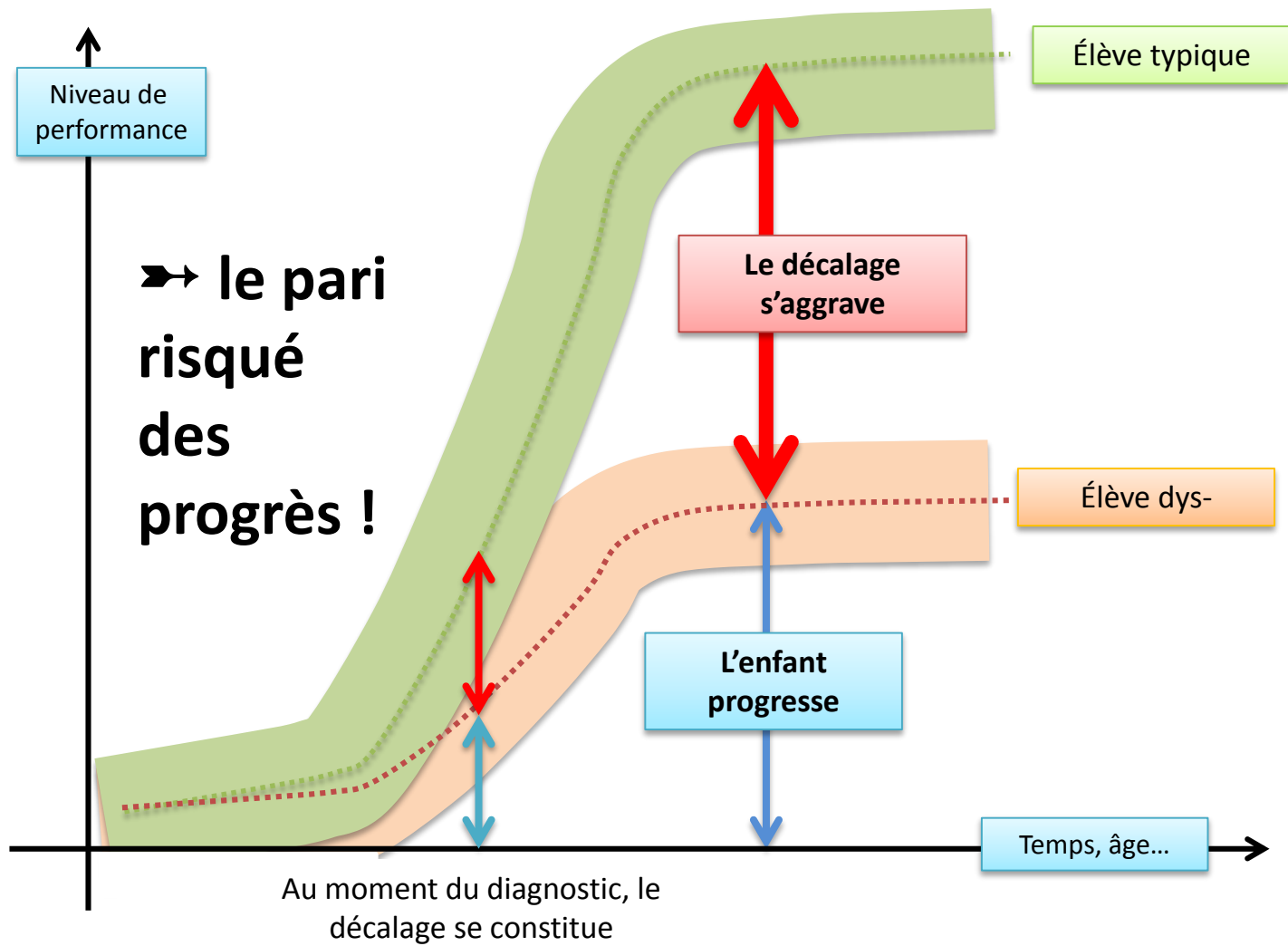
# Double-tâche

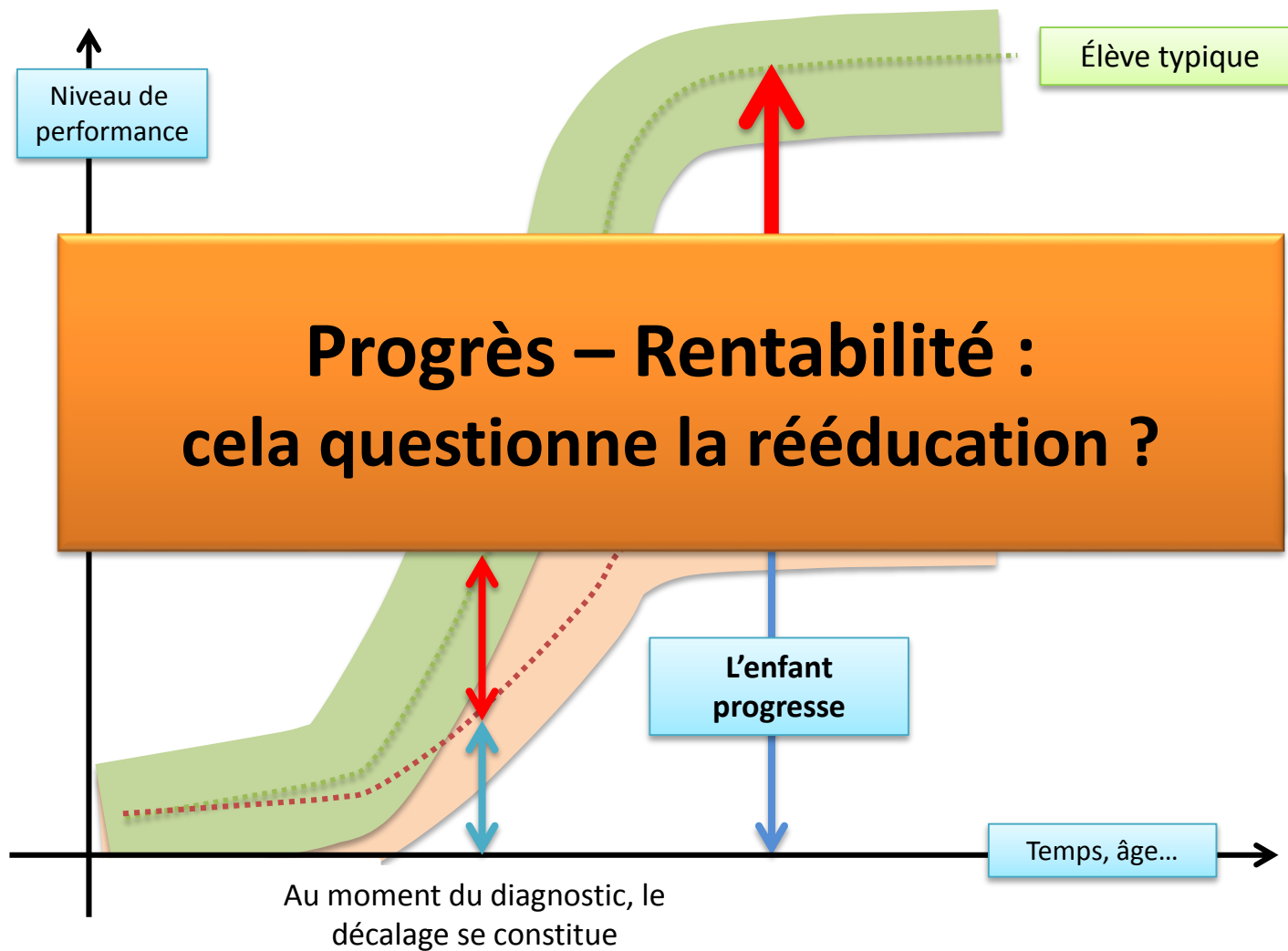
➔ Lenteur

➔ Fatigabilité

➔ Désorganisation

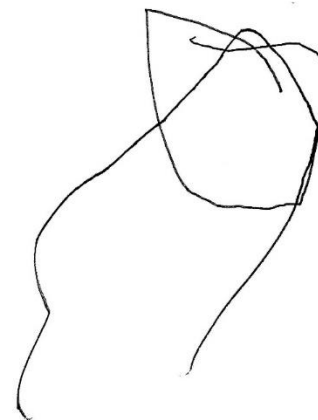
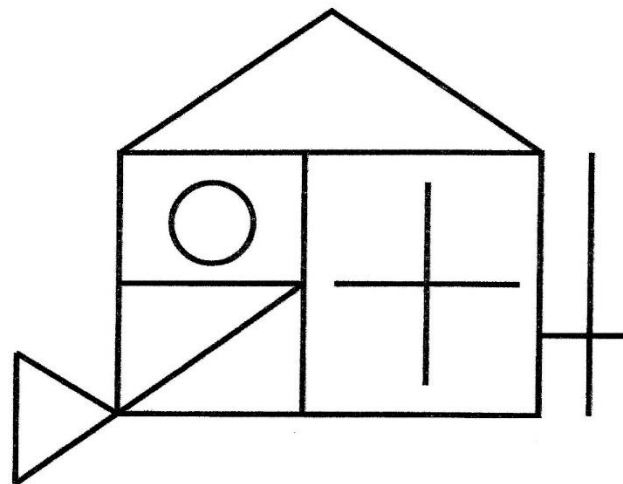
➔ Statut d'élève – Autonomie...





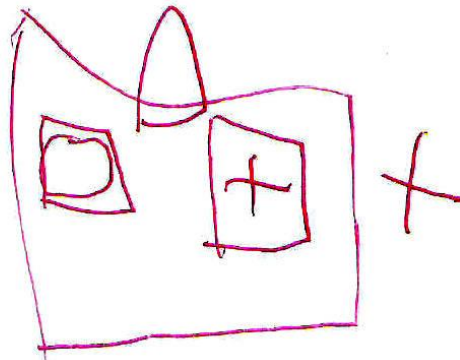
# Les progrès

4ans 8mois MSM

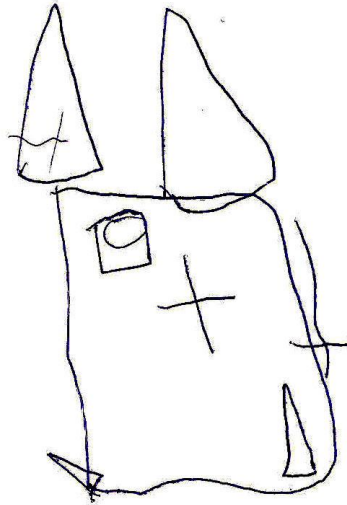




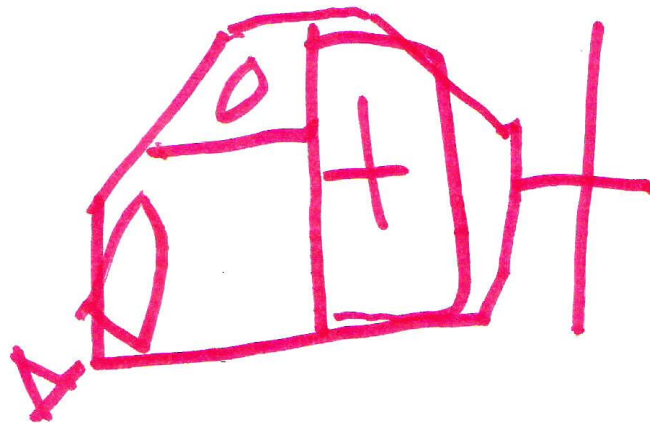
# 5ans MSM (après 20 séances orthoptie)



# 6ans CP



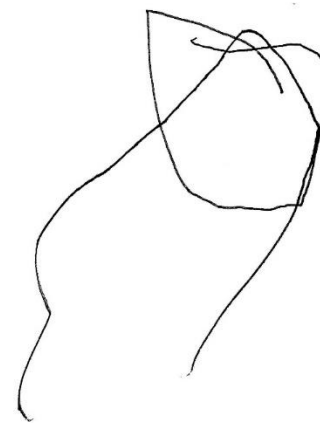
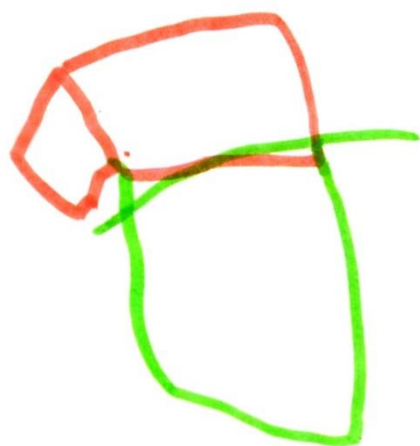
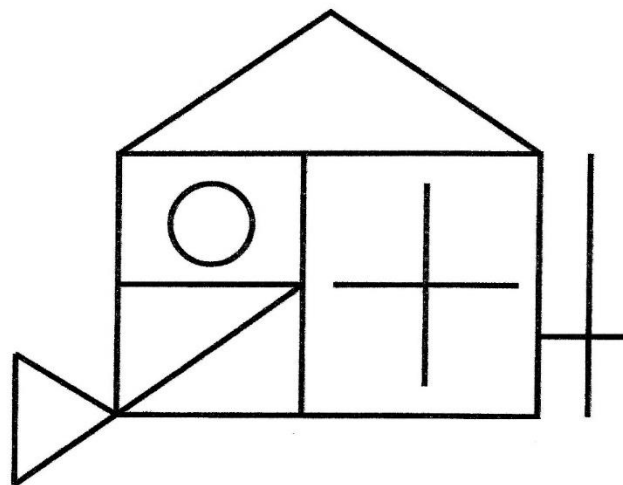
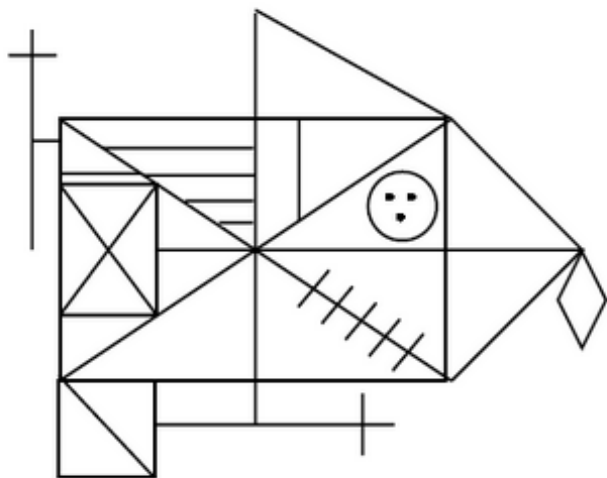
# 9ans 9mois CM1



# 13ans 6mois entrée en 4ème

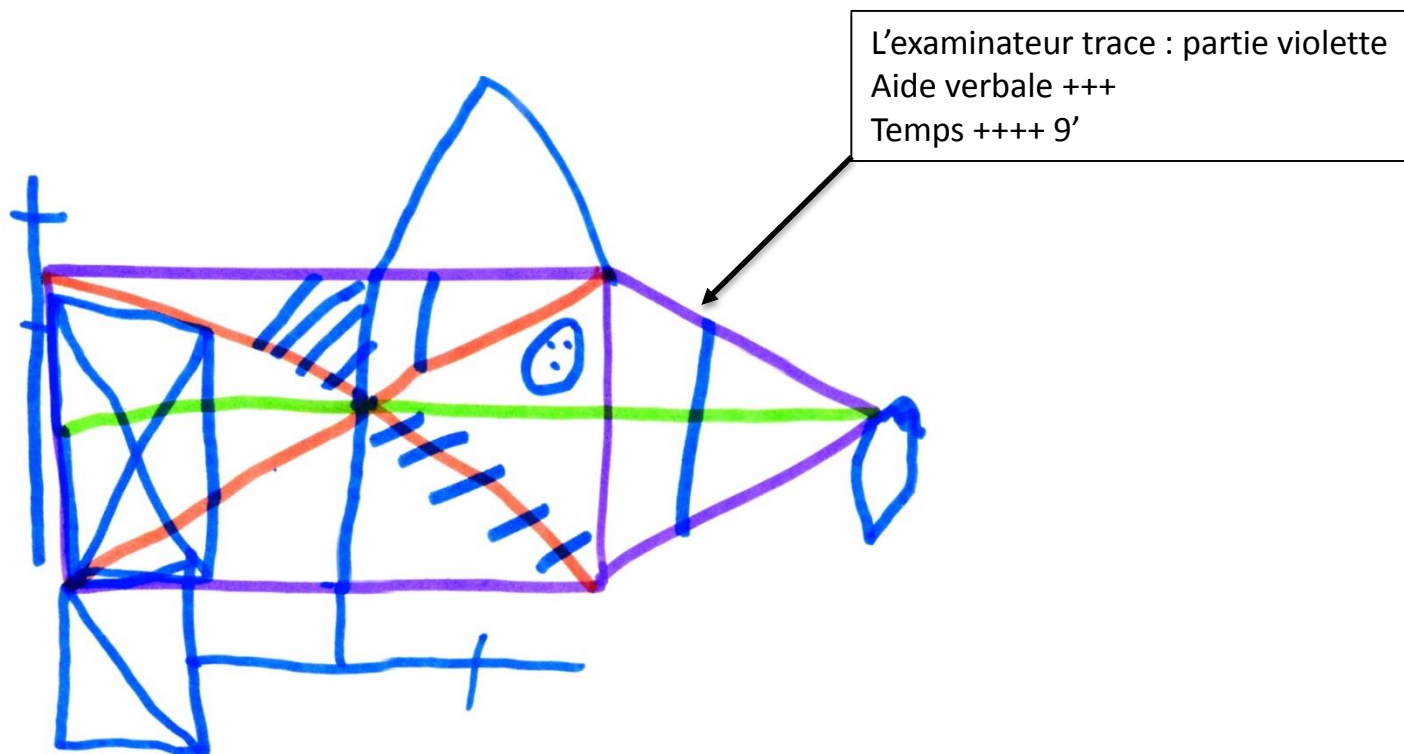


# 13ans 6mois entrée en 4ème



Proposition MDPH pour  
la 4<sup>ème</sup> = arrêt de  
l'auxiliaire de vie scolaire

# Importance de l'aide



# Écrire à la main : EVEDP :

performances  
toutes < rp.2

dictée de CM2 en 9'  
(moy. ♀ CM2 = 5')

Le vélo de Léa est rigolo. 23"

Le vélo de Léa est un cadeau de papa.

Faire du vélo c'est bon pour la santé.

Mais mon pépé dit qu'il est préférable  
de marcher dans la montagne.

Quand on monte le cœur cogne fort et  
on sauplé alors qu'à la descente on  
risque fort d'avoir mal aux genoux  
car les articulations sont fragiles.

Vous voulez rire ! C'est mémé qui l'a  
dit et elle s'y connaît ; Elle a déjà fait  
plusieurs milliers de ~~km~~ kilomètres de  
randonnées même dans les hautes Alpes.

9'

Le vélo de Léa est rigolo.

18"



# Écrire à l'ordinateur : EVEDP :

performances toutes >  
rp.90

dictée de CM2 en 3'30''  
(moy. ♀ CM2 = 5')

Le vélo de Léo est rigolo. Le vélo de Léa est un cadeau de papa. (22 sec.)  
Faire du vélo c'est bon pour la santé mais mon pépé dit qu'il est préférable de marcher dans la montagne. (59 sec.)  
Quand on monte le cœur cogne fort et on souffle alors qu'à la descente on risque fort d'avoir mal aux genoux car les articulations sont fragiles . (2'11'')  
Vous voulez rire ! c'est mémé qui l'a dit et elle s'y connaît : elle a déjà fait des milliers de kilomètres de randonnée même dans les Hautes Alpes. (3'30'')

# Penser les aides

**Ou l'outil déficitaire,  
légitimement entraîné en classe et  
rééduqué avec les professionnels,  
sollicité en classe  
est devenu  $\pm$  rentable**

**Ou il ne l'est pas !**

# 13 ans ½ - 5<sup>ème</sup> – MCLM 12

le velo de léon et nicol.  
- le velo de lea et ~~ton~~ jean  
coto de papa.

vou vou les ri

le meme quibat i ~~elle~~ elle si conet.

le velo de léon et nicol

Difficultés ➡ aides « habituelles »

Situations de dys- ➡ aides spécifiques

# DYSPHASIES

## Projet thérapeutique

- Communiquer « autrement »
- Entrée précoce dans écrit

**Le garçon mange une pomme.**



jeton : mot jaune    nom bleu    verbe rouge    mot jaune    nom bleu

(Méthode des jetons)



# DYSPHASIES

**Projet thérapeutique ➡ pallier problème  
compréhension du langage de l'école**

# DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

Projet thérapeutique ↔

– sons : Borel,

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M



i



r



a



l



u



p

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

# DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

Projet thérapeutique ↔

- sons : Borel,
- signes : Alphas



# DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

## Projet thérapeutique ↔

- sons : Borel,
- signes : Alphas
- visuel : repères, suivi
- mémoire de travail : découpage syllabique (coupe-mots)

# Coupe mots

- **Opposition syllabique** en **couleur** et sé-pa-ra-tion des syl-la-bes
- **Traitement** des **lettres finales muettes**
- Mise en évidence de **sons complexes**
- **Découpage de mots** en « **consonnes/voyelles** »
- **Traitement** de **lettres isolées**
- Mise en forme du texte ( nombre d'interlignes ,

# DYSLEXIES-DYSORTHOGRAPHIES

**Projet thérapeutique ➡ rentabilité [CE2],  
compréhension lecture seul/par un tiers / idem  
transcription écrite**

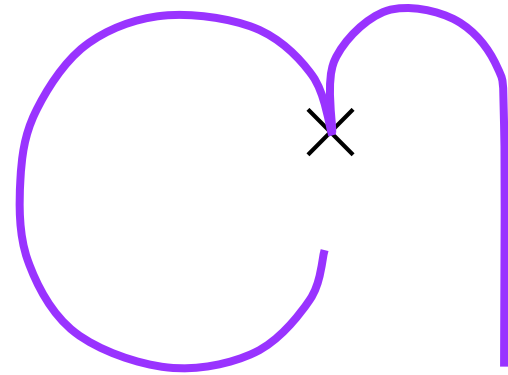
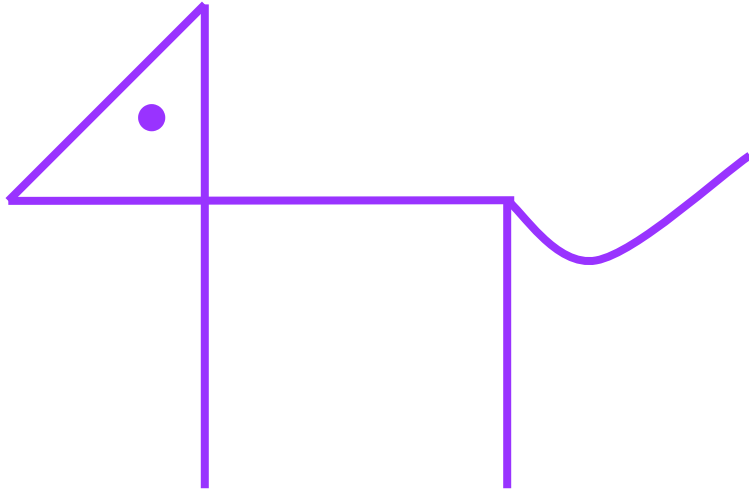


# DYSPRAXIE/DYSPRAXIE VISUOSPATIALE *DYSGRAPHIES*

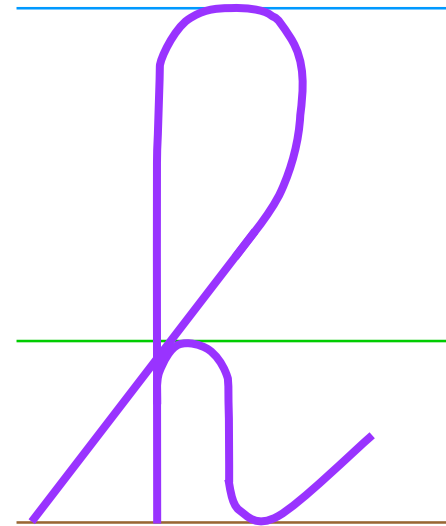
Vérifier oral et l'utiliser ➔ lexique : épellation

Mesurer :

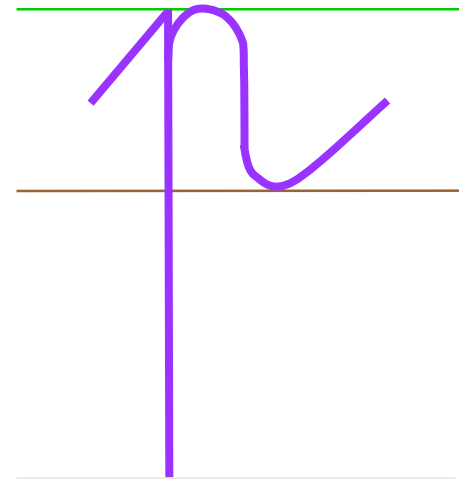
- VLO DOUBLE TÂCHE
- Entrainer oui / jusqu'où ?
- Diminuer quantité
- Attention COPIE, prise de notes au tableau



Museau, jet d'eau qui tourne, grande patte, jet d'eau qui tombe, queue



Museau, grande patte et jet d'eau qui tombe, queue



# Structurer l'espace grâce à un code de couleur

Mis en place en séance individuelle, il pourra être repris en classe dans les activités de dessin, pré-graphisme, repérage visuel,...



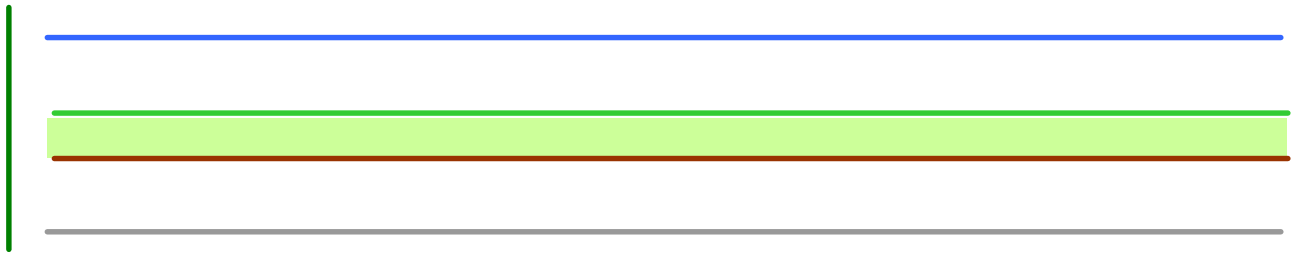
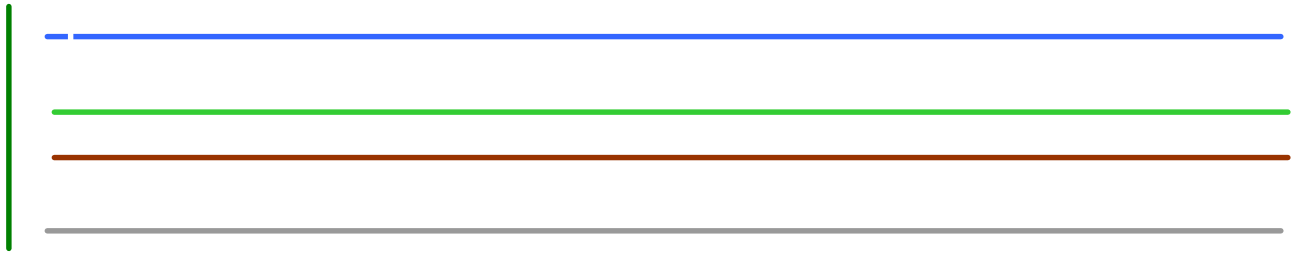
En haut, ligne de ciel

Feu vert,  
on démarre

Feu rouge,  
on s'arrête

En bas, ligne de terre

# Exemples de repères pour l'écriture cursive

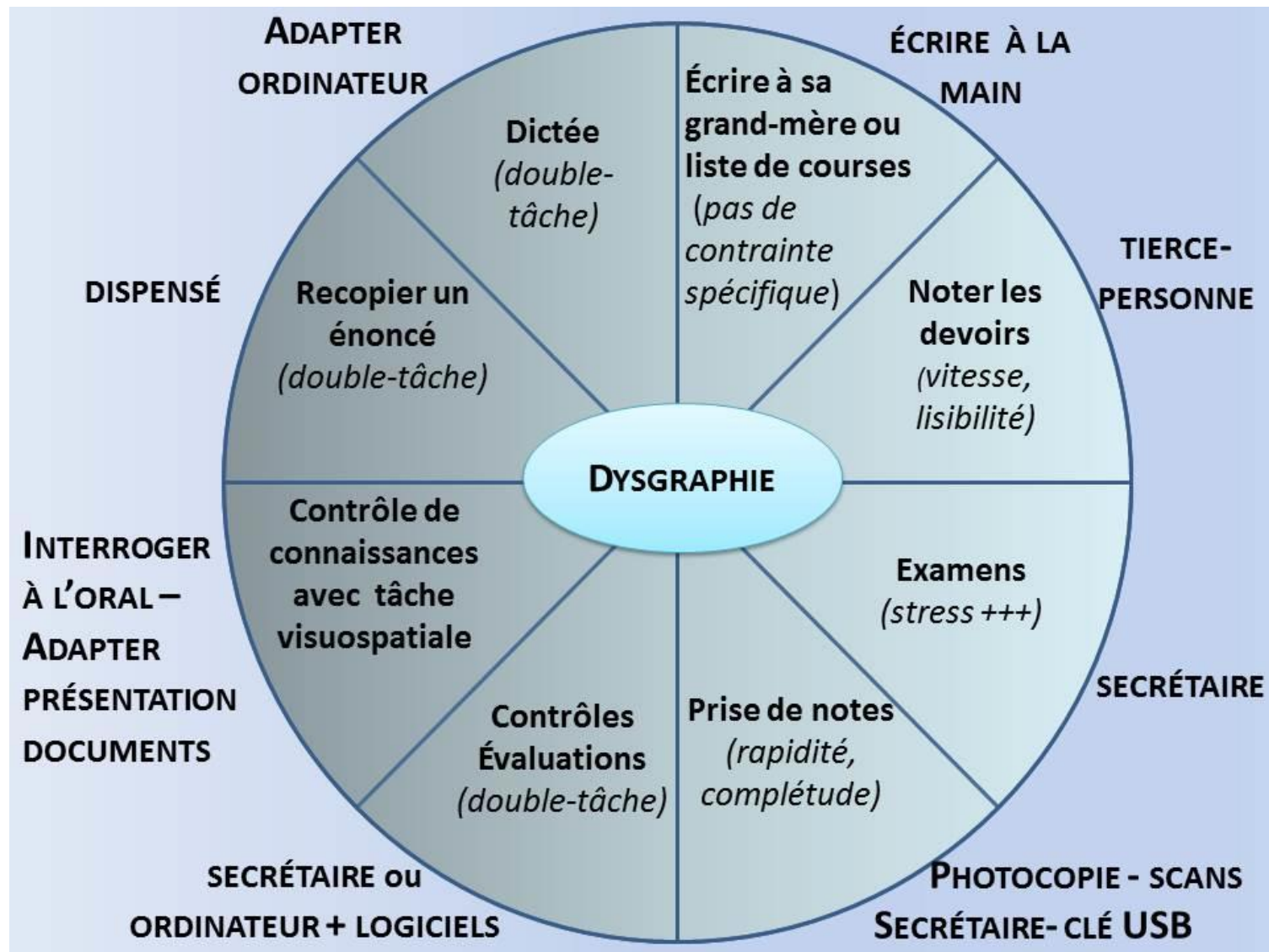


# Dysgraphie et dyspraxie visuospatiale : le vrai problème .... c'est la « double tâche »

- **Ce n'est PAS que l'enfant écrive « mal »**
- **C'est qu'il ne peut pas se relire**
- **C'est que son écriture manuelle ne sera jamais  
AUTOMATISEE : elle nécessitera toujours un contrôle  
attentionnel massif, *aux dépens des tâches « de haut  
niveau »***
- **C'est la lenteur**
- **C'est l'aspect sale et brouillon**

DVS ↔ Ordinateur ?

**ECRIRE PEU !**





# Peu d'écrit

Démonstration des ... x Gmail - Boîte de réc... x http://www.fruitsdus... x Forum de l'associati... x Le livre des accords x

http://histgeodaudet.free.fr/banque/didapagesprimaire/accordsprim/

## Du masculin au féminin

**Ecrire** le mot proposé au féminin.  
Pas de majuscule, ni d'espace avant ou après le mot....  
Par contre, il faut mettre un déterminant.

un chat	<input type="text" value="une chatte"/>
le chien	<input type="text" value="une chienne"/>
un inspecteur	<input type="text" value="une inspectrice"/>
mon neveu	<input type="text" value="une nièce"/>
le cuisinier	<input type="text" value="une cuisinière"/>
un tricheur	<input type="text" value="une tricheuse"/>
un lion	<input type="text" value="une lionne"/>
un charcutier	<input type="text" value="une charcutière"/>

Valider 5/8

4

## Du masculin au féminin

**Ecrire** le mot proposé au féminin.  
Pas de majuscule, ni d'espace avant ou après le mot....  
Par contre, il faut mettre un déterminant.

ce veuf	<input type="text"/>
un musicien	<input type="text"/>
mon loup	<input type="text"/>
le prince	<input type="text"/>
ce garçon	<input type="text"/>
un adulte	<input type="text"/>
mon héros	<input type="text"/>
un paysan	<input type="text"/>

Valider -/-

5

2 Explorateur ... dadapage.odp ... Le livre des acco... FR Ordinateur 12:53

# Déplacer des étiquettes

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** "Démonstration des ...", "Gmail - Boîte de réc...", "http://www.fruitsdus...", "Forum de l'associati...", "La Grèce antique".
- Address Bar:** "http://al.daudet.free.fr/banque/grosdidapages/grece/"
- Main Content Area:**
  - Page 4 (Left):** A large white box with a blue border containing the title "L'iliade et l'Odyssee" in blue text.
  - Page 5 (Right):** A white box with a blue border containing the heading "Remettre dans l'ordre les épisodes de l'Iliade" and six empty blue rectangular boxes for reordering. Below these are several paragraphs of text describing events from the Iliad, and a "Valider" button at the bottom.

The text on page 5 includes:

- Les Grecs tentent une ruse : ils s'éloignent, font semblant de renoncer et laissent un gigantesque cheval de bois sur la plage.
- Aphrodite, Athéna et Héra se disputent pour savoir qui est la plus belles. Elles choisissent Pâris comme arbitre.
- Les chefs grecs s'allient pour aider Ménélas à récupérer sa femme.
- Pâris enlève Héléne à son mari Ménélas, et la ramène chez lui à Troie
- Pâris choisit Aphrodite car elle lui a promis l'amour de la plus belle femme du monde, la belle Héléne.
- Les grecs font le siège de Troie. Des combats féroces opposent les deux camps : Hector tue Patrocle, Achille tue Hector, mais aucune victoire ne se dessine.

The Windows taskbar at the bottom shows the following icons and text: "2 Explorateur...", "dadapage.odp", "La Grèce antiqu...", "FR", "Ordinateur", and the time "13:07".

# Déplacer des étiquettes

Démonstration des ... x Gmail - Boîte de réc... x http://www.fruitsdus... x Forum de l'associati... x La Grèce antique x +

http://al.daudet.free.fr/banque/grosdidapages/grece/

## L'iliade et l'Odyssee

4

### Remettre dans l'ordre les épisodes de l'Iliade

Aphrodite, Athéna et Héra se disputent pour savoir qui est la plus belles. Elles choisissent Pâris comme arbitre.

Pâris choisit Aphrodite car elle lui a promis l'amour de la plus belle femme du monde, la belle Hélène.

Pâris enlève Hélène à son mari Ménélas, et la ramène chez lui à Troie

Les chefs grecs s'allient pour aider Ménélas à récupérer sa femme.

Les grecs font le siège de Troie. Des combats féroces opposent les deux camps : Hector tue Patrocle, Achille tue Hector, mais aucune victoire ne se dessine.

Les Grecs tentent une ruse : ils s'éloignent, font semblant de renoncer et laissent un gigantesque cheval de bois sur la plage.

Correction 1/6 >

oui 5

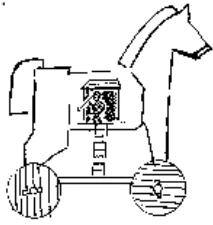

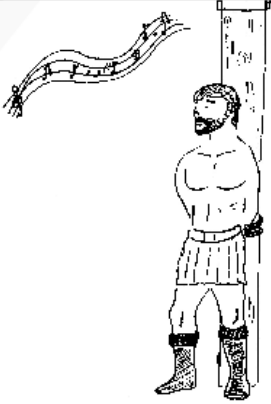
Valider Score 6/6

2 Explorateur ... dadapage.odp ... La Grèce antiqu... FR Ordinateur 13:09

# Choisir des réponses dans un menu déroulant

Démonstration des ... x Gmail - Boîte de réc... x http://www.fruitsdu... x Forum de l'associati... x La Grèce antique x +

← → ↻ ☆ http://al.daudet.free.fr/banque/grosdidapages/grece/ ▶ ↵ 🔍



8

9

La ruse du cheval de Troie  
le long voyage de retour d'Ulysse  
Ulysse et le chant des sirènes  
Achille et son point faible  
Ulysse affronte Polyphème

Validier

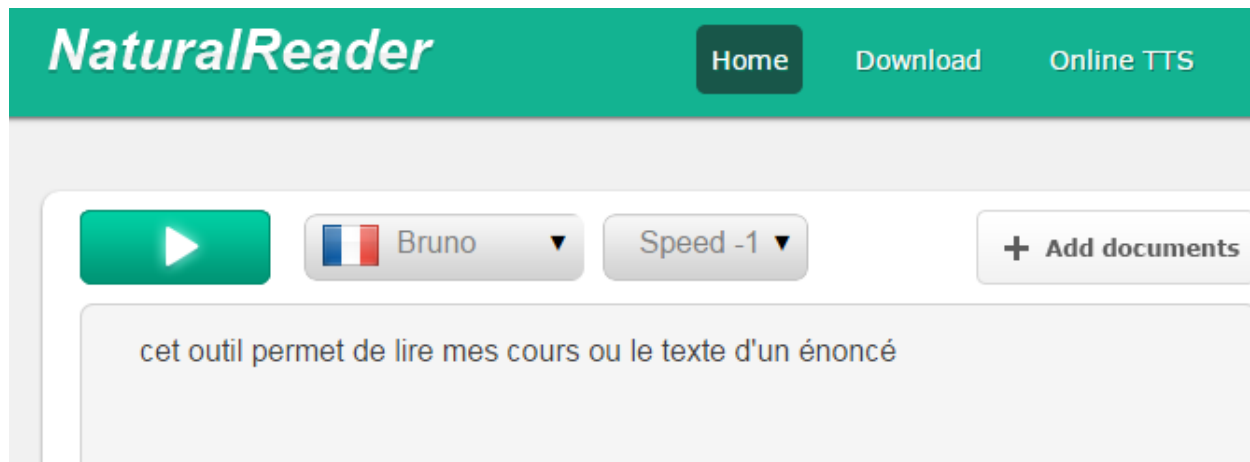
## La religion des Grecs

2 Explorateur ... dadapage.odp ... La Grèce antiqu... FR Ordinateur » < 13:13

Mais en fin de cycle 3 et ensuite ➡➡  
ENJEUX +++

# Dyslexie-dysorthographe

Oralisateurs de textes : ex. Free Natural Reader



# Antidote

A lécole jai des problaimes d'ortografe

Détections

A lécole jai des problaimes d'ortografe

Détections (5)

A	A
lécole jai	l'école jai
jai	j'ai
problaimes	problèmes
ortografe	orthographe

# Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petit enfants



# Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petits enfants perdu

# Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petit enfants perdus dans

# Optimiser l'outil : petit prolexis

Les petit enfants perdus dans la forêt

# Optimiser l'outil :

Correction automatique incluse dans le tttTX

svt

souvent

tjrs

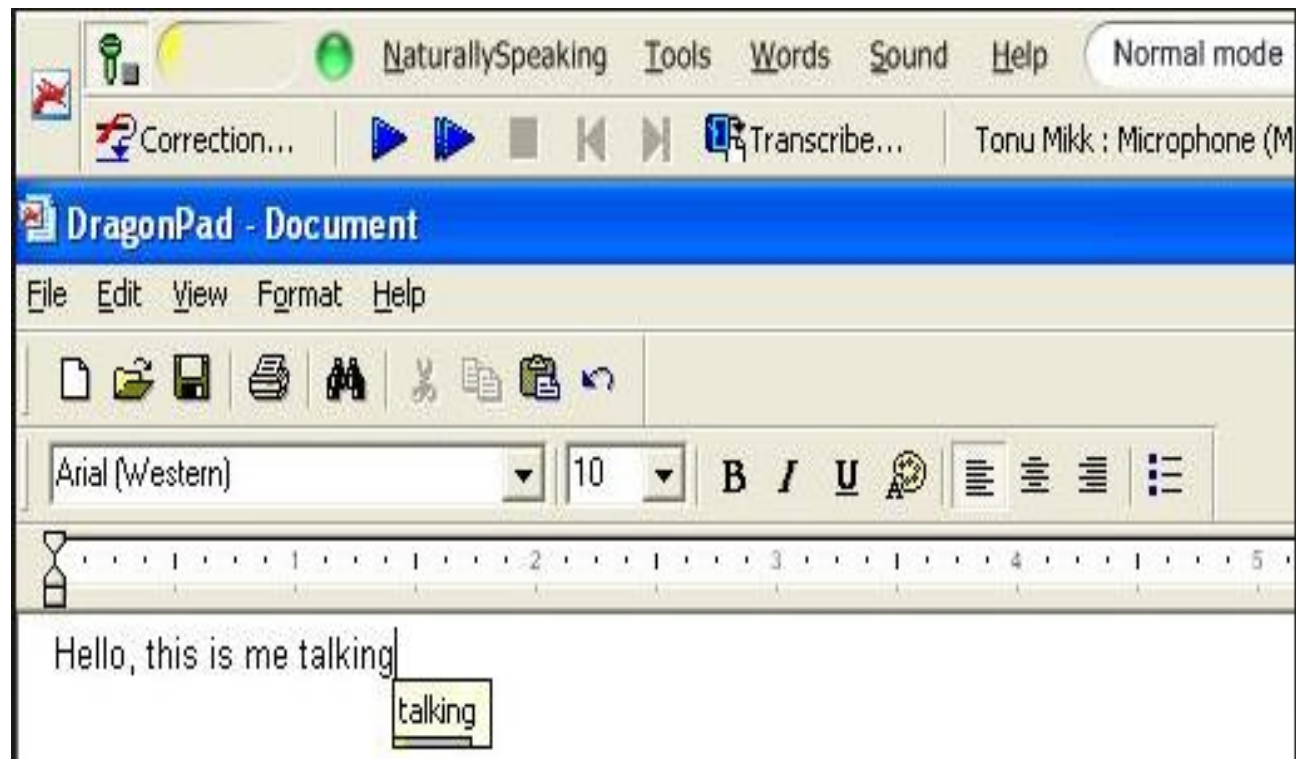
toujours



fp1

Je vous prie d'agréer, Madame,  
Monsieur, l'expression de mes  
salutations distinguées.

# « Dictée vocale » ou « Reconnaissance vocale »



Maths – opérations :  
trier items, raisonner, choisir  
opération, résultat approché...



# La situation de handicap



**Se poser les bonnes questions  
aux bons moments :  
quelle rentabilité ?**

# La situation de handicap



**➔ l'enfant doit disposer  
*d'emblé* d'outils efficaces  
pour compenser les siens  
défaillants!**

# LES AIDES

La  
**FORME**

Le  
**FOND**

# LES AIDES

**La FORME :**

**en être  
empêché  
par des  
outils  
insuffisam<sup>t</sup>  
efficac**

**Le FOND :**

**apprendre  
comprendre  
raisonner  
exploiter ses  
connaissances  
et ses  
talents...**



# LES AIDES

## PRINCIPES

Rééduquer ?

TOUT ?

Tout le  
temps ?

Partout ?

RENTABILITE ?

Compenser la  
situation de  
**HANDICAP !**

cabinet

famille

école

# LES AIDES

PRINCIPES

DIFFERENCIER

FAIRE SEUL

NE PEUT PAS  
FAIRE

AVEC AIDE

AUTONOMIE ?



EXPLICITER

élèves

famille

profs

AVS

**→ L'objectif c'est d'entrer dans  
les apprentissages, si possible  
réussir sa scolarité, en dépit,  
malgré, le dys-**

**→ Transfert aux enseignants  
d'informations utiles,  
surtout si cas complexes**

# Partager infos utiles

- Faire vivre les préconisations
- Cahier suivi
- Présentation élève
- Actions d'information et de formation

# Contournements - Palliatifs

➔ **faire pareil mais autrement !**

➔ **idem pour contrôles et examens**

# Compensations légitimes

Pas indues ➔ compensation situation de handicap, d'iniquité

➔ justes

➔ pas qd l'enfant est en échec scolaire consommé!

➔ c'est le travail de la MDPH légitimé dans le PPS

➔ également pour les contrôles et les examens

## Égalité ne veut pas dire justice



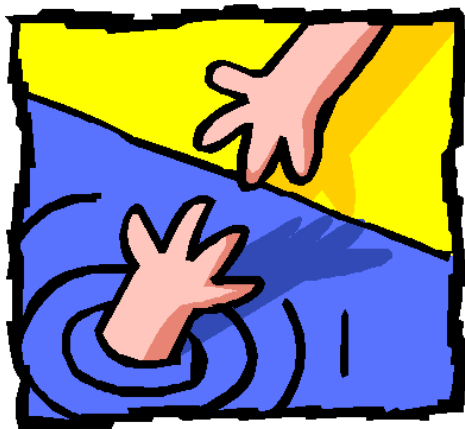
Égalité



Justice



# Différenciation pédagogique inclusive



# École inclusive ?

Les différentes matières sont repérées par un code couleur

Compréhension orale : donner écrit

Compréhension écrite : oraliser énoncés

Les énoncés scientifiques, mathématiques, visant le concept. ou bien la consigne est proposée en deux versions : l'élève choisi

L'ordinateur est considéré comme une option possible pour tous les élèves

Auxiliaire de vie scolaire aux temps clés

Le classeur de référence

Temps : 1/3 temps : 45'

Temps de réflexion : 5'

Qu'est ce que j'attends de vous ?

Classe en 2 ans ?

# Différenciation pédagogique inclusive



Adaptation pédagogique individuelle

Ex : trouble des gnosies digitales

# PAP

## Évaluations :

	CP
Accorder un temps majoré	
Donner les consignes à l'oral	
Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit : - proposer des QCM ; - proposer des schémas à légender ; - proposer des exercices à trous, à cocher à relier	
Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation	
Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures etc.	
Évaluer les progrès pour encourager les réussites	

DYSLEXIE-  
DYSORTHOGRAPHIE  
?  
DYSPRAXIE  
VISUOSPATIALE ?

Travailler l'estime de soi !  
Travailler la confiance en soi !!  
Travailler le bien-être de l'élève !!!

# Évaluation, diagnostic, prise en charge = pluridisciplinaire


- Famille
- Médecin
- (Neuro)psychologues
- Paramédicaux
- **Enseignants**
  - **alertent sur des signes qui orientent les investigations**
  - **valident le projet / évolution de l'enfant**

# Passer de ..... à


6 ems

$\frac{1615}{2} : 2$  8  
2 Il est sur assez de cette écriture et de la mesure volontaire pour l'appréhender !!

MOIS ou groupes de mots	cat	FUNCTION	
bon temps	adv	CCT "sp ga?"	1
d'eux	adv	CCL "alloipa?"	1
en forêt	GM	CCT "PARRA?"	2
au village	GM	CCL "PARRA?"	2
au printemps	GM	CCT "DE...?"	2
alors	adv	CCT "L...?"	1,5
à la suite d'un ours	GM	CCL "se rendit?"	2
APRES AVOIR obtenu les titres	adv	CCT "ent...?"	2
DANS LA carrosse	GM	CCL "ent...?"	2
DEJA	adv	CCT "com...?"	2



Antoine





écriture

De votre tour, décrivez un animal  
 dans un pelme au mètre régulier et deux rime  
 toujours <sup>long</sup> ~~est~~ propre. Karactair  
 toi qui joue comme un chien 6  
 5 toi quand tu as fait / tu manges du pain 5  
 toi qui te roules par terre 7  
 pour que l'on te ~~sois~~ caresse 6

toi qui fait ta toi de dormir quand tu

Peux-tu me rendre ton  
travail tapé à l'ordinateur?

# Des PAP ou des PPS ?

Qui donne les infos pertinentes, utiles ?

DYS- ➔ troubles *spécifiques* des apprentissages

Très souvent situation de handicap

Plus d'enseignant référent en cas de PAP non mis en place ➔ PPS fait loi !

Les aides sont utilisées par l'élève

**...seulement si elles sont valorisées en  
classe aux yeux des camarades**



Dr Alain Pouhet  
Michèle Cerisier-Pouhet

Dr Alain Pouhet  
Michèle Cerisier-Pouhet

# DIFFICULTÉS SCOLAIRES OU TROUBLES DYS ?

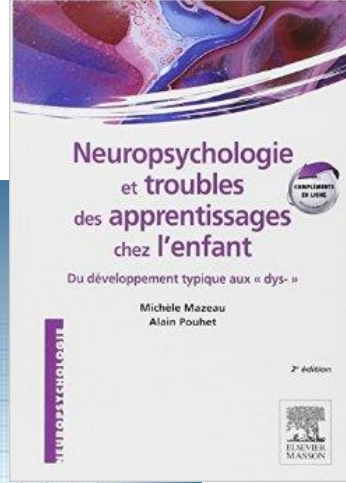
COMPRENDRE  
& AIDER



Alain Pouhet est docteur en médecine et formateur en neuropsychologie infantile.

Michèle Cerisier-Pouhet est ergothérapeute et psychologue spécialisée en neuropsychologie.

ISBN 978-2-7296-3357-2



<https://sites.google.com/site/dralainpouhet/>

**MERCI**

**gastonlagaffe.com**

© Marsu Productions

