

**Atelier Canopé de Mulhouse**  
**07 décembre 2016**

***L'Ecole bienveillante***

Jean-François VINCENT  
Inspecteur d'académie  
Inspecteur pédagogique régional  
Académie de Versailles

# Plan

- **La bienveillance dans le cadre scolaire: quelques réflexions.**
- **Comment construire une Ecole bienveillante?**

# La bienveillance: encore une nouveauté!

« *Tu es le dernier cette semaine avec une note très basse ; sois encore le dernier la semaine prochaine avec une note un peu plus élevée, et tu auras marché. Courage ! Tu as fait aujourd'hui un petit progrès, tu en feras demain un autre : continue ainsi, et, peut-être, dans la vie, arriveras-tu plus haut que ceux qui sont aujourd'hui les premiers. »*

- **Ferdinand Buisson**, *Conférences et causeries pédagogiques*, Delagrave, 1888.

# La bienveillance: définitions

- « *Disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui.* » [Dictionnaire Larousse](#)
- « *Capacité à se montrer indulgent, gentil et attentionné d'une manière désintéressée et compréhensive* » [.L'internaute](#)
- « *La bienveillance consiste à porter sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement, en souhaitant qu'il se sente bien, et en y veillant* » [.Christine LEGRAND Pour une éducation bienveillante - Journal La Croix, page 13-14, 16 septembre 2015](#)

# Exigence et bienveillance

Ce « nouveau » concept de bienveillance dans le cadre scolaire émerge explicitement dans la circulaire de rentrée 2014 au paragraphe 4 IV: « *Promouvoir une école à la fois exigeante et bienveillante* ».

# Exigence et bienveillance

La nécessité de bienveillance part d'un constat:  
**l'Ecole française a de plus en plus de mal à inclure tous ses élèves:**

- **PISA et TIMSS: Des résultats qui se dégradent:**
  - Recul constant depuis plusieurs années des résultats;
  - Creusement des écarts entre élèves en réussite et élèves fragiles;
  - En maths et sciences les écoliers français (CM1) sont les plus mauvais d'Europe (Timss)
- **OCDE: Sur fond d'inégalités qui se creusent:**
  - L'incidence de l'appartenance sociale sur les résultats est plus forte en France que dans la plupart des autres pays (35<sup>e</sup> place sur 37 dans le classement des écarts de performance scolaire).

**La bienveillance apparaît comme le complément indispensable de l'exigence et ses dispositifs de sélection précoce et par défaut:**

- qui accablent les élèves les plus fragiles plus qu'ils ne les aident à évoluer;
- qui les rendent responsables de leur réussite comme de leur échec.

# Exigence et bienveillance

- **« Les « enfants pauvres » ne sont pas de « pauvres enfants », aussi ne s'agit-il pas d'en rabattre avec les exigences scolaires. Être exigeant scolairement avec eux, c'est les respecter. »**
- **« Les pauvres ne veulent pas d'une école organisée à part pour leurs enfants, ils veulent une école pour tous, pensée pour leurs enfants aussi et pas seulement organisée pour sélectionner. »**

JP DELAHAYE auteur de « Grande pauvreté et réussite scolaire »  
Le Café pédagogique, 13 mai 2015

# Exigence et bienveillance

**Comme le préconise le rapport « Grande pauvreté et réussite scolaire », l'inclusion de tous les élèves nécessite de nombreuses mesures globales et cohérentes:**

- *Une concentration des efforts et des moyens (2.1);*
- *Le maintien de la priorité à l'école primaire (2.1.2);*
- *L'extension nécessaire de la scolarisation précoce en maternelle dans les zones urbaines et rurales en grande difficulté (2.1.2.a)*
- *La prise en charge des élèves hors temps scolaire(2.1.3.b)...*

## Mais demande aussi:

- *De s'intéresser aux principes d'organisation et de fonctionnement pédagogiques qui semblent les plus efficaces pour une école inclusive (2.2.3).*

# Exigence et bienveillance

« *Des évolutions sont possibles, qui permettront de **construire une école de la confiance, de l'estime de soi et osons le mot, de la bienveillance.** La refondation de notre école doit concerner les structures, mais aussi les esprits et les pédagogies »*

*Vincent Peillon, Refondons l'école. Pour l'avenir de nos enfants. Seuil, février 2013, p. 42.*

# Exigence et bienveillance

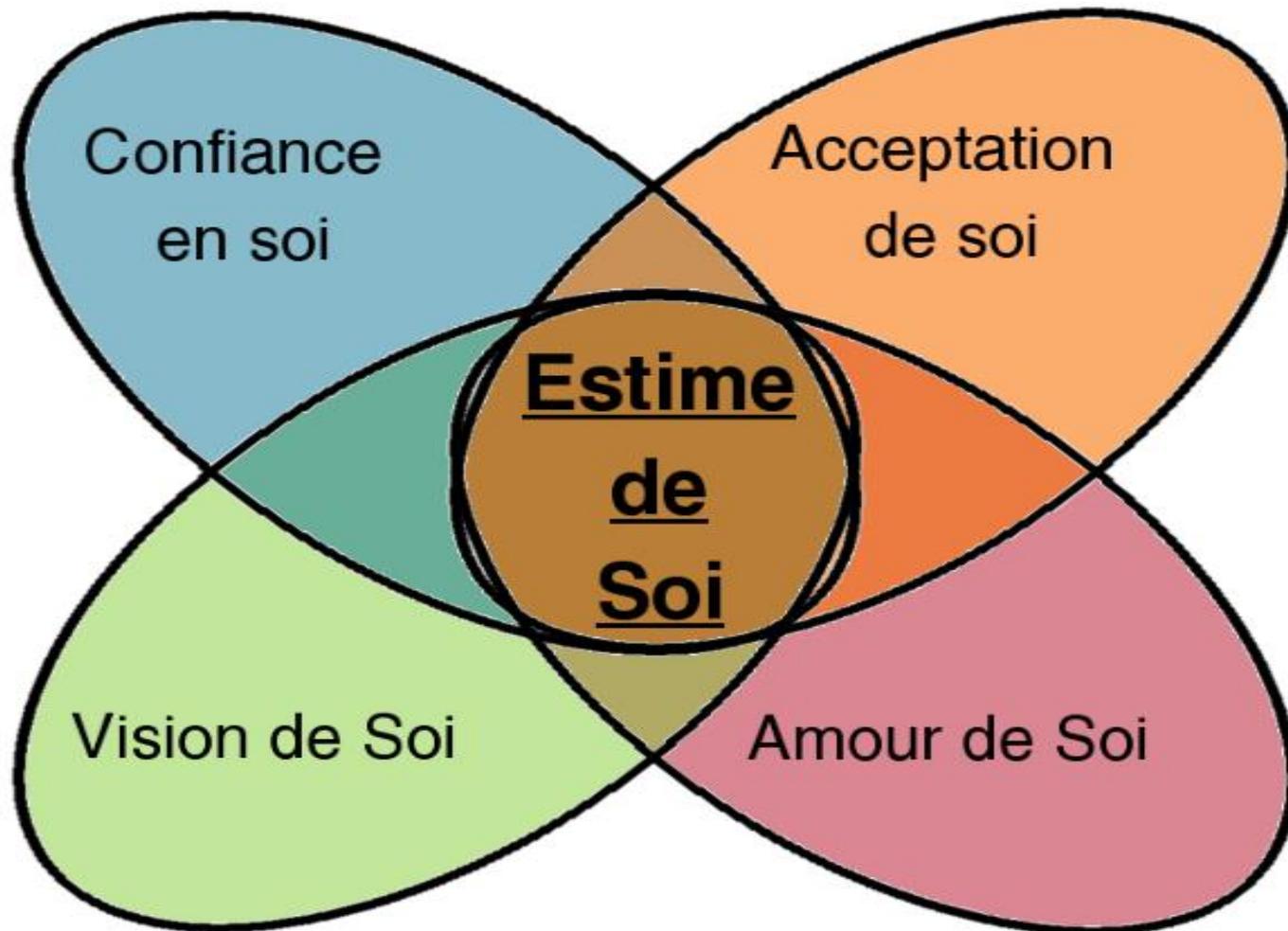
## Quelques leviers:

- Développer *l'empathie* en favorisant *la connaissance et l'estime de soi*
- Développer *le sentiment de sécurité*
- Développer *le sentiment d'appartenance*
- Développer *la coopération au service des apprentissages*
- Renforcer *l'alliance éducative entre l'école et les parents*

## *PAUSE REFLEXIVE*



# Développer la connaissance de soi et l'estime de soi



**Développer la connaissance de soi c'est-à-dire la découverte de sa personnalité, c'est amener les élèves à découvrir leur identité sous ses deux acceptions:**

- *L'identité c'est l'ensemble des éléments singuliers de chacun: culturels, physiques...*
- *L'identité c'est également le caractère de ce qui est semblable: être identique à.*

## Développer les activités d'expression de soi :

- Encourager chaque élève :
  - à verbaliser ses **sentiments, ses émotions, ses goûts**
  - à identifier **ses compétences**
  - à **exprimer son opinion.**
- En variant les supports d'expression : écriture, théâtre, poésie, peinture, musique, activités physiques d'expression (danse, mime...)

MAIS NON!! JE T'ASSURE!  
JE N'AI RIEN CONTRE  
LE BASE-BALL!!!



# Construire l'estime de soi

## Construire l'estime de soi : objectifs

- Aider l'élève à se forger **une image positive** de lui en tant qu'élève et en tant qu'individu;
- Lui faire **découvrir ses potentialités** et les prendre en compte;
- Affirmer que **les élèves sont tous différents mais tous capables**;
- ...

## Identifier et valoriser les compétences de chaque élève: quelques actions

- Mettre en place un tableau « de compétences » sur lequel chaque élève pourra identifier les domaines dans lesquels il peut être « personne ressource »;
- Donner aux élèves la possibilité de réaliser des travaux, des recherches, des exposés, des projets... en fonction de leur intérêt personnel;
- Développer les dispositifs d'évaluation formative, formatrice et de co-évaluation...

# Développer le sentiment de sécurité



## Construire un espace hors menaces

- Instituer les **dispositifs de régulation et de médiation**: conseil, heure de vie de classe, médiateurs...
- Instaurer des **temps de communication libre** durant lesquels les élèves auront la possibilité de faire part de préoccupations ou d'événements personnels ( le « quoi de neuf » par exemple);
- ...

## Créer un environnement sécuritaire:

- Mettre en place des temps de régulation de la vie de la classe ;
- Articuler la vie de la classe et/ou de l'établissement autour des **valeurs de coopération, de solidarité et d'entraide** plus que sur l'individualisme et la compétition;
- ...

# Développer le sentiment de sécurité



## **Réduire l'anxiété et la peur de l'échec, instaurer un climat de confiance:**

- Réfléchir à la mise en place d'une évaluation réellement formative ;
- Demander aux élèves de s'entraider, de s'encourager quand ils travaillent ensemble ;
- Inviter les élèves à exprimer leurs attentes à votre égard;
- ...

# Développer le sentiment de sécurité

**TU AS FINI ET TU  
VEUX AIDER?**

**C'EST**



**GÉNIAL!**

**AIDER UN COPAIN C'EST VALORISANT**

Affiche créée par Mathieu Quénée professeur des écoles

## **Manifester la confiance dans chaque élève:**

- Mettre l'accent sur ses progrès plus que sur ses échecs;
- Identifier et signaler les contributions ou comportements positifs, même les plus minimes ;
- Croire en ses possibilités;
- Ne comparer l'élève qu'à lui-même;
- ...

## **Aider les élèves à se fixer des défis individuels ou collectifs:**

- Analyser leurs réussites ;
- S'appuyer sur leurs points forts ;
- Proposer des outils d'auto-évaluation des comportements;
- ...

# Développer le sentiment de sécurité



## **Reconnaitre et valoriser les succès: renforcer les comportements positifs**

- Inviter les élèves à évaluer eux-mêmes les points sur lesquels ils pensent avoir progressé ;
- Faire consigner ces réussites dans un cahier individuel : « mes réussites » ;
- Ecrire aux parents pour faire savoir les réussites et les progrès des élèves quand ils se produisent ;
- Encourager ou féliciter les élèves sur leur copie, leur cahier, leur bulletin;
- ...

# Développer le sentiment d'appartenance

## **Engager tous les élèves dans la vie de la classe et de l'établissement:**

- Confier à chacun des responsabilités spécifiques.

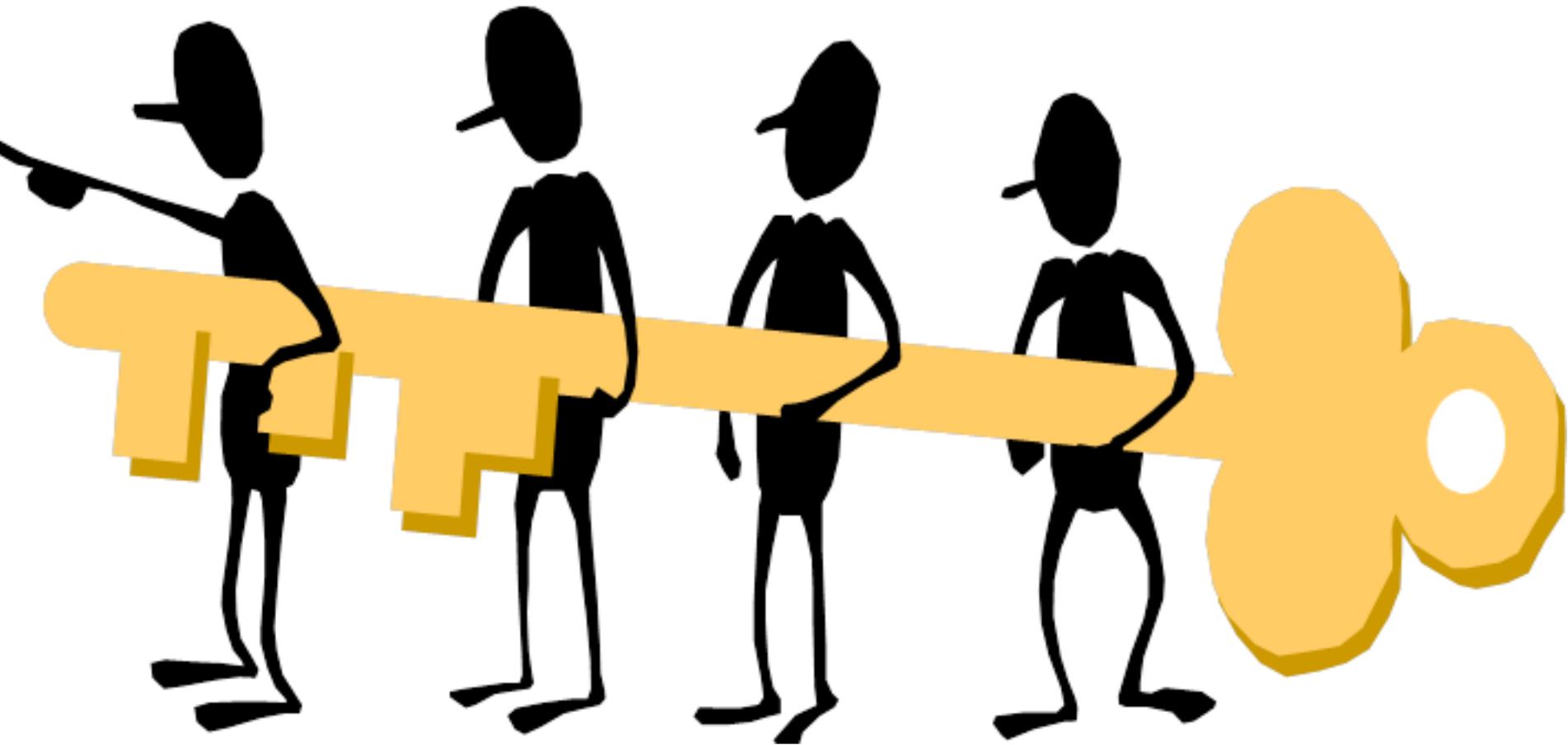
## **Réduire l'impression d'isolement:**

- Faire travailler les élèves en groupes ;
- Leur permettre de s'aider et d'évaluer la qualité de la vie de la classe et de l'établissement;
- Leur donner la possibilité d'intervenir sur son organisation;
- ...

# *PAUSE REFLEXIVE*



# Développer la coopération dans les apprentissages



# Développer la coopération dans les apprentissages

*« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République... »*

***Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, (le service public) favorise la coopération entre les élèves. »***

**Article L111 1 du code de l'éducation**

# Développer la coopération dans les apprentissages



# Développer la coopération dans les apprentissages

## UN ENJEU EDUCATIF

*« Il existe d'ores et déjà des écoles et des établissements qui ont engagé des projets pédagogiques fondés à la fois sur l'exigence et la bienveillance et qui font réussir les élèves en misant plus sur la coopération et la solidarité que sur la compétition. »*

***J-P. Delahaye « Grande pauvreté et réussite scolaire : Le choix de la solidarité pour la réussite de tous »***

# Développer la coopération dans les apprentissages

## UN ENJEU EDUCATIF

*« Un climat de classe construit sur la collaboration plutôt que sur la compétitivité et la performance protège des situations de stress, permet la résilience par l'existence d'un tuteur, adulte ou enfant. »*

**Chantal Zaouche-Gaudron, professeure de psychologie de l'enfant, *Enfants en situation de pauvreté : Que peut faire l'école ?* Café pédagogique octobre 2016**

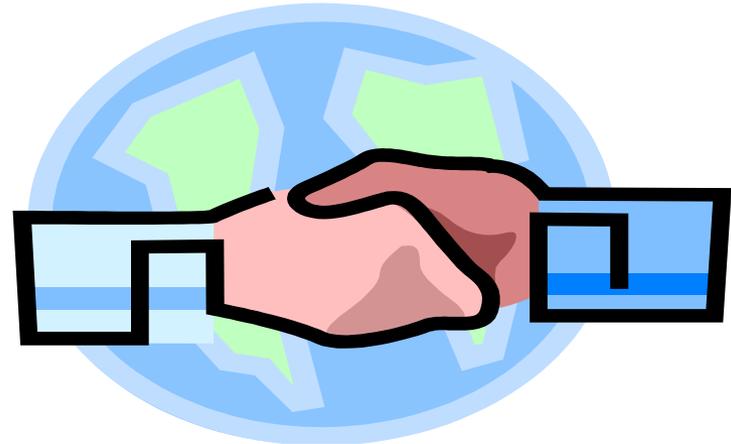
# Développer la coopération dans les apprentissages

## UN DEFI PROFESSIONNEL

- Conjuguer l'enseignement collectif, l'attention à chacun et l'apprentissage du vivre ensemble

C'est-à-dire:

- Articuler coopération, socialisation et individuation



# Développer la coopération dans les apprentissages

## **LES 7 COMPOSANTES DE LA COOPERATION**

- **Un climat coopératif: des valeurs, des droits**
- **Des dispositifs interactifs pour travailler ensemble**
- **Des groupes à géométrie variable**
- **L'interdépendance et la responsabilisation**
- **Des activités coopératives**
- **Le développement de compétences coopératives**
- **Une évaluation dynamique**

## *PAUSE REFLEXIVE*



# Renforcer l'alliance éducative entre l'école et les parents.



# Renforcer l'alliance éducative entre l'école et les parents.

## Un constat

- La participation de tous les parents et le principe de coéducation sont des dispositions centrales de la loi de refondation de l'école du 8 juillet 2013. Il s'agit en réalité d'un énième rappel tant les textes officiels appellent, depuis une trentaine d'années, à leur participation à la vie de l'école.

## Un postulat

*L'alliance éducative « ne s'obtient que si les familles pauvres sont d'abord considérées comme des familles qui tentent, comme les autres familles, d'élever leurs enfants dans les meilleures conditions possibles. Elles ne sont pas différentes des autres familles ».*

JP DELAHAYE « Grande pauvreté et réussite scolaire » p 137

# Renforcer l'alliance éducative entre l'école et les parents.

- **Un maître mot:** (r)établir la confiance.
- **Une certitude:** tous les parents souhaitent le bonheur et la réussite de leur (s) enfant(s).
- **Une volonté:** mettre en place une communication non violente c'est-à-dire non culpabilisante:
  - Les parents ne sont pas responsables des difficultés d'apprentissage de leurs enfants;
- **Une nécessité:** ouvrir sa classe et son école aux parents afin d'en rendre explicite le fonctionnement.



# PAUSE